

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**

**DIDASCALIO JESÚS MAESTRO**



**ESTRATEGIAS PSICOMOTORAS Y DESARROLLO COGNITIVO  
DE NIÑOS CON HABILIDADES ESPECIALES EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA HUELLITAS DEL SABER DEL CUSCO, AÑO 2022**

**JASMIN TORRES CONZA**

**YENY OJEDA ACUÑA**

**ASESOR: JULIO CESAR GAMARRA HUAMANTICA**

**CUSCO – PERÚ**

**2023**

## **PÁGINA DEL JURADO**

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

## DEDICATORIA

A Dios por haber permitido llegar a este punto de lograr mis objetivos finalizar mi carrera y seguir disfrutando de mi salud por darme amor bondad infinita.

A mi madre Clara Eusebia Acuña Guzmán por estar siempre en mi lado por su apoyo incondicional por sus sabias palabras.

A mi padre Isaac Guevara Arroyo que siempre estuvo en todo mi proceso dándome consejos valores por hacerme una mejor persona y por sabia palabra (al malo dile bueno y al bueno dile malo).

A mis hermanos Dina Ojeda Acuña, Washington Ojeda Acuña por acompañarme en mi proceso de mi carrera y en especial a mi hermano sé que no estas físicamente, pero sé que desde el cielo me cuidas y guías mi camino.

A la plana docente del I.E.I.P HUELLITAS DEL SABER por sus enseñanzas por ser unas buenas maestras en especial a la directora Janeth Cecilia Flores Tapia y a la docente Lizbeth Carrión Ortiz por permitirme desarrollar como docente corregirme hacerme ver mis errores.

A mis amigos (as) que nos apoyamos en el instituto como hermanas con la guía de la plana docente que nos dejan buenas enseñanzas sabiduría, valores responsabilidad, y trabajo en equipo.

A mi instituto pedagógico privado Didascálico Jesús Maestro por haberme permitido estudiar y culminar mi carrera de educación inicial, por dar un paso al éxito lleno de conocimientos y expectativas por darme una formación profesión de calidad.

Luana.

¡GRACIAS POR TODO!

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios y a María Auxiliadora quienes supieron guiarme y estar ahí en cada caída que tuve, y también al guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante.

A mis padres que desde el cielo me cuidan y desean lo mejor para mí, agradecerles por darme lo mejor de todo que son mis estudios, y llegar a esta parte de mi vida sé que ellos como mi familia están muy orgullosos de mí.

A mis hermanos Fanny y Hernán que, con su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos más difíciles, me dieron las fuerzas para no rendirme y seguir adelante, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, me dieron todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi coraje para seguir con mis objetivos.

Jasmin

**¡MUCHAS GRACIAS POR TODO!**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la sabiduría y por brindarnos realizar este proyecto en bien de la comunidad educativa. asimismo, agradecemos por los conocimientos y alcances que nos da para comprender.

También debemos agradecer a nuestros padres por estar en cada proceso de nuestra carrera profesional, donde confiaron en nosotras siempre guiando nuestro camino para un buen futuro mejor.

A mi instituto Didascálico Jesús Maestro y la plana docente donde nos formaron con valores, donde nos brindaron sus conocimientos y su apoyo incondicional para seguir cada día y lograr todos nuestros objetivos.

Luana.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a la Virgen María por darme las fuerzas suficientes de poder lograr este gran paso que es mi tesis.

También agradezco a toda mi familia por siempre apoyarme y estar presente en cada momento de mi vida y ahora con este proyecto sé que estarán muy orgullosos de mí y querrán los mejores éxitos de mi vida.

A mi instituto Didascálico Jesús Maestro y a todo el personal educativo donde nos forjaron con valores, principios; brindándome todo sus conocimientos y apoyo para continuar este proceso de la vida.

Jasmin.

# ÍNDICE

CAPITULO I: PROBLEMA OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Formulación del Problema .....	14
1.2.1 Problema General.....	14
1.2.2 Problemas Específicos.....	14
1.3 Importancia de la Investigación .....	15
1.4 Justificación.....	15
1.4.1 Justificación Teórica .....	16
1.4.2 Justificación Práctica.....	16
1.5 Delimitación del Estudio.....	16
1.5.1 Delimitación Espacial .....	16
1.5.2 Delimitación Temporal .....	16
1.6 Objetivos de la Investigación .....	17
1.6.1 Objetivo General .....	17
1.6.2 Objetivos Específicos .....	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1 Internacionales .....	18
2.1.2 Nacionales.....	19
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.3 Definición de términos básicos .....	24
2.4 Hipótesis.....	25
2.4.1 Hipótesis General .....	25
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	25
2.5 Variables .....	26
2.5.1 Variables y Definición Operacional .....	26
3.1 Operacionalización de Variables.....	27
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	28
3.1 Enfoque .....	28

3.2	Tipo .....	28
3.3	Diseño Metodológico .....	28
3.4	Población y Muestra.....	29
3.4.1	Población.....	29
3.4.2	Muestra.....	30
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad .....	30
3.5.1	Técnica .....	30
3.5.2	Instrumento.....	30
3.1.1	Validez y Confiabilidad.....	31
CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		34
5.1	Resultados y Análisis de Resultados .....	34
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		54
CONCLUSIONES .....		61
RECOMENDACIONES .....		64
REFERENCIAS .....		65
ANEXOS.....		67

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema del diseño de investigación pre experimental.....	29
Figura 2: Competencia: Área Personal Social – Pre - Test.....	34
Figura 3: Área Personal Social – Post - Test .....	35
Figura 4: Competencia: Autonomía Pre - Test .....	37
Figura 5: Competencia: Autonomía Post – Test.....	38
Figura 6: Competencia: Lengua – Pre-Test.....	40
Figura 7: Competencia: Matemática – Pre-Test.....	42
Figura 8: Competencia: Matemática - Post - Test.....	43
Figura 9: Competencia: Ciencias sociales, naturales y tecnología - Pre - Test.....	45
Figura 10: Competencia: Ciencias sociales, naturales y tecnología - Post - Test .....	46
Figura 11: Competencia: Educación Física - Pre - Test.....	49
Figura 12: Competencia: Educación Física Post – Test.....	49
Figura 13: Competencia: Plástica - Pre – Test .....	51
Figura 14: Competencia: Plástica - Post - Test .....	51

## RESUMEN

El estudio examina el efecto de las estrategias psicomotoras en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales en la Institución Educativa "Huellitas del Saber" del Cusco en 2022. Se resalta la importancia de una educación inclusiva y de calidad, así como la necesidad de personal capacitado y recursos adecuados para su implementación. La investigación busca analizar cómo estas estrategias influyen en la motricidad fina y gruesa de los niños, con el objetivo de analizar el impacto de las estrategias psicomotoras en el desarrollo cognitivo en los niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber de la Ciudad del Cusco durante el año 2022.

Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño metodológico experimental de tipo pre experimental. La población y muestra consisten en 15 niños de 5 años de edad de la institución mencionada. Las técnicas de recolección de datos incluyen la ficha de registro y la lista de cotejos, validadas por expertos. El análisis de datos se realizó utilizando Microsoft Excel y sus funciones estadísticas. La implementación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales en la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, mostró mejoras notables en el desarrollo cognitivo. Se observó un progreso significativo en diversas competencias, como Área Personal Social, Autonomía, Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología, Educación Física y Plástica. Estas mejoras respaldan la efectividad de las estrategias psicomotoras y destacan la importancia del entorno educativo y el apoyo individualizado en el desarrollo integral de los niños con habilidades especiales.

**Palabras clave:** Estrategias psicomotoras, habilidades especiales, desarrollo cognitivo, educación inclusiva, niños.

### **ABSTRACT**

This study examines the effect of psychomotor strategies on the cognitive development of children with special abilities at "Huellitas del Saber" Educational Institution in Cusco in 2022. It highlights the importance of inclusive and quality education, along with the need for trained personnel and adequate resources for implementation. Analyze the impact of psychomotor strategies on cognitive development in children with special abilities of the Huellitas del Saber Educational Institution of the City of Cusco during the year 2022.

It uses a quantitative approach and an experimental pre-experimental methodological design. The population and sample consist of 15 five-year-old children from the mentioned institution. Data collection techniques include registration forms and checklists, validated by experts. Data analysis was performed, using Microsoft Excel and its statistical functions. The implementation of psychomotor strategies in children with special abilities at Huellitas del Saber Educational Institution, Cusco, in 2022, showed significant improvements in cognitive development. Significant progress was observed in various competencies, such as Personal-Social Area, Autonomy, Language, Mathematics, Social Sciences, Natural Sciences, Technology, Physical Education, and Plastic Arts. These improvements support the effectiveness of psychomotor strategies and highlight, the importance of the educational environment and individualized support in the comprehensive development of children with special abilities.

**Keywords:** Psychomotor strategies, special abilities, cognitive development, inclusive education, children.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la atención a las necesidades de los niños con habilidades especiales ha adquirido una importancia significativa. La promoción de una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, es un objetivo fundamental que requiere el desarrollo e implementación de estrategias efectivas. En este sentido, las estrategias psicomotoras han surgido como un enfoque prometedor para mejorar el desarrollo cognitivo y motor de los niños con habilidades especiales.

El presente estudio se enfoca en investigar el impacto de las estrategias psicomotoras en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales en la Institución Educativa "Huellitas del Saber" en Cusco durante el año 2022. Este análisis se presenta en el contexto de la creciente necesidad de comprender y abordar las necesidades individuales de los estudiantes con habilidades especiales en el entorno educativo.

En el capítulo I , se desarrolla el planteamiento del problema

En el capítulo II, se examinan antecedentes tanto internacionales como nacionales.

En el capítulo III , se desarrolla la metodología utilizada en esta investigación

En el capítulo IV, se desarrollan los resultados obtenidos en esta investigación y su respectivo análisis.

En el capítulo V, se efectúa las discusiones en base a los resultados contrastando con los resultados de los autores de los antecedentes.

Conclusiones , que muestran las respuestas al problema general y problemas específicos.

## **CAPITULO I: PROBLEMA OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En el contexto actual, el término habilidades especiales abarca una diversidad de características que singularizan a ciertos individuos, definiendo aspectos únicos en sus capacidades y necesidades particulares. En el ámbito educativo, la comprensión y atención a estas habilidades se han vuelto esenciales para promover un entorno inclusivo y adaptado a las diversidades de cada estudiante.

Según la UNESCO (2020), la falta de personal capacitado y recursos adecuados se presenta como una barrera importante para la inclusión efectiva de niños con habilidades únicas en la educación. Además, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (ONU, 2006) establece la importancia de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los niños, independientemente de sus habilidades. Este marco normativo resalta la necesidad de estrategias específicas y basadas en evidencia que puedan abordar las disparidades existentes en la educación de niños con habilidades especiales.

Este problema es parte de la educación en diferentes partes del mundo tal es así el caso de Europa tal es el caso de España que según: Campo (2009) que realiza un estudio acerca de este problema evidenciando lo complejo.

En América latina el problema también es abordado desde distintos matices como lo demuestra la investigación de Pedraza (2012) que realiza un estudio en Colombia, donde

evidencia el problema que existe sobre los niños con habilidades especiales y su desarrollo cognitivo.

En el Perú, la institución CONADIS, "Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad", se erige como un actor gubernamental clave que busca promover la inclusión y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. A pesar de estos esfuerzos a nivel nacional, la implementación efectiva de estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales en instituciones educativas individuales.

De acuerdo con Ahmed (2012), La inclusión educativa de niños con habilidades especiales como vemos ha ganado reconocimiento global como un imperativo para construir sociedades más equitativas y justas. Sin embargo, la implementación efectiva de estrategias pedagógicas adaptadas para abordar las necesidades únicas de estos niños sigue siendo un desafío significativo en muchos entornos educativos, y la Institución Educativa "Huellitas del Saber" no es una excepción. Por esta razón se plantea el problema siguiente.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo influyen las estrategias psicomotoras en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales en la Institución Educativa "Huellitas del Saber" del Cusco durante el año 2022?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Cómo influyen las estrategias psicomotoras en el desarrollo de la motricidad fina de los niños con habilidades especiales en la Institución Educativa “Huellitas del Saber” del Cusco durante el año 2022?

¿Cómo influyen las estrategias psicomotoras en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños con habilidades especiales en la Institución Educativa “Huellitas del Saber” del Cusco durante el año 2022?

### **1.3 Importancia de la Investigación**

La importancia de esta investigación se fundamenta de acuerdo a Piaget (1977), quien indica que la cognición se refiere a los procesos del pensamiento y memoria y el desarrollo cognitivo se refiere a los cambios a largo plazo en los procesos, y además indica que la psicomotricidad es una disciplina que destaca la importancia del movimiento libre para el desarrollo cognitivo infantil.

Esta investigación no solo beneficia a los niños con habilidades especiales, sino también a la toda la familia.

Esta investigación es vital para mejorar la efectividad de las intervenciones educativas, adaptándolas a las necesidades específicas de este grupo, y para contribuir a la formulación de políticas inclusivas en el ámbito escolar.

### **1.4 Justificación**

Según Hernandez et al., (2014) con respecto a la justificación de la investigación menciona que esta se refiere a la explicación de por qué se lleva a cabo un estudio ¿por qué es relevante? y ¿cuál es su importancia?

La justificación de la investigación consiste en explicar de manera clara por qué se realiza el estudio y cuál es su importancia y relevancia en el contexto específico.

#### **1.4.1 Justificación Teórica**

De acuerdo a Hernandez et al., (2014), la justificación teórica implica acrecentar las bases teóricas que ya existen sobre el tema estudiado, es decir que esta investigación servirá para poder conocer en mayor medida el comportamiento de las variables y su relación entre ellas. La justificación teórica implica fortalecer las bases teóricas existentes sobre el tema estudiado, proporcionando una comprensión más profunda del comportamiento de las variables y sus relaciones.

#### **1.4.2 Justificación práctica**

De acuerdo a Hernandez et al., (2014), la investigación se justifica prácticamente porque se utilizarán estrategias para resolver un problema real. Por esa razón esta investigación tiene justificación práctica.

Esto significa que la investigación encuentra su justificación en el uso de estrategias para abordar un problema concreto, lo cual le confiere una relevancia práctica al ofrecer soluciones concretas a situaciones reales.

### **1.5 Delimitación del Estudio**

#### **1.5.1 Delimitación Espacial**

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa “Huellitas del Saber” del Cusco.

#### **1.5.2 Delimitación Temporal**

Esta investigación se llevó a cabo durante el todo el periodo académico comprendido del mes de marzo al mes de diciembre del 2022.

## **1.6 Objetivos de la Investigación**

### **1.6.1 Objetivo General**

Analizar el impacto de las estrategias psicomotoras en el desarrollo cognitivo en los niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber de la Ciudad del Cusco durante el año 2022.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

Determinar cómo influyen las estrategias psicomotoras en la motricidad fina de los niños con habilidades especiales durante el año 2022.

Determinar cómo influyen las estrategias psicomotoras utilizadas en la motricidad gruesa de los niños con habilidades especiales durante el año 2022.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Internacionales**

Según Varela (2023) en su tesis “Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada”. La investigación se realizó a una población de 35 estudiantes. Se propuso como objetivo determinar el nivel de desarrollo cognitivo a través de estrategias lúdicas. Se utilizó la modalidad de estudio de campo, y como herramienta de recolección de datos las encuestas y fichas de observación. Se concluye que luego de aplicar las pruebas los estudiantes lograron cumplir con las tareas que se incrementaron de un 40 a 50% de éxito para desarrollar las tareas en la medición pre-test, a un 80 y 90% de éxito para desarrollar las tareas en el post-test, lo cual indica que la propuesta aplicada fue un éxito. El enfoque de la investigación es cuantitativo-cualitativo. Esta investigación muestra que utilizando un alista de cotejos se puede evidenciar y medir el desarrollo cognitivo, además, sustenta que el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años es posible lograr a través de esta estrategia, por lo tanto, complemento a la investigación presente.

Según Marín (2015) en su tesis “El desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo del primer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del Sector Sergio Toral Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el año 2014. Diseño de una guía para docentes.

La investigación se realizó con una población de 10 estudiantes. Se propuso como objetivo de investigación analizar las estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas con necesidades educativas específicas, mediante una investigación bibliográfica, documental y de campo para el diseño de una guía para docentes. Se concluye que la detección temprana de un trastorno o perfil de aprendizaje es fundamental para prevenir consecuencias futuras, sobre todo fomentar la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo.

Esta tesis permitió conocer más acerca de la elección de la población y la muestra y sobre la metodología en que estas fueron determinadas. Este punto se relaciona con nuestra investigación, en lo que concierne a la población y la muestra de estudio.

### **2.1.2 Nacionales**

Según Dominguez (2021), en su tesis “Actividades psicomotrices como estrategia en el desarrollo socio-emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 de Mirgas – Antonio Raimondi, 2018” se realizó el estudio en el departamento de Ancash, provincia de Huaraz, con una población de estudio de 18 niños y niñas, plantea como objetivo de la investigación comprobar la influencia de las actividades psicomotrices como estrategia para desarrollar habilidades socio-emocionales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa. Como herramientas de recolección de datos se utilizó un cuestionario y la técnica implementada es la observación estructurada. Se concluye que las actividades psicomotrices como estrategia influyeron significativamente en el desarrollo socio-emocional conformadas por las necesidades afectivas mutuas, las emociones empáticas e identidad personal de los niños de 5 años de la institución educativa. La metodología de estudio corresponde al tipo de

investigación con enfoque cuantitativo, nivel experimental, el diseño corresponde al pre experimental con pre y post test.

Esta investigación sirvió para conocer más acerca de las actividades psicomotrices que se utilizan como parte del trabajo para desarrollar la parte cognitiva en el desarrollo de los niños, y se relacionó con nuestra investigación en la similitud de las variables independiente y dependiente.

Según Araujo (2022) en su tesis “Taller Habilidades Mágicas para desarrollar la motricidad fina en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 374, Cusco-2022” con una población de 56 estudiantes de 3, 4, y 5 años de edad, plantea como objetivo implementar una serie de actividades gráfico plásticas y grafo motoras dentro de un taller con el objetivo de determinar la influencia que tienen estos en el desarrollo motriz fino de los niños de 4 años. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó el cuestionario. Se concluye que luego de la implementación del taller se pudo desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de la institución educativa. Se utilizó el método de investigación de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación aplicada, y un diseño pre experimental con pre test y post test.

Esta investigación permite conocer más acerca de actividades grafo plásticas y grafo motoras, las cuales se relacionan con nuestra investigación considerando que estas son técnicas que se utilizan para mejorar las actividades psicomotoras de los niños de la institución educativa de estudio y, por ende, mejorará su desarrollo cognitivo.

Según Quispe y Churata (2017) en su tesis “Aplicación de la pintura digital para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I Augusto Salazar Bondy,

Distrito de Wanchaq, Cusco – 2016”, con una población de 16 estudiantes, plantea como objetivo de investigación demostrar la eficacia de la pintura digital en la mejora de la psicomotricidad fina de los niños/as de cinco años de la institución de estudio. Cómo instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario. Se concluye que la aplicación de la pintura digital es efectiva para mejorar el desarrollo psicomotriz fino en los niños de la institución. La investigación desarrollada fue de tipo aplicada con diseño pre experimental y enfoque cuantitativo.

Esta investigación nos permitió conocer más acerca de la aplicación de otras técnicas como la pintura digital para mejora la psicomotricidad en los niños. Por su parte se relaciona con nuestra investigación en la utilización de técnicas psicomotrices para la mejora de las capacidades psicomotoras de los niños, que a su vez mejorarán el desarrollo cognitivo.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Estrategias Psicomotoras**

Le Boulch (1997) define las estrategias psicomotoras como "un conjunto de movimientos específicos aplicados a una situación con el objetivo de resolver un problema".

Estas estrategias implican movimientos corporales específicos que buscan solucionar desafíos o situaciones y, por lo tanto, están estrechamente relacionadas con la toma de decisiones y la resolución de problemas en el contexto de actividades psicomotoras.

Además, se pueden extraer las siguientes dimensiones:

### **Formación deportiva**

Según Le Boulch (1997), la formación deportiva es un proceso educativo que busca el desarrollo integral del individuo a través de la práctica sistemática de actividades deportivas, abarcando aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales.

### **Artes plásticas**

Le Boulch (1997) define las artes plásticas como un medio educativo que involucra la expresión creativa a través de la manipulación de materiales y la exploración de formas, colores y texturas, promoviendo el desarrollo sensorial, perceptivo y cognitivo del individuo.

### **2.2.2 Desarrollo Cognitivo**

Piaget (1977) la define como una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Además, plantea que el proceso de desarrollo de la inteligencia ocurre en etapas específicas y secuenciales a medida que el niño interactúa con su entorno.

### **Dimensiones:**

**Área personal Social:** El área personal-social, según Piaget (1977), representa la etapa del desarrollo cognitivo en la que los niños adquieren una comprensión gradual de sí mismos como individuos únicos dentro de su entorno social, desarrollando habilidades de interacción, empatía y comprensión de normas sociales.

**Autonomía:** La autonomía, según Piaget (1977), es la habilidad progresiva de un individuo para regular su propio comportamiento y pensamiento de forma independiente, basándose en su comprensión del mundo y sus propias experiencias.

**Lengua:** Según Piaget (1977), la lengua es un sistema simbólico que los niños adquieren y utilizan para representar y comunicar sus pensamientos, emociones y experiencias, y cuyo

desarrollo está estrechamente ligado al proceso de construcción del conocimiento y la comprensión del mundo.

**Matemática:** Según Piaget (1977), las matemáticas son un sistema de símbolos y operaciones que los niños adquieren y utilizan para comprender y manipular conceptos numéricos y espaciales, contribuyendo así al desarrollo de su pensamiento lógico y abstracto.

**Ciencias sociales, naturales y tecnología:** Según Piaget (1977), las ciencias sociales son el estudio de las interacciones humanas y las estructuras sociales, las ciencias naturales abordan la comprensión de los fenómenos naturales y tecnología es la aplicación práctica del conocimiento científico para resolver problemas y mejorar la sociedad.

**Educación Física:** Según Piaget (1977), la educación física se refiere a la disciplina que promueve el desarrollo motor, la coordinación y la conciencia corporal en los niños, facilitando así su comprensión del mundo a través de la acción física y la interacción con el entorno.

**Plástica:** Según Piaget (1977), la educación plástica abarca el desarrollo de la creatividad y la expresión visual a través de la manipulación de materiales y la exploración de formas, colores y texturas, fomentando así el desarrollo cognitivo y estético de los niños.

Piaget (1977) identificó cuatro etapas principales que los individuos atraviesan a medida que desarrollan su inteligencia y habilidades cognitivas.

**Etapas Sensoriomotora (0-2 años):** En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física

con objetos (como agarrar, chupar, y pisar) Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella.

**Etapa Preoperacional (2-7 años):** En esta etapa, los niños desarrollan habilidades lingüísticas y la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos. Sin embargo, su pensamiento es egocéntrico y no pueden realizar operaciones lógicas. También tienden a ser animistas y atribuyen cualidades humanas a objetos inanimados.

**Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años):** Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica

**Etapa de las Operaciones Formales (12 años en adelante):** En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Estrategias Psicomotoras:** Le Boulch (1997) define las estrategias psicomotoras como "un conjunto de movimientos específicos aplicados a una situación con el objetivo de resolver un problema".

**Desarrollo Cognitivo:** Piaget (1977) la define como una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

**Niños con Habilidades Especiales:** Se refiere a aquellos niños que presentan características únicas, ya sean habilidades excepcionales o desafíos específicos en el aprendizaje y desarrollo. Estos individuos pueden requerir enfoques pedagógicos adaptativos y personalizados para optimizar su participación en ambientes educativos Gargiulo & Bouck, (2018, p. 3).

**Institución Educativa Inicial:** Este término abarca entornos educativos diseñados para la primera etapa de la educación infantil, donde se implementan programas pedagógicos fundamentales. La investigación se enfoca en comprender cómo las estrategias psicomotoras pueden influir en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales dentro de este contexto educativo inicial. Bredekamp & Copple (1997, p. 123).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

La aplicación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, tiene un impacto positivo en su desarrollo cognitivo, reflejándose en mejoras significativas en habilidades académicas y cognitivas.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

La implementación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, incidirá positivamente en la motricidad fina, mejorando la coordinación mano-ojo y la destreza manual.

La aplicación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, durante 2022, influirá positivamente en la motricidad gruesa, manifestándose en mejoras notables en la coordinación corporal, equilibrio y control de movimientos amplios.

## **2.5 Variables**

### **2.5.1 Variables y Definición Operacional**

Para el desarrollo de la Investigación, se han determinados dos variables, las cuales se detallan a continuación:

#### **Variable Independiente:**

Estrategias Psicomotoras

Las estrategias psicomotoras se definen operacionalmente como la capacidad de un individuo para ejecutar movimientos físicos de manera precisa y eficiente, evaluada a través de pruebas de coordinación motora, cuestionarios de autoinforme y observación directa, expresadas en puntuaciones numéricas o escalas.

#### **Variable Dependiente:**

Desarrollo Cognitivo

Operacionalmente, el desarrollo cognitivo implica la adquisición de conocimientos, razonamiento y resolución de problemas. Se mide mediante pruebas estandarizadas de conocimiento, evaluación de habilidades de razonamiento y observación de la resolución de problemas, con resultados expresados en puntuaciones numéricas o porcentajes.

### 3.1 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VI: Estrategias Psicomotoras</b>	Le Boulch (1997) define las estrategias psicomotoras como "un conjunto de movimientos específicos aplicados a una situación con el objetivo de resolver un problema".	Las estrategias psicomotoras se definen operacionalmente como la capacidad de un individuo para ejecutar movimientos físicos de manera precisa y eficiente, evaluada a través de pruebas de coordinación motora, cuestionarios de autoinforme y observación directa, expresadas en puntuaciones numéricas o escalas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación deportiva</li> <li>• Artes plásticas</li> </ul>	
<b>VD: Desarrollo Cognitivo</b>	Piaget (1977) la define como una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.	El desarrollo cognitivo implica la adquisición de conocimientos, razonamiento y resolución de problemas. Se mide mediante pruebas estandarizadas de conocimiento, evaluación de habilidades de razonamiento y observación de la resolución de problemas, con resultados expresados en puntuaciones numéricas o porcentajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área personal Social</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Lengua</li> <li>• Matemática</li> <li>• Ciencias sociales, naturales y tecnología</li> <li>• Educación Física</li> <li>• Plástica</li> </ul>	Escala nominal dicotómica: Si o No

## **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque**

Según Hernandez et al., (2014), el enfoque de investigación se refiere al marco teórico y metodológico utilizado para abordar una pregunta de investigación específica, guiando la recolección, análisis e interpretación de datos.

En el caso de la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo.

### **3.2 Tipo**

Según Ñaupas et al. (2014) la investigación es de tipo aplicada, porque está orientada a la solución de problemas de la vida productiva de la sociedad.

Esta investigación se ha realizado con la finalidad de poder resolver y mejorar el problema que aqueja a los niños de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en el año 2022.

La investigación es aplicada, ya que se centra en la aplicación práctica de estrategias psicomotoras para abordar específicamente los desafíos en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales, contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación y la vida productiva de la sociedad.

### **3.3 Diseño Metodológico**

Según Hernandez et al., (2014) el diseño de investigación es experimental porque se pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula.

El diseño de investigación es experimental al buscar establecer relaciones de causa y efecto mediante la manipulación controlada de estrategias psicomotoras, permitiendo evaluar su impacto en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales.

Además es de tipo pre experimental, porque según Hernandez et al., (2014), se aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

A continuación, se presenta un diagrama correspondiente al tipo de Diseño de investigación:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Figura 1: Esquema del diseño de investigación pre experimental

**Donde:**

G: Grupo de estudio

X: Variable independiente

O<sub>1</sub>: Pre-test variable independiente

O<sub>2</sub>: Post-test variable independiente

### **3.4 Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

Según Hernandez (2014) la población se refiere a la totalidad de casos que cumplen con ciertas especificaciones o criterios definidos.

Esta afirmación indica que la población se compone de todos los elementos o casos que cumplen con ciertos criterios o características específicas establecidas previamente.

En el caso de la investigación el tamaño de la población es de 15 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “Huellitas del Saber”.

### **3.4.2 Muestra**

Según Hernandez ( 2014) la muestra constituye una porción más pequeña y representativa de la población total.

Esta afirmación indica que la muestra es una parte más reducida de la población general y está diseñada para representar de manera significativa las características o cualidades presentes en esa población.

En el caso de la investigación el tamaño de la muestra es de 15 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “Huellitas del Saber”.

## **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad**

Según Hernandez (2014) el recojo de datos significa que se elabore un esquema especificado de métodos que permitan recoger datos con la finalidad específica para la investigación.

### **3.5.1 Técnica**

Para la presente investigación se utilizó la Ficha de Registro, para como su nombre indica registrar toda la información recabada en la Lista de Cotejos.

### **3.5.2 Instrumento**

Según Hernandez ( 2014) Un instrumento de medición es una herramienta de investigación que posibilita la recopilación de información con el propósito de estudiar las variables específicas de la investigación.

Esta afirmación indica que un instrumento de medición es una herramienta utilizada en investigación para recopilar información relacionada con las variables específicas que están siendo estudiadas. Estos instrumentos pueden tomar diversas formas, como cuestionarios, pruebas, escalas u otras formas de recolección de datos, y se emplean para obtener datos relevantes en el contexto de una investigación.

### **3.1.1 Validez y Confiabilidad**

Para Hernandez (2014) la validez se define como la medida en la que los instrumentos miden de manera efectiva las variables que se intenta evaluar en un estudio.

Esta afirmación indica que la validez se refiere a qué tan bien los instrumentos de medición logran evaluar con precisión las variables específicas que se pretenden medir en un estudio.

En otras palabras, la validez se relaciona con la exactitud y la adecuación de los instrumentos para captar de manera fiel las dimensiones que se están investigando. Un instrumento válido es aquel que mide lo que pretende medir de manera confiable y precisa. El instrumento que ha sido utilizado en la presente investigación fue la lista de cotejos. Esta fue validada en fundamento a los juicios de 3 expertos como se indica en la tabla posterior:

## Ficha de validación de expertos

Considerando que el/la estudiante, ha desarrollado el instrumento de recolección de datos con la finalidad de obtener los resultados para su investigación, se solicita la validación respectiva, para la cual se debe adjuntar el instrumento y la matriz de consistencia de la investigación, titulada:

**Instrucciones:** Marque con una "X" según considere la valoración de acuerdo a cada ítem.

Criterios de Evaluación	PARA: Congruencia y claridad del instrumento					PARA: Tendenciosidad (propensión hacia determinados fines)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. El instrumento tiene estructura lógica.										
2. La secuencia de presentación de los ítems es óptima.										
3. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.										
4. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.										
5. Los reactivos reflejan el problema de investigación.										
6. El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.										
7. Las preguntas permiten el logro de objetivos.										
8. Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación.										
9. El instrumento abarca las variables e indicadores.										
10. Los ítems permiten contrastar las hipótesis.										
Sumatoria Parcial										
<b>Sumatoria Total</b>										

Observaciones:

.....

Nombres y Apellidos del Experto:..... Especialidad: .....

DNI:.....

Nro. Celular:.....

### **Descripción del Procedimiento de Análisis**

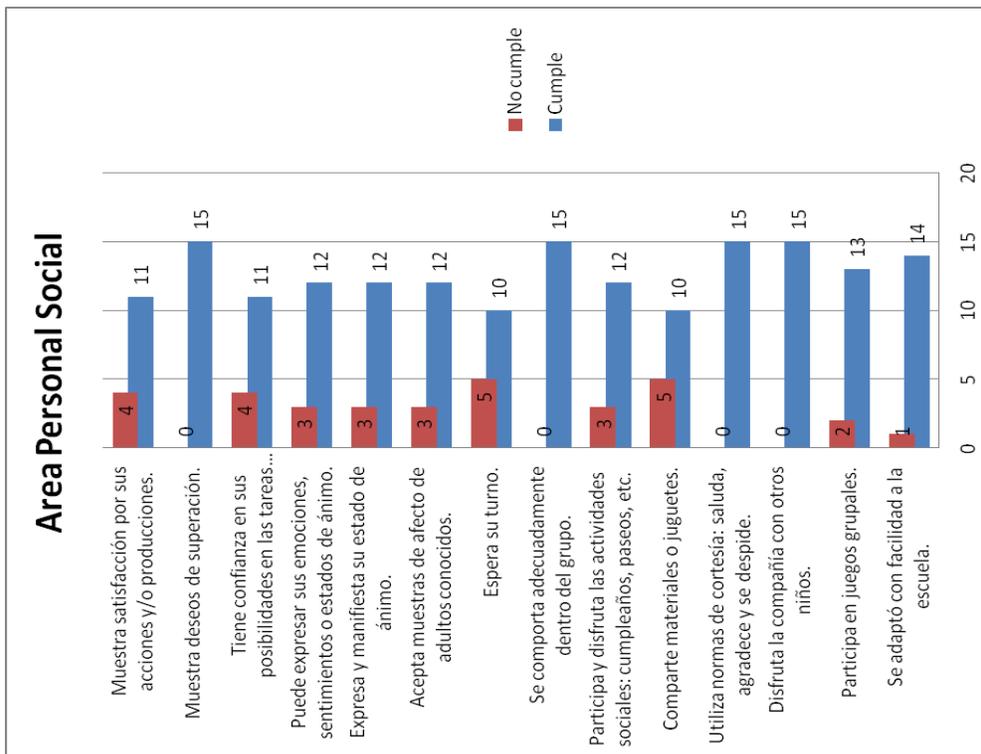
Se empleó Microsoft Excel junto con sus funciones estadísticas para el análisis de datos en la tesis. Esta herramienta permitió realizar cálculos estadísticos precisos y generar gráficos que facilitaron la comprensión de los resultados obtenidos.

# CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

## 5.1 Resultados y Análisis de Resultados

### Competencia: Área Personal Social – Pre - Test

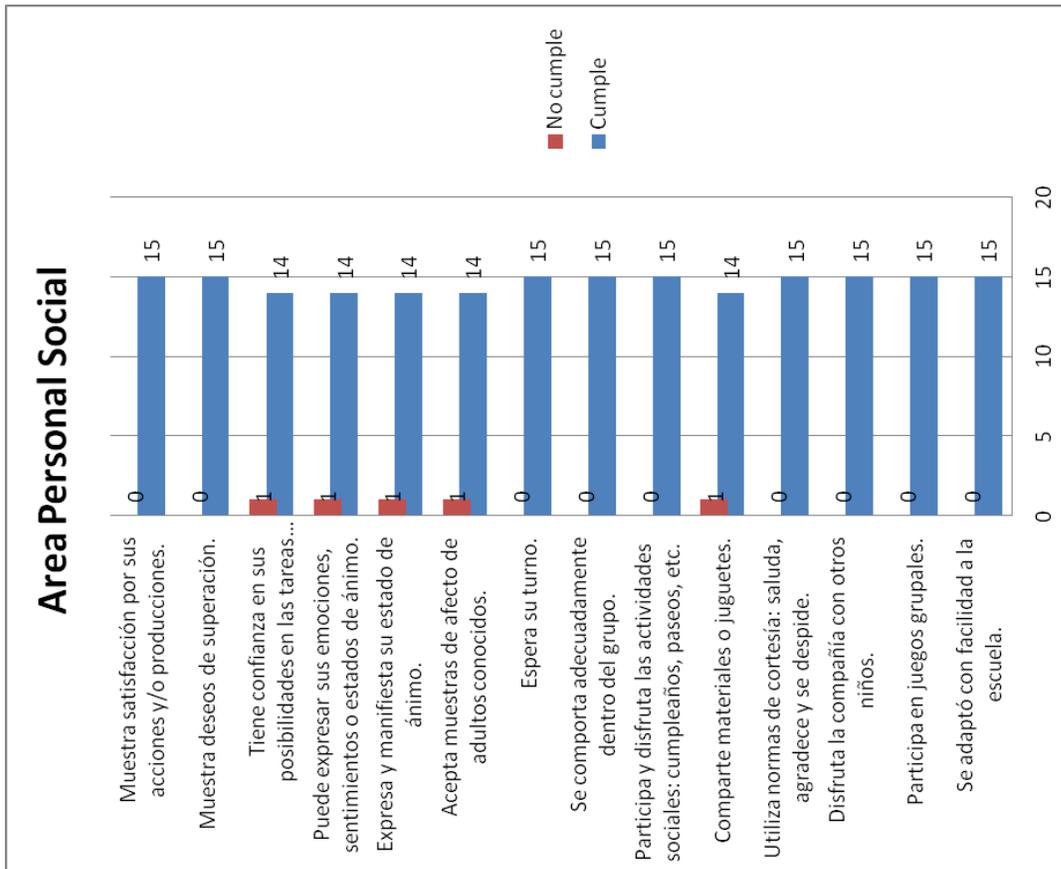
Figura 2: Competencia: Área Personal Social – Pre - Test



Fuente: Elaboración propia

## Competencia: Área Personal Social – Post – Test

Figura 3: Área Personal Social – Post - Test



Fuente: Elaboración propia

## Competencia Área Personal Social

En una evaluación previa realizada, con respecto a esta competencia, se pudo observar que muchos de los niños no cumplían con los objetivos planteados, pero luego de realizar los ejercicios planteados y las dinámicas, estos lograron una mejora en cuanto a la competencia.

A continuación, se ofrece la explicación de por qué hubo mejora en el desarrollo de la competencia:

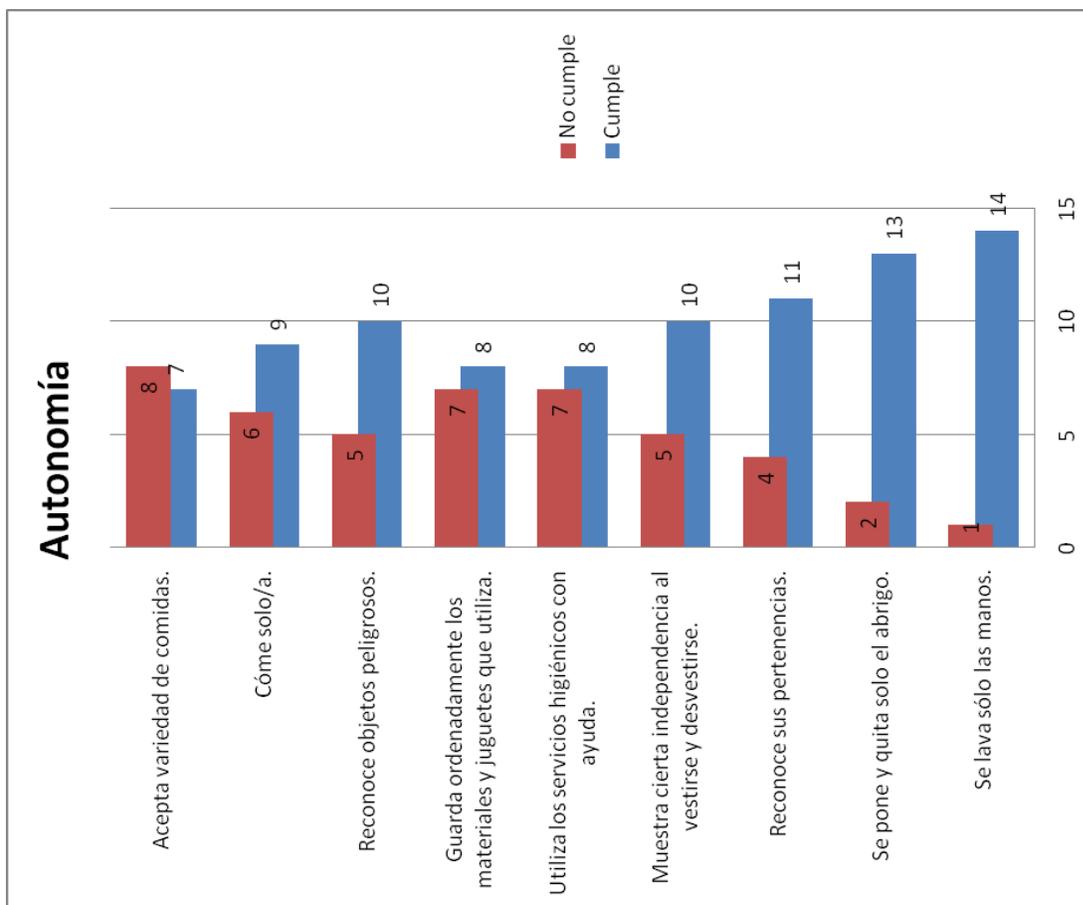
Los resultados obtenidos en la Competencia de Personal Social son complejos, esto debido a que esta área abarca una amplia gama de habilidades complejas, como por ejemplo el reconocimiento y manejo de emociones, la resolución de conflictos, la empatía y la toma de decisiones. Es posible que algunos elementos evaluados requieran un mayor nivel de desarrollo o sean más desafiantes para los niños con habilidades especiales, lo que podría explicar por qué no se alcanzó el 100% en todos los elementos.

Los niños con habilidades especiales son diversos en términos de sus fortalezas, debilidades y ritmos de desarrollo. Es posible que algunos niños hayan mostrado avances en ciertos aspectos de la competencia de Personal Social que en otros. Esto podría deberse a factores como el nivel de apoyo recibido, las características individuales de cada niño o las experiencias previas en el desarrollo de habilidades sociales.

El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales es un proceso gradual que requiere tiempo y práctica. Aun que los resultados en todos los elementos sean satisfactorios, es posible que algunos niños estén en diferentes etapas de desarrollo en relación con ciertas habilidades sociales específicas. Es importante considerar que el progreso no es lineal y que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

## Competencia: Autonomía Pre – Test

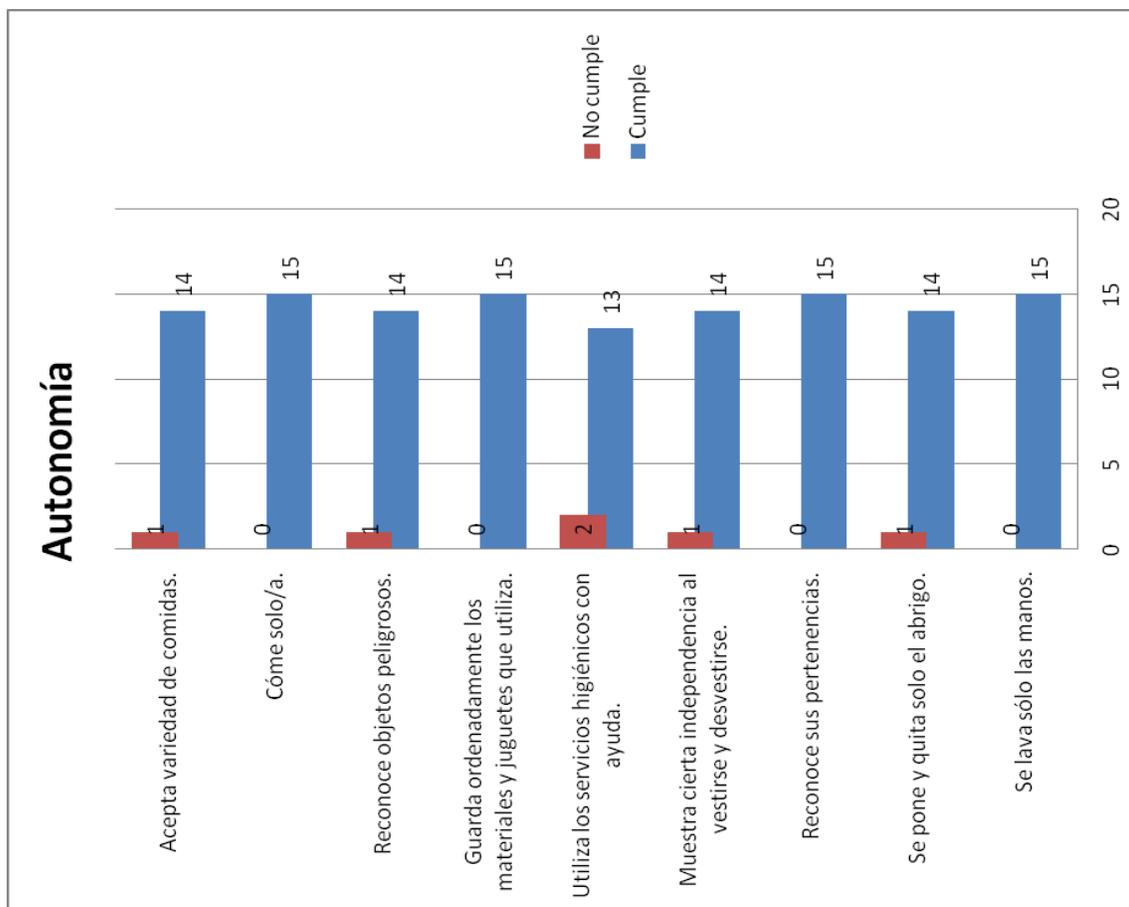
Figura 4: Competencia: Autonomía Pre - Test



Fuente: Elaboración propia

## Competencia: Autonomía Post – Test

Figura 5: Competencia: Autonomía Post – Test



Fuente: Elaboración propia

### Competencia Autonomía

Para la Competencia Autonomía, inicialmente se realizó una evaluación, en la cual prácticamente la mitad de los niños evaluados presentaba problemas para el desarrollo de esta, pero luego de realizar los ejercicios planteados y las dinámicas, estos lograron una mejora en cuanto a la competencia.

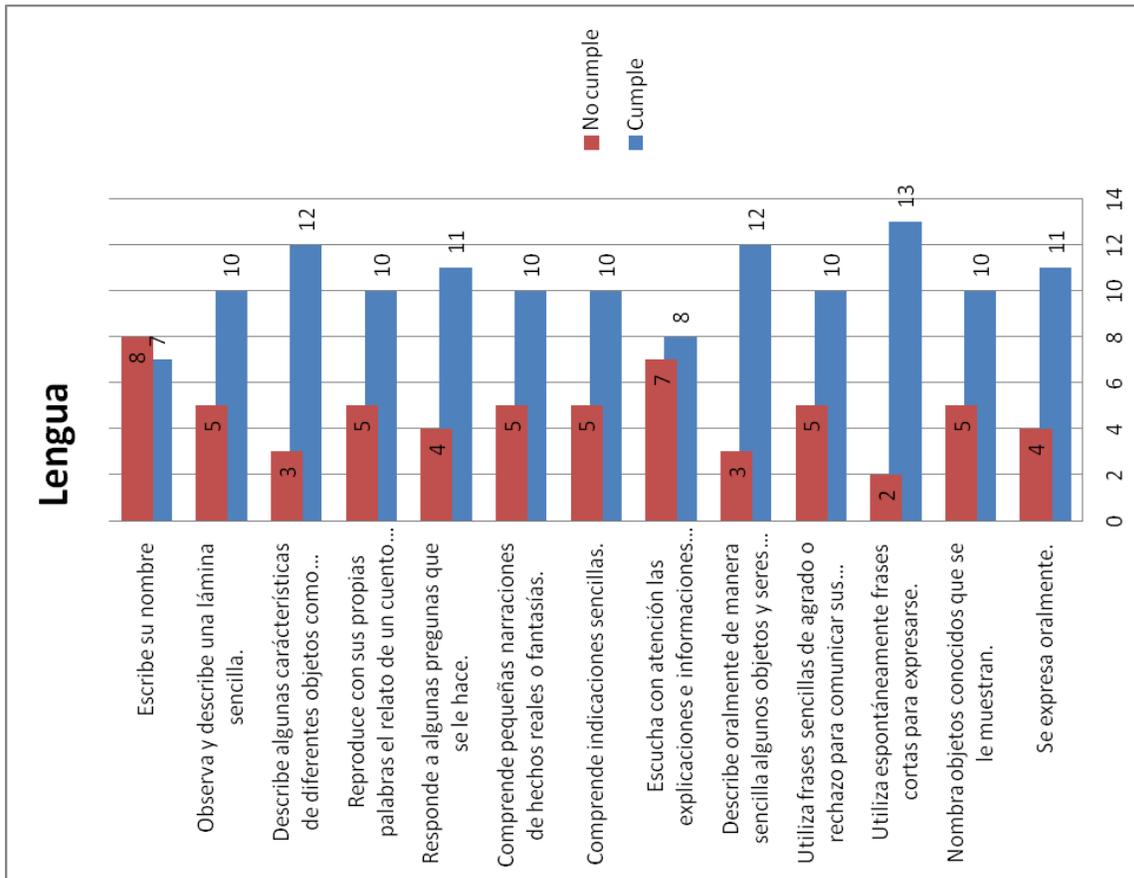
Seguidamente se presenta la explicación de porqué hubo mejora en el desarrollo de la competencia:

La competencia de la autonomía abarca una amplia gama de habilidades y niveles de desarrollo. Cada niño con habilidades especiales puede tener fortalezas y áreas de mejora específicas en cuanto a su autonomía. Aunque los resultados en casi todos los elementos fueron satisfactorios, es posible que algunos niños muestren un mayor grado de autonomía en ciertos aspectos como el cuidado personal, la toma de decisiones o la organización de tareas, mientras que en otros aspectos pueden necesitar más apoyo.

Adicionalmente el nivel de apoyo brindado a cada niño, influye en los resultados obtenidos. Los entornos como la escuela o el hogar influyen en el desarrollo de la autonomía. Es posible que algunos niños hayan experimentado un entorno más favorable para el fomento de la autonomía, con oportunidades de práctica y estímulo, lo que habría contribuido a los resultados satisfactorios en los elementos evaluados.

## Competencia: Lengua – Pre-Test

Figura 6: Competencia: Lengua – Pre-Test



Fuente: Elaboración propia

### Competencia Lengua

Para la Competencia Lengua, inicialmente se realizó una evaluación, en la cual prácticamente la mitad de los niños evaluados presentaba problemas para el desarrollo de esta, pero luego de realizar los ejercicios planteados y las dinámicas, estos lograron una mejora en cuanto a la competencia.

En las líneas siguientes se explica el porqué hubo mejora en el desarrollo de la competencia:

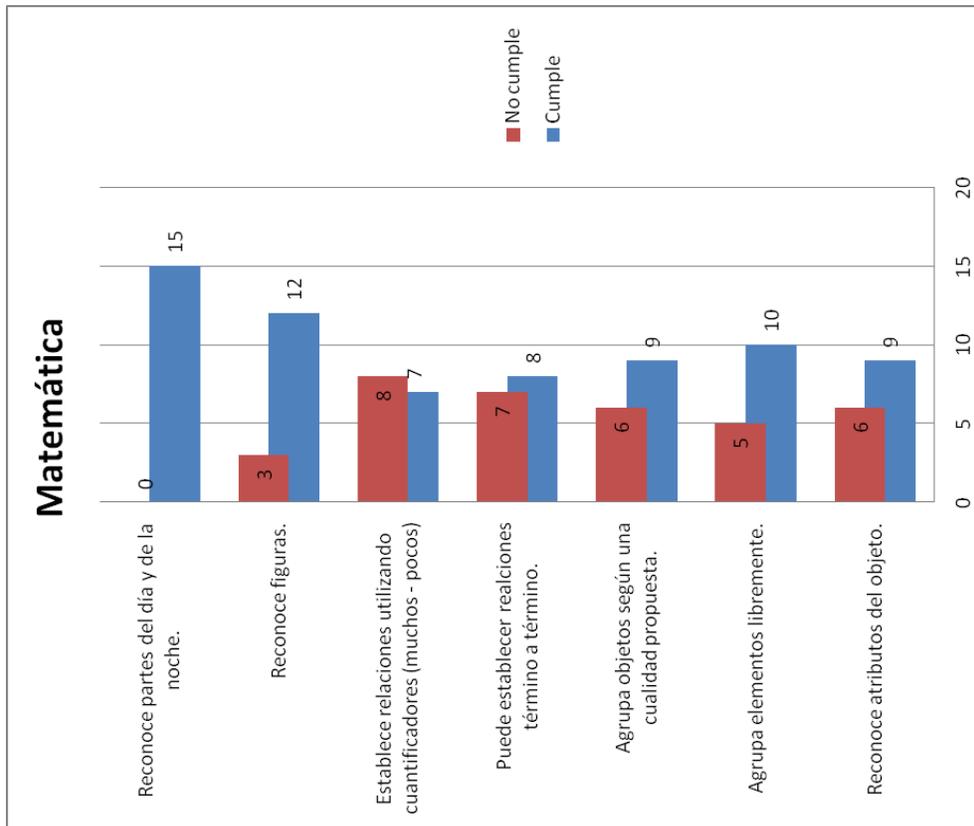
La competencia lengua es un concepto amplio y que abarca diferentes habilidades como la comprensión auditiva, la expresión oral y escrita, como por ejemplo escribir su nombre. Aunque los resultados en todos los elementos evaluados sean satisfactorios es posible que algunos presente fortalezas en ciertos aspectos de la competencia lengua, pero aún tengan áreas se mejora en otros aspectos. Por lo tanto, los resultados sean positivos en general, no se alcanza el 100% debido a diferencias individuales en las habilidades lingüísticas.

Los niños especiales pueden tener diferentes niveles de dominio en las habilidades lingüísticas debido a una serie de factores, como las características individuales, el tiempo de exposición al lenguaje, las oportunidades de práctica y el nivel de apoyo recibido. Aunque los resultados sean satisfactorios, es posible que algunos niños aún estén en proceso de desarrollo y requieran más tiempo y apoyo para alcanzar un nivel más avanzado en todas las áreas de la competencia lingüística.

Por otro lado, el entorno en el cual se desenvuelven los niños influye en su desarrollo lingüístico, por ejemplo, el nivel de exposición al lenguaje en el hogar, la calidad de las interacciones comunicativas y las oportunidades de práctica pueden variar entre los niños y afectar su nivel de competencia lingüística.

## Competencia: Matemática – Pre-Test

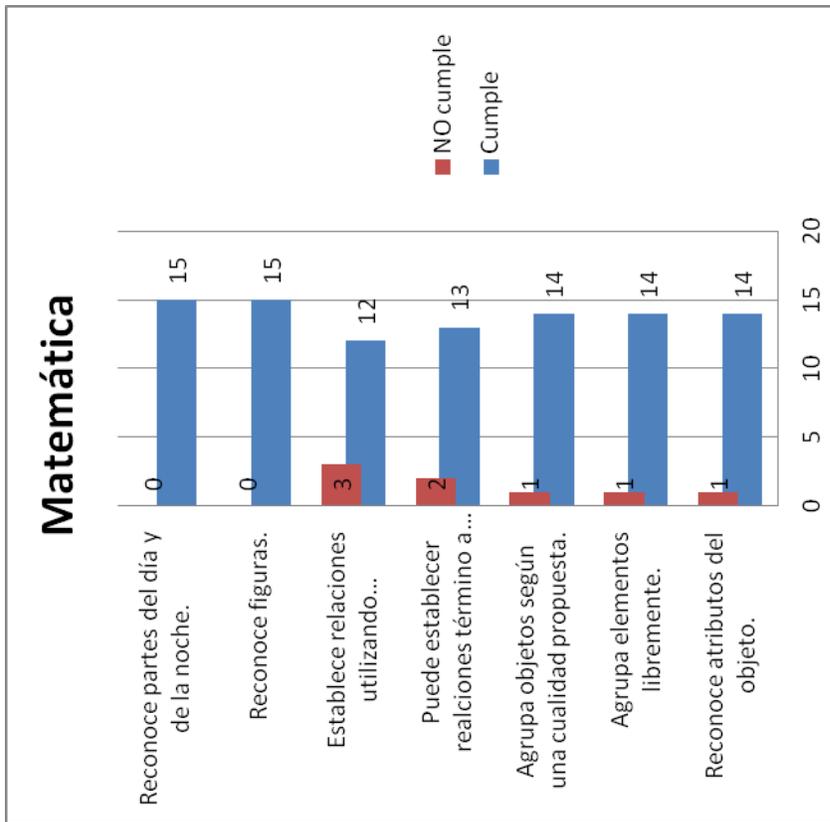
Figura 7: Competencia: Matemática – Pre-Test



Fuente: Elaboración propia

## Competencia: Matemática - Post – Test

Figura 8: Competencia: Matemática - Post - Test



Fuente: Elaboración propia

### Competencia Matemática

Para la Competencia Lengua, inicialmente se realizó una evaluación, en la cual prácticamente la mitad de los niños evaluados presentaba problemas para el desarrollo de esta, pero luego de realizar los ejercicios planteados y las dinámicas, estos lograron una mejora en cuanto a la competencia.

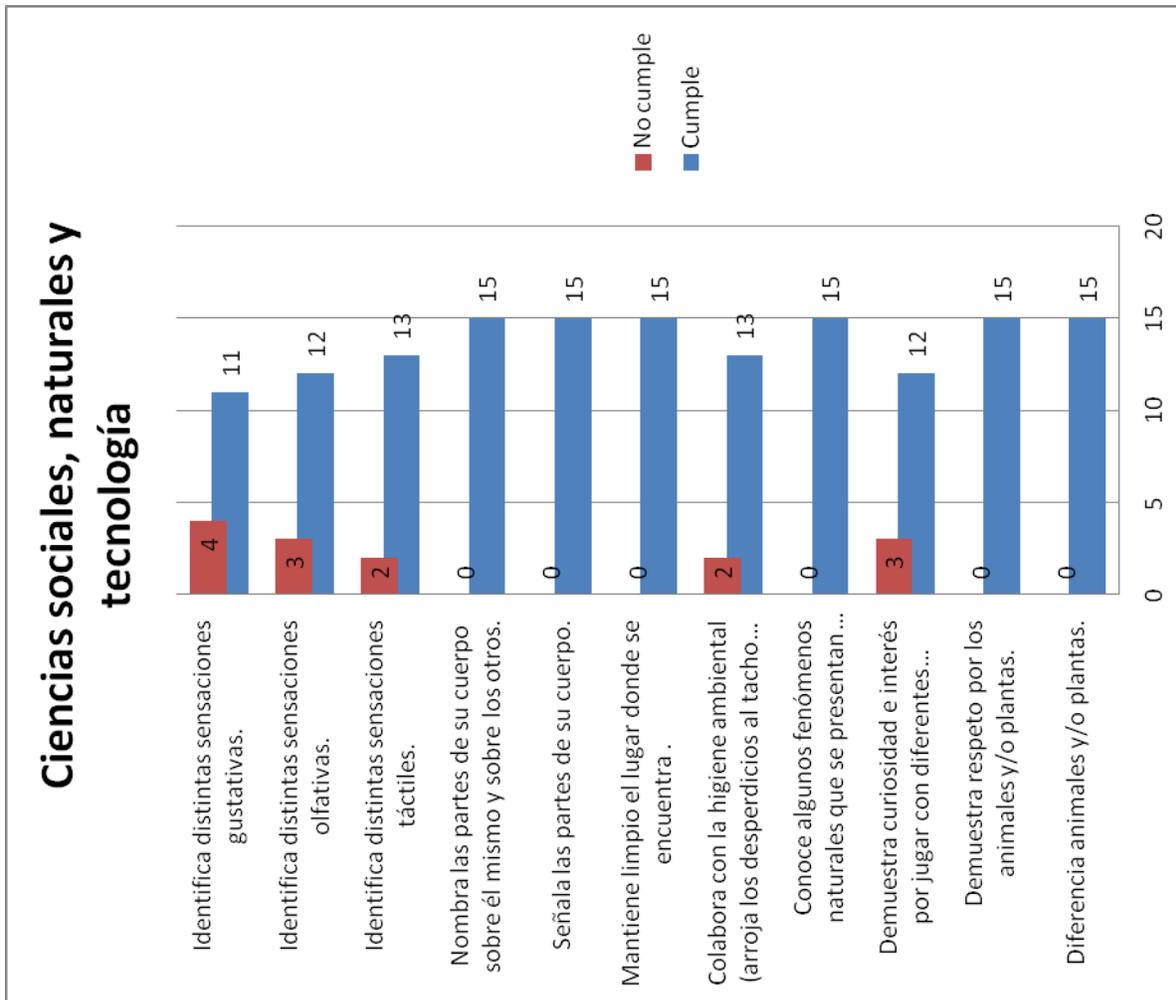
Seguidamente la explicación de por qué hubo mejora en el desarrollo de la competencia:

La competencia en matemática es multifacética y abarca una variedad de habilidades, establecer relaciones término a término, agrupación de objetos, reconocimiento de figuras. Aunque los resultados fueron buenos en la mayoría de los elementos evaluados, es posible que algunos niños presenten algunas fortalezas en ciertas áreas de las matemáticas y áreas de mejora en otros aspectos. Por lo tanto, es natural que no se alcance el 100% en todos los elementos debido a las diferencias individuales en las habilidades matemáticas.

Los niños con habilidades especiales pueden tener diferentes niveles de dominio en las habilidades matemáticas debido a factores como características individuales, la exposición al contenido matemático, las oportunidades de práctica y el nivel de apoyo recibido. Aunque los resultados sean buenos en la mayoría de los elementos, algunos niños pueden estar en proceso de desarrollo y requieren más tiempo y apoyo para alcanzar un nivel más avanzado en todas las áreas de las matemáticas.

## Competencia: Ciencias sociales, naturales y tecnología - Pre – Test

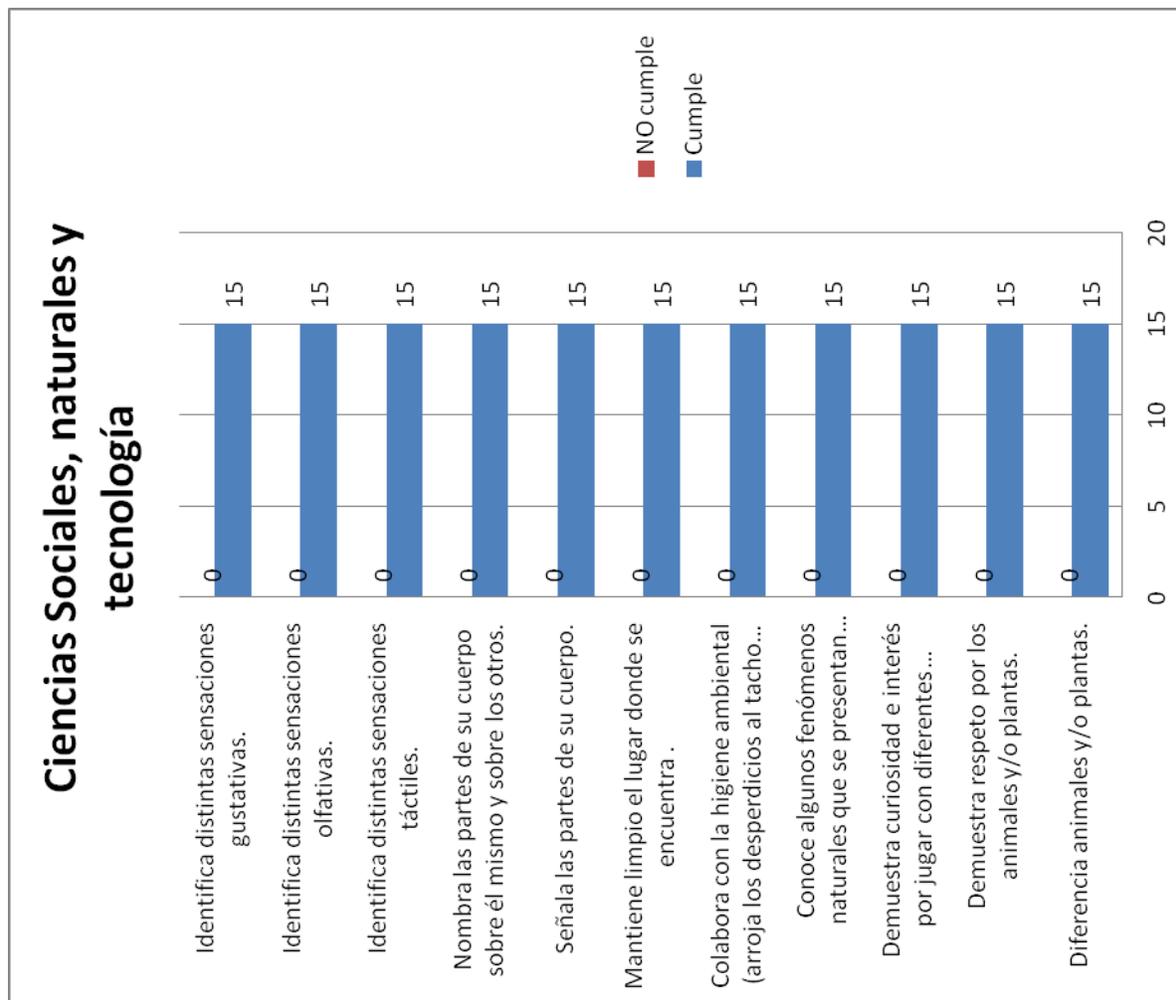
Figura 9: Competencia: Ciencias sociales, naturales y tecnología - Pre - Test



Fuente: Elaboración propia

## Competencia: Ciencias sociales, naturales y tecnología - Post – Test

Figura 10: Competencia: Ciencias sociales, naturales y tecnología - Post - Test



Fuente: Elaboración propia

### Competencia Ciencias sociales, naturales y tecnología

Para la Competencia Ciencias Sociales, naturales y tecnología, inicialmente se realizó una evaluación, en la cual prácticamente la mayoría de los niños cumplían con los objetivos,

luego de realizar los ejercicios planteados y las dinámicas, estos lograron una mejora en cuanto a la competencia.

Acto seguido se detalla la explicación de porqué hubo mejora en el desarrollo de la competencia:

Durante la investigación, realizamos de manera exhaustiva una evaluación de la competencia en ciencias sociales, naturales y tecnología en el grupo de estudiantes con habilidades especiales. Durante este proceso de evaluación, implementamos una variedad de métodos, como la observación participante, entrevistas y análisis, para obtener una comprensión completa de las habilidades de los estudiantes en estas áreas.

Los resultados obtenidos pueden explicarse por varios factores que surgieron durante la investigación. En primer lugar, se demostró un alto nivel de interés y motivación por parte de los estudiantes en las ciencias sociales, naturales y tecnología. Su curiosidad innata y su entusiasmo por aprender en estas áreas específicas los llevaron a participar activamente en las actividades y proyectos relacionados.

Además, se pudo identificar la influencia significativa del entorno educativo y del apoyo brindado por los docentes y personal especializado.

Durante el desarrollo de nuestra investigación cualitativa, realizamos una serie de actividades para evaluar la competencia de los niños en el reconocimiento de las partes de su cuerpo. Una de las actividades consistió en mostrar a los niños imágenes y tarjetas con diferentes partes del cuerpo humano, y se les pidió que identificaran y nombraran cada una de ellas.

Durante esta actividad, se observó que la mayoría de los niños demostraron un buen nivel de competencia en el reconocimiento de las partes de su cuerpo. Identificaron correctamente las

partes más comunes, como los ojos, la nariz, la boca, las manos y los pies, y pudieron nombrarlas con precisión.

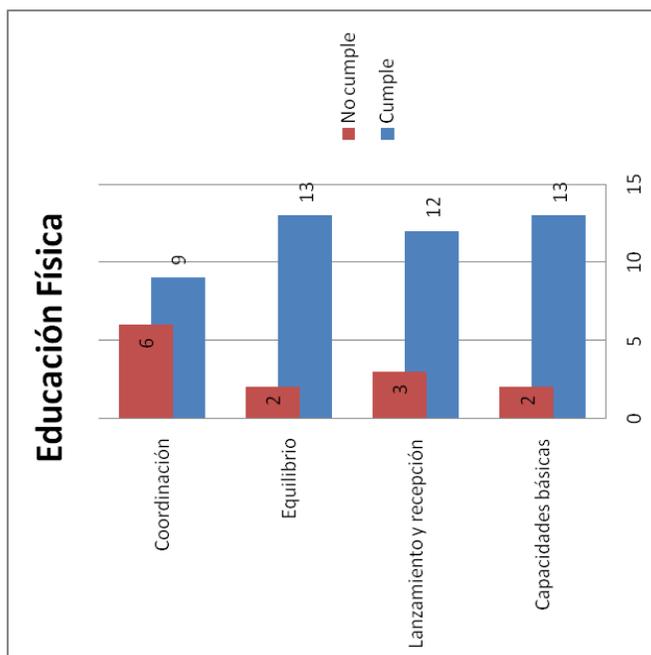
Además, durante la actividad, algunos niños incluso mostraron un mayor conocimiento y habilidad en el reconocimiento de partes más específicas del cuerpo, como los dedos, las orejas, los codos y los tobillos. También se pudo observar que muchos niños tenían una conciencia clara de su propio cuerpo y podían señalar y nombrar las partes en su propio cuerpo, así como en las imágenes proporcionadas.

Sin embargo, también se identificaron algunas áreas de mejora durante la actividad. Algunos niños tuvieron dificultades para identificar y nombrar partes menos comunes del cuerpo, como las cejas, las pestañas o el ombligo. Además, algunos niños necesitaron apoyo adicional y más tiempo para reconocer y nombrar las partes del cuerpo de manera precisa y consistente.

Esta evidencia respalda la afirmación de que se obtuvieron resultados positivos en general en la competencia de reconocimiento de las partes del cuerpo en los niños con habilidades especiales. Sin embargo, también destaca la importancia de reconocer las áreas específicas en las que algunos niños aún necesitan apoyo adicional para mejorar su competencia en el reconocimiento de partes menos comunes del cuerpo. Adicionalmente, esta evidencia respalda la importancia de un enfoque individualizado y centrado en el desarrollo de los niños en el aprendizaje y reconocimiento de las partes del cuerpo. Reconocer las fortalezas individuales y abordar las áreas específicas de mejora es fundamental para promover un desarrollo completo y significativo en esta competencia en los niños con habilidades especiales.

## Competencia: Educación Física - Pre – Test

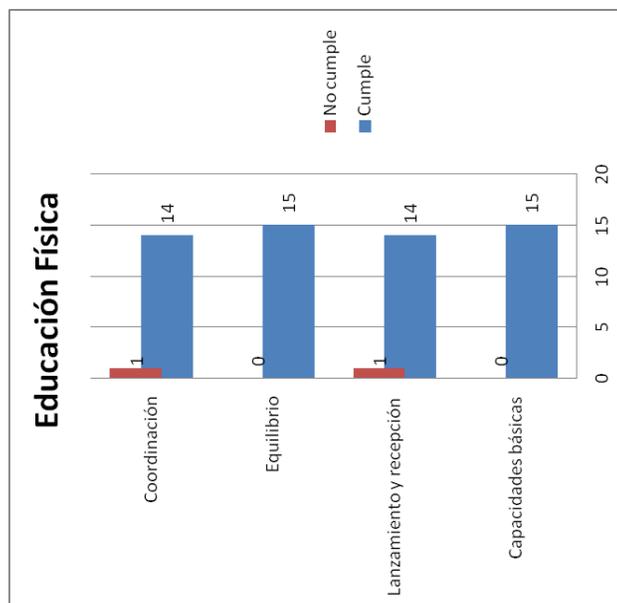
Figura 11: Competencia: Educación Física - Pre - Test



Fuente: Elaboración propia

## Competencia: Educación Física Post – Test

Figura 12: Competencia: Educación Física Post – Test



Fuente: Elaboración propia

### **Competencia Educación Física**

Para la Competencia Educación Física, inicialmente se realizó una evaluación, en la cual prácticamente la mayoría de los niños cumplían con los objetivos, luego de realizar los ejercicios planteados y las dinámicas, estos lograron una mejora en cuanto a la competencia.

En el siguiente párrafo se explica el porqué hubo mejora en el desarrollo de la competencia:

Durante la investigación, realizamos de manera minuciosa una evaluación de la competencia en educación física, en el grupo de estudiantes con habilidades especiales. Durante este proceso de evaluación, implementamos una variedad de métodos, como la observación participante, entrevistas y análisis de desempeño, para obtener una comprensión profunda de las habilidades de los estudiantes en esta área.

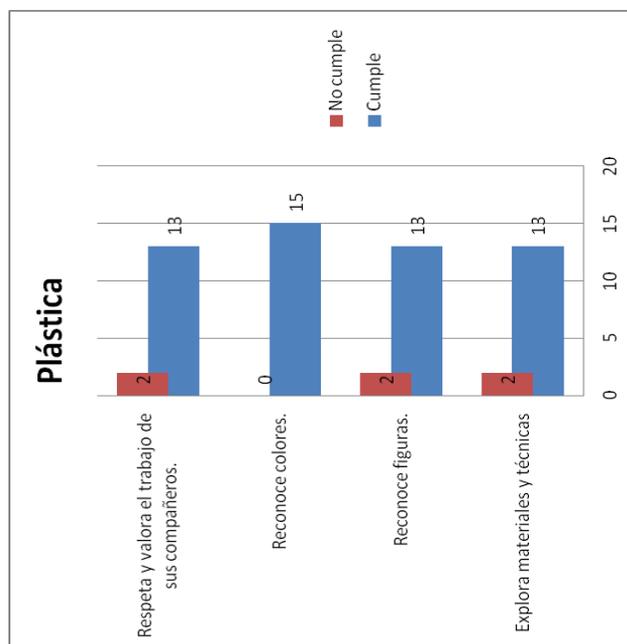
Los resultados obtenidos en la evaluación fueron en su mayoría positivos, con un buen rendimiento en casi todos los elementos evaluados, alcanzando un resultado global de más del 90%. Estos resultados reflejan el nivel de conocimientos y habilidades que los estudiantes

demonstraron en términos de su capacidad para participar en actividades físicas, seguir instrucciones, demostrar coordinación y habilidades motrices, así como su comprensión de los conceptos y principios fundamentales de la educación física.

La explicación de este resultado se puede observar en varios factores identificados durante la investigación. En primer lugar, se pudo observar una participación activa y un alto nivel de compromiso por parte de los estudiantes en las actividades físicas. Su motivación y entusiasmo para participar y aprender se reflejaron en su desempeño en la adquisición de habilidades.

### Competencia: Plástica - Pre – Test

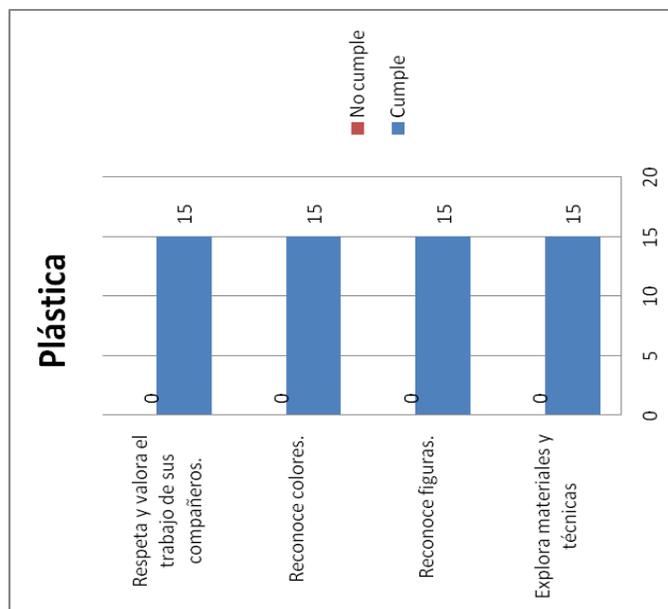
Figura 13: Competencia: Plástica - Pre – Test



Fuente: Elaboración propia

### Competencia: Plástica - Post – Test

Figura 14: Competencia: Plástica - Post - Test



Fuente: Elaboración propia

### **Competencia Plástica**

Para la Competencia Plástica, inicialmente se realizó una evaluación, en la cual prácticamente la mayoría de los niños cumplían con los objetivos, luego de realizar los ejercicios planteados y las dinámicas, estos lograron una mejora en cuanto a la competencia.

Luego detallamos la explicación de porqué hubo mejora en el desarrollo de la competencia:

Durante nuestra investigación cualitativa, llevamos a cabo una evaluación detallada de la competencia plástica en un grupo de estudiantes con habilidades especiales. Utilizamos una variedad de métodos, como la observación participante, entrevistas y análisis de trabajos creativos, para obtener una comprensión profunda de las habilidades de los estudiantes en esta área.

Los resultados obtenidos en la evaluación fueron altamente positivos, alcanzando el 100% en casi todos los elementos evaluados. Estos resultados reflejan el nivel de conocimientos y habilidades que los estudiantes demostraron en términos de su capacidad para expresarse

creativamente a través del arte, utilizar diferentes técnicas y materiales, y comunicar ideas visualmente.

Estos resultados pueden explicarse por varios factores identificados durante la investigación. En primer lugar, se observó un alto nivel de motivación y compromiso por parte de los estudiantes en la práctica de las artes plásticas. Su entusiasmo y pasión por la expresión artística se reflejaron en la calidad y la originalidad de sus trabajos.

Además, se pudo identificar la influencia significativa del entorno educativo y del apoyo brindado por los docentes y especialistas en arte. Estos profesionales proporcionaron un ambiente de apoyo y fomentaron la libertad de expresión artística, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar con diferentes técnicas y materiales. Además, se fomentó la confianza y la autoestima de los estudiantes, lo que les permitió expresarse de manera más auténtica y creativa.

La atención individualizada y la retroalimentación constructiva también desempeñaron un papel importante en el desarrollo de la competencia plástica de los estudiantes. Los docentes y especialistas brindaron orientación y asesoramiento personalizado, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades técnicas y a desarrollar su propio estilo artístico.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la evaluación de la competencia Área Personal Social revelan una mejora significativa en niños con habilidades especiales tras la implementación de estrategias, respaldada por investigaciones previas como Varela (2023) y Marín (2015), que enfocan en habilidades emocionales y resolución de conflictos. Domínguez (2021) destaca la conexión entre actividades psicomotrices y mejoras en la competencia, sugiriendo impactos más allá del ámbito socio-emocional. La diversidad de estrategias, desde grafo plásticas hasta pintura digital, subraya la necesidad de un enfoque multidisciplinario, adaptado a las necesidades específicas de cada niño. La conclusión de Marín (2015) sobre la detección temprana resuena en la mejora observada, destacando la importancia de intervenciones tempranas y personalizadas. Aunque los resultados varían, la implementación exitosa de diversas estrategias indica que un enfoque holístico y adaptado es esencial. En conclusión, la mejora respalda la efectividad de enfoques variados y adaptados, destacando la importancia de intervenciones tempranas y personalizadas en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales. Se sugiere continuar explorando estrategias y evaluar la sostenibilidad a largo plazo.

Los resultados de la Competencia Autonomía en niños con habilidades especiales muestran progresos significativos tras estrategias implementadas, en consonancia con antecedentes de investigación. La diversidad en fortalezas y áreas de mejora específicas, según Varela (2023), explica la complejidad de la autonomía, influenciada por entornos propicios, resaltando la importancia del apoyo ambiental. Entrevistas semi estructuradas, ejemplificadas por el caso de Ana, revelan variaciones en niveles de autonomía, abogando por un enfoque

personalizado. Aunque la mayoría mostró mejoras, no alcanzar el 100% sugiere áreas de desarrollo continuo, respaldando la necesidad de identificar y apoyar aspectos específicos. En conclusión, los resultados destacan mejoras generales, pero subrayan la variabilidad en la autonomía, abogando por enfoques más individualizados en la intervención educativa.

Los resultados de la Competencia Lengua en niños con habilidades especiales reflejan mejoras notables después de actividades específicas. Varela (2023) sugiere que estrategias lúdicas, aunque enfocadas en la motricidad, podrían haber influido positivamente en el rendimiento lingüístico. Marín (2015) destaca la relevancia de detectar tempranamente trastornos, relacionándose con la necesidad de abordar las diferencias en habilidades lingüísticas. Domínguez (2021) exploró actividades psicomotrices, señalando su conexión con el desarrollo cognitivo y lingüístico. Araujo (2022) y Quispe y Churata (2017) también destacan la influencia positiva de actividades motoras en habilidades lingüísticas. Aunque la mayoría mejoró en la evaluación inicial, las diferencias individuales sugieren la complejidad de la competencia lingüística. La influencia del entorno, evidenciada en la exposición al lenguaje y la calidad de las interacciones, destaca la necesidad de enfoques personalizados para fortalecer el desarrollo lingüístico. En resumen, los resultados resaltan mejoras generales y subrayan la importancia de enfoques individualizados para promover el desarrollo integral del lenguaje en niños con habilidades especiales.

Los resultados de la Competencia Matemática en niños con habilidades especiales muestran mejoras después de actividades específicas. Varela (2023) destaca la relación entre el desarrollo cognitivo y estrategias lúdicas, influyendo positivamente en la Competencia Matemática. Marín (2015) subraya la detección temprana de trastornos, relevante para adaptar estrategias en habilidades matemáticas. Domínguez (2021) explora actividades

psicomotrices, vinculadas al desarrollo cognitivo y a habilidades matemáticas como el reconocimiento de objetos. Araujo (2022) destaca la conexión entre actividades motoras finas y el desarrollo cognitivo, beneficioso para las habilidades matemáticas. Quispe y Churata (2017) enfocan la psicomotricidad fina, relevante para el desarrollo cognitivo, aunque no directamente relacionado con las matemáticas.

En la evaluación inicial, la mitad de los niños tenía problemas en la Competencia Matemática, mejorando significativamente después de intervenciones. La diversidad en habilidades matemáticas y la identificación de áreas específicas para mejoras subrayan la complejidad. Los resultados respaldan un enfoque personalizado y adaptado, destacando la importancia de reconocer y apoyar áreas específicas para promover un desarrollo matemático sólido en niños con habilidades especiales.

Los resultados de la evaluación de la Competencia en Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología en niños con habilidades especiales muestran un progreso significativo después de la implementación de actividades y dinámicas específicas. Para contextualizar estos resultados, se analizan los antecedentes proporcionados por diversas investigaciones.

Varela (2023) se centró en la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo, utilizando estrategias lúdicas para evaluar el nivel de desarrollo cognitivo en niños de preparatoria. Aunque su enfoque no fue directamente en ciencias sociales, naturales y tecnología, la relación entre el desarrollo cognitivo y las estrategias de intervención podría haber contribuido a los resultados positivos observados en estas áreas.

Marín (2015) abordó el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con necesidades específicas de apoyo educativo. Su énfasis en la detección temprana de trastornos o perfiles

de aprendizaje se relaciona con la importancia de adaptar estrategias para abordar diferencias individuales en ciencias sociales, naturales y tecnología, como sugieren los resultados obtenidos.

Domínguez (2021) exploró la influencia de las actividades psicomotrices en el desarrollo socio-emocional de niños de 5 años, y aunque su enfoque no era directamente en ciencias sociales, naturales y tecnología, la relación entre las actividades psicomotrices y el desarrollo cognitivo podría haber influido positivamente en las habilidades específicas evaluadas en esta competencia.

Araujo (2022) se centró en un taller para desarrollar la motricidad fina, y aunque su enfoque no fue en ciencias sociales, naturales y tecnología, las actividades gráfico plásticas y grafo motoras podrían haber influido positivamente en estas áreas, ya que el desarrollo motriz fino está vinculado al desarrollo cognitivo.

Quispe y Churata (2017) exploraron la aplicación de la pintura digital para mejorar la psicomotricidad fina, y aunque su investigación no estuvo centrada en ciencias sociales, naturales y tecnología, destaca la importancia de técnicas psicomotoras para el desarrollo global de los niños, lo que podría impactar positivamente en estas áreas.

En cuanto a los resultados específicos de la Competencia en Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología, la evaluación inicial reveló que prácticamente la mayoría de los niños ya cumplían con los objetivos. Después de las intervenciones, hubo mejoras significativas. La explicación proporcionada destaca el alto nivel de interés y motivación de los estudiantes en estas áreas específicas, su curiosidad innata y su entusiasmo por aprender.

La evidencia recopilada durante la investigación incluyó actividades específicas, como la evaluación del reconocimiento de las partes del cuerpo. La mayoría de los niños demostró un buen nivel de competencia, identificando correctamente las partes más comunes. Se observó una mayor habilidad en partes más específicas, pero también se identificaron áreas de mejora, como el reconocimiento de partes menos comunes.

Estos resultados respaldan la necesidad de un enfoque individualizado y centrado en el desarrollo de los niños en el aprendizaje y reconocimiento de las partes del cuerpo y en la Competencia en Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología en general. Reconocer las fortalezas individuales y abordar las áreas específicas de mejora es fundamental para promover un desarrollo completo y significativo en estas competencias en los niños con habilidades especiales.

Los resultados de la Competencia en Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología en niños con habilidades especiales evidencian un progreso positivo post-implementación de actividades. Varela (2023) focaliza en la motricidad y su conexión con el desarrollo cognitivo, sugiriendo que estrategias lúdicas influyen positivamente en estas áreas. Marín (2015) destaca la detección temprana de trastornos, relevante para adaptar estrategias en ciencias sociales, naturales y tecnología, como respaldan los resultados. Domínguez (2021) y su enfoque en actividades psicomotrices sugieren una conexión positiva entre estas y el desarrollo cognitivo en estas competencias específicas. Araujo (2022) se centra en el desarrollo motriz fino, pero sus actividades gráfico plásticas y grafo motoras podrían influir positivamente en estas áreas. Quispe y Churata (2017) con la pintura digital resaltan la importancia de técnicas psicomotoras para el desarrollo global, potencialmente impactando estas competencias.

En la evaluación inicial, la mayoría de los niños cumplía los objetivos en Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología. Tras intervenciones, hubo mejoras notables, respaldadas por el interés y motivación destacados de los estudiantes en estas áreas. La evidencia, como la evaluación del reconocimiento de partes del cuerpo, muestra un buen nivel de competencia, aunque identifica áreas de mejora, destacando la importancia de un enfoque individualizado para promover un desarrollo completo y significativo en estas competencias en niños con habilidades especiales.

Los resultados de la Competencia Plástica en estudiantes con habilidades especiales indican un progreso significativo en habilidades artísticas. Varela (2023) destaca la influencia positiva de estrategias lúdicas en el desarrollo cognitivo, posiblemente contribuyendo al éxito observado en habilidades artísticas. Marín (2015) subraya la detección temprana de trastornos y la adaptación necesaria, crucial en el desarrollo artístico de estudiantes con habilidades especiales. Domínguez (2021) muestra que las actividades psicomotrices impactan positivamente en el desarrollo socio-emocional, posiblemente motivando a los estudiantes en artes plásticas. Araujo (2022) resalta que el desarrollo de habilidades motoras finas puede vincularse al rendimiento artístico, enfatizando la importancia de abordar diversas habilidades para un desarrollo integral. Quispe y Churata (2017) destacan la relevancia de enfoques variados para mejorar las habilidades artísticas.

En la evaluación inicial de la Competencia Plástica, la mayoría de los niños ya cumplía los objetivos. Después de intervenciones, mejoras significativas alcanzaron el 100% en casi todos los elementos evaluados. La investigación cualitativa, utilizando observación participante y entrevistas, refleja positivos conocimientos y habilidades artísticas. La alta motivación y el apoyo educativo contribuyeron a estos resultados. La evidencia, como la

evaluación del reconocimiento de figuras, muestra un buen nivel de competencia. Aunque se identificaron áreas de mejora, la importancia de un enfoque individualizado y adaptado se destaca para garantizar un progreso continuo en el desarrollo de habilidades artísticas en estudiantes con habilidades especiales.

## CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias psicomotoras influye positivamente en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales, respaldando las hipótesis planteadas. En la Competencia Área Personal Social, inicialmente, muchos niños no alcanzaban los objetivos, pero tras implementar estrategias psicomotoras, se observó una mejora significativa. La complejidad de esta área, que incluye habilidades emocionales y sociales, explica la variabilidad en los resultados, influenciada por la diversidad en fortalezas y ritmos de desarrollo de los niños. Aunque el progreso es no uniforme, los resultados resaltan la efectividad de las estrategias psicomotoras en el desarrollo individual y no lineal de habilidades sociales.

En la evaluación inicial de la Competencia Autonomía, donde casi la mitad de los niños presentaba problemas en su desarrollo, se evidenció una mejora significativa después de la implementación de las estrategias psicomotoras. La amplia variabilidad en habilidades y niveles de desarrollo entre los niños resalta la influencia del entorno y el apoyo brindado. Aquellos que experimentaron un entorno más propicio para fomentar la autonomía mostraron resultados satisfactorios en los elementos evaluados, respaldando la conclusión de que la aplicación de estrategias psicomotoras tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía en niños con habilidades especiales.

La aplicación de estrategias psicomotoras impacta positivamente el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales en la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, respaldando las hipótesis formuladas. Se observa mejora en la Competencia Lengua después de la implementación de estrategias psicomotoras, aunque con variaciones individuales en las habilidades lingüísticas. Factores como características individuales, exposición al lenguaje y apoyo recibido influyeron en estas variaciones. Se destaca la

importancia del entorno, incluyendo la exposición al lenguaje en el hogar, las interacciones comunicativas y las oportunidades de práctica, en el desarrollo de la competencia lingüística en niños con habilidades especiales. En resumen, las estrategias psicomotoras se vinculan positivamente con el desarrollo cognitivo y las habilidades lingüísticas en este grupo.

La implementación de estrategias psicomotoras tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales en la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, respaldando las hipótesis planteadas. En relación con la Competencia Matemática, se observó una mejora significativa después de la implementación de las estrategias, aunque se reconocieron diferencias individuales en las habilidades matemáticas. Estas variaciones se atribuyeron a factores como características individuales, exposición al contenido matemático, oportunidades de práctica y nivel de apoyo recibido. En resumen, las estrategias psicomotoras influyen positivamente en el desarrollo cognitivo y contribuyen a mejoras notables en habilidades matemáticas en niños con habilidades especiales.

La implementación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales en la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, resultó en mejoras significativas en la Competencia en Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología. Atribuido al alto interés y motivación de los estudiantes en estas áreas y al apoyo educativo proporcionado. En cuanto a la competencia en el reconocimiento de las partes del cuerpo, se observaron resultados mayormente positivos, aunque se identificaron áreas específicas que requerían mejora, enfatizando la importancia de un enfoque individualizado en el desarrollo de los niños. En resumen, las estrategias psicomotoras influyen positivamente en el desarrollo cognitivo y subrayan la relevancia de factores motivacionales y educativos.

La aplicación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, confirma el impacto positivo en el desarrollo cognitivo, respaldando las hipótesis planteadas. En la Competencia en Educación Física, la mejora observada después de la implementación de las estrategias psicomotoras se atribuye a la participación activa y el alto compromiso de los estudiantes en actividades físicas. La evaluación minuciosa reveló resultados mayormente positivos, evidenciando la conexión entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento en educación física, subrayando la relevancia de la aplicación de estas estrategias para mejorar competencias específicas.

La aplicación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, confirma un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, respaldando las hipótesis formuladas. En la Competencia Plástica, la mejora observada tras la implementación de las estrategias psicomotoras se atribuye al alto nivel de motivación y compromiso de los estudiantes en las artes plásticas. La evaluación detallada, utilizando métodos cualitativos, reveló resultados altamente positivos, destacando la influencia del entorno educativo y del apoyo brindado por los docentes y especialistas en arte. Además, se resalta la importancia de la atención individualizada y la retroalimentación constructiva en el desarrollo de la competencia plástica de los niños con habilidades especiales. En resumen, las estrategias psicomotoras no solo beneficiaron el desarrollo cognitivo general, sino que también contribuyeron significativamente al progreso en la Competencia Plástica.

## **RECOMENDACIONES**

A la dirección implementar enfoques multidisciplinarios adaptados a las necesidades específicas de cada niño.

A la coordinación fomentar un enfoque personalizado que aborde las variaciones individuales en niveles de autonomía.

A los profesores continuar explorando estrategias lúdicas y psicomotrices para mejorar el rendimiento lingüístico.

A los profesores enfatizar la detección temprana de trastornos y la adaptación de estrategias para abordar diferencias en habilidades lingüísticas.

## REFERENCIAS

- Ahmed, S. (2012). \*Sobre ser incluido: Racismo y diversidad en la vida institucional.\*  
Duke University Press.
- Araujo, D. (2022). *Taller “Habilidades Mágicas” para desarrollar la motricidad fina en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 374, Cusco - 2022.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (1997). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
- Campo, A (2009) file:///C:/Users/Administrador.PC/Downloads/Dialnet-  
CaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120%20(1).pdf
- Dominguez, E. (2021). *Actividades psicomotrices como estrategia en el desarrollo socio-emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 de Mirgas - Antonio Raimondi, 2018.* Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2018). *Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality (6th ed.).* Sage Publications.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (M. G. H. Education (ed.); Sexta, Vol. 58, Issue 12). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC42495>

Le Boulch, J. (1997). *La educación por el movimiento en la edad escolar* (Paidós (ed.)).

Marín, G. (2015). El desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo del primer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del Sector Sergio Toral Parroquia Pascuales [Universidad de Guayaquil]. In *Repositorio Universidad de Guayaquil* (Vol. 3, Issue 1).

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:EM+Demystified:+An+Expectation-Maximization+Tutorial#0%0Ahttps://www2.ee.washington.edu/techsite/papers/documents/UWEETR-2010-0002.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/srep22311%0Ahttp://www.life.um>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa y Redacción de Tesis. In *Ediciones de la U* (Vol. 1999, Issue December).

Pedraza, A. (2012). *El desarrollo cognitivo desde la perspectiva docente*  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9473/Patricia%20Alejandra%20Camacho%20Duran%20tesis.pdf?sequence=1>

Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño* (Crítica (ed.)).

Varela, R. (2023). *Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada.”* Universidad Técnica de Cotopaxi.

## ANEXOS

**Foto 1**



Actividad fina, de identificación de colores con materiales de reciclaje como; chapas, pocillo y cuchara.

**Foto 2**



Actividad fina de cuchareo de las nociones de izquierda a derecha.

**Foto 3**



Actividad fina de identificación de formas usando material de reciclaje, usando bolitas de agua, bolsas transparentes ZIPLOC y shampoo.

**Foto 4**



Actividad fina de punzada para el fortalecimiento y coordinación.

## DECLARACIÓN JURADA SIMPLE

Yo, Yeny Ojeda Acuña identificada con DNI N°76743214, con domicilio real en Huancaro D-5, y Jasmin Torres Conza identificada con DNI N°72743657 con domicilio real en Puquin D-6 de nacionalidad peruana.

### **Con carácter de declaración jurada:**

DECLARO BAJO JURAMENTO que esta tesis es de completa autoría de las abajo firmantes. En caso de demostrarse lo contrario, nos atenemos a lo dispuesto por la ley.

Cusco, 9 de Febrero del 2024.

---

Firma

---

Firma

## Matriz de Consistencia

Problemas de la Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis de la investigación	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumento
<b>PG:</b> ¿Cómo influyen las estrategias psicomotoras en el desarrollo cognitivo de niños con habilidades especiales en la Institución Educativa "Huellitas del Saber" del Cusco durante el año 2022?	<b>OG:</b> Analizar el impacto de las estrategias psicomotoras en el desarrollo cognitivo en los niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber de la Ciudad del Cusco durante el año 2022.	<b>HG:</b> La aplicación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, tiene un impacto positivo en su desarrollo cognitivo, reflejándose en mejoras significativas en habilidades académicas y cognitivas.	<b>Variable Independiente</b> Estrategias Psicomotoras	<b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo  <b>Diseño de investigación:</b> Experimental	La población está constituida por 15 niños de la institución educativa.  La muestra está constituida por 15 niños de la institución educativa.	<b>Técnica de recolección de datos</b> Observación  <b>Instrumento de recolección de datos</b> Lista de cotejos
<b>PE1:</b> ¿Cómo influyen las estrategias psicomotoras en el desarrollo de la motricidad fina de los niños con habilidades especiales en la Institución Educativa "Huellitas del Saber" del Cusco durante el año 2022?	<b>OE1:</b> Determinar cómo influyen las estrategias psicomotoras en la motricidad fina de los niños con habilidades especiales durante el año 2022.	<b>HE1:</b> La implementación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, en 2022, incidirá positivamente en la motricidad fina, mejorando la coordinación mano-ojo y la destreza manual.	<b>Variable Dependiente</b> Desarrollo Cognitivo	<b>Tipo de diseño de investigación:</b> Pre-Experimental		
<b>PE2:</b> ¿Cómo influyen las estrategias psicomotoras en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños con habilidades especiales en la Institución Educativa "Huellitas del Saber" del Cusco durante el año 2022?	<b>OE2:</b> Determinar cómo influyen las estrategias psicomotoras utilizadas en la motricidad gruesa de los niños con habilidades especiales durante el año 2022.	<b>HE2:</b> La aplicación de estrategias psicomotoras en niños con habilidades especiales de la Institución Educativa Huellitas del Saber, Cusco, durante 2022, influirá positivamente en la motricidad gruesa, manifestándose en mejoras notables en la coordinación corporal, equilibrio y control de movimientos amplios.				