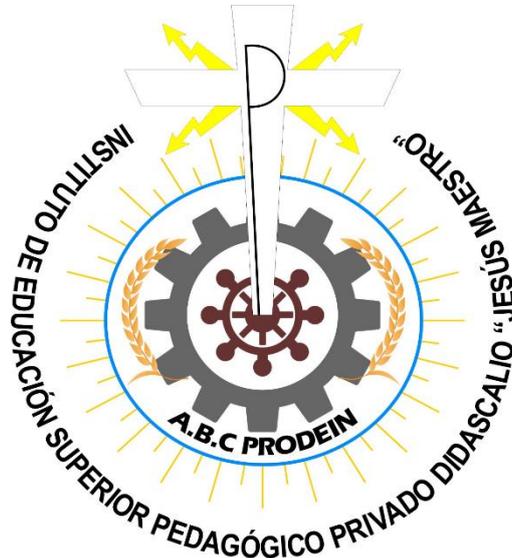


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO DIDASCALIO**

“Jesús Maestro”



**JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LA
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°448 SANTA ANA-CUSCO-2023**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor(es):

Ccarhuachin Troncoso Noelia

Condori Inquillay Agustina

Asesor:

Dr. Félix Apaza Sara

CUSCO – PERÚ

2023

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento y sincero reconocimiento, dedico de todo corazón mi tesis a la divinidad que guía mis pasos, a Dios, fuente de inspiración y fortaleza en cada etapa de este camino académico. Expreso mi gratitud a mis padres, Antonia y Modesto, cuyos valores y amor incondicional han sido mi faro en la travesía hacia la culminación de este proyecto. Un especial reconocimiento se extiende a mis queridos hermanos y a toda la familia, quienes, con su apoyo inquebrantable, han sido la columna vertebral que sustentó mis sueños y aspiraciones.

En este gesto de dedicación, quiero resaltar la confianza depositada en mí, tanto en mi capacidad como en mi vocación. A pesar de los desafíos y obstáculos que se presentaron en el camino, su constante respaldo y aliento fueron el motor que impulsó mis esfuerzos. A cada miembro de mi familia, agradezco por ser el sostén emocional y el estímulo necesario para alcanzar esta meta significativa.

Es así, en reconocimiento a estos seres queridos que, con su presencia y respaldo, hicieron posible este logro, que dedico con profunda gratitud y afecto este trabajo. Que esta tesis sea un tributo a la fe, al amor familiar y a la perseverancia que, juntos, hemos cultivado a lo largo de esta travesía académica.

Noelia Ccarhuachin troncoso

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, el creador de toda ciencia y verdad. Él es el motivo de mi existencia y de toda la creación. Me ha guiado y sostenido a lo largo de este proceso de formación. Estoy agradecida por su amor infinito y su luz y sabiduría que han iluminado mi camino. A mi instituto y a todos los profesores que acompañaron y apoyaron mi desarrollo a lo largo de este tiempo; sus enseñanzas y sabiduría me han proporcionado las bases para llevar a cabo este trabajo, motivándome a fomentar mi curiosidad y enseñándome a valorar la verdad y la justicia. Sus consejos me han ayudado a superar los desafíos y a alcanzar mis metas. Asimismo, queridos padres, les dedico esta tesis por su apoyo incondicional, sus sabios consejos y su fe en mí. También a mi familia por su apoyo incondicional y comprensión durante estos años de formación. Sus palabras y acciones me han animado a dar lo mejor de mí y a alcanzar los logros que celebramos hoy. Estoy muy orgullosa de pertenecer a esta familia y de recibir su amor incondicional.

Agustina Condori inquilla

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios y a la Virgen María por ser mi guía constante durante este significativo proceso de mi educación superior. Reconozco la valiosa contribución de mis padres, quienes no solo me acompañaron en cada paso que di, sino que también hicieron posible la realización de mis sueños al brindarme su apoyo incondicional.

Quiero extender mi gratitud a todo el cuerpo docente, cuyos conocimientos, enseñanzas y experiencias compartidas han sido fundamentales en mi formación académica. Cada docente ha dejado una huella en mi aprendizaje, y por ello, les estoy agradecido por su dedicación y compromiso con mi desarrollo educativo.

No puedo pasar por alto el apoyo invaluable de mis compañeros, quienes, con su solidaridad, han sido un pilar esencial en este viaje educativo. Agradezco sus palabras de aliento y colaboración mutua, pues juntos hemos construido un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal.

Asimismo, dedico un especial reconocimiento a la señora directora de la I.E. N° 448 Santa Ana, así como a la docente de aula y a los niños que participaron en mi investigación. Su disposición y colaboración permitieron la realización de este trabajo, y por ello, les expreso mi más sincero agradecimiento. Que este logro sea compartido con cada persona que ha sido parte de mi trayectoria educativa, pues todos han contribuido de manera significativa a mi formación y desarrollo como individuo.

Noelia Ccarhuachin Troncoso

AGRADECIMIENTOS

Agradecer en primer lugar a Dios, el creador de todas las cosas, agradecer su amor incondicional, su compañía en mis momentos de duda, por concederme la fortaleza y su paciencia, la cual ha sido invaluable para esta tarea y en todo lo que he logrado en la vida.

Agradezco al Instituto Superior Pedagógico Privado “Jesús Maestro” por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para poder estudiar esta hermosa carrera, brindándome un ambiente apoyador y empoderador para mi desarrollo profesional. Así mismo, agradezco al asesor el Dr. Feliz Apaza Sara por su apoyo y orientación durante este proceso, de igual manera a mis docentes los cuales con sus conocimientos, experiencia y consejos me han ayudado a construir esta tesis y a crecer en lo personal y profesional.

Mis padres, gracias por todo lo que me han enseñado a lo largo de mi vida y por vuestro apoyo incondicional en este proceso. Por siempre creer en mí y me haberme dado las oportunidades necesarias para alcanzar mis metas. No podría haber completado esta tesis sin vuestra ayuda. Gracias por todo.

Agustina Condori Inquillay

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	V
ÍNDICE.....	VII
INDICE DE TABLAS.....	X
INDICES DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	18
1.2 Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Justificación del estudio.....	21
1.3.1. Justificación teórica.....	21
1.3.2. Justificación práctica.....	22
1.4. Delimitación de la investigación.....	23
1.4.1. Temporal.....	23
1.4.2. Espacial.....	23
1.5. Objetivos de investigación.....	23
1.5.1. Objetivo general.....	23
1.5.2. Objetivos específicos.....	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	30
2.1.3. Antecedentes locales.....	34
2.2 Bases teóricas.....	37
2.2.1 Juegos.....	37

2.2.2	Juegos tradicionales.....	38
2.2.2.1.	Dimensiones de juegos tradicionales.....	38
a.	Jugadores.....	38
b.	Espacio.....	39
c.	Material.....	40
2.2.3	Psicomotricidad gruesa.....	40
2.2.3.1.	Dominio corporal dinámico.....	41
a.	Coordinación general.....	42
b.	Equilibrio dinámico.....	42
2.2.3.2.	Dominio corporal estático.....	42
A.	Equilibrio estático.....	43
2.3.	Marco conceptual.....	43
2.3.1.	Coordinación.....	43
2.3.2.	Desarrollo psicomotriz.....	43
2.3.3.	Equilibrio.....	43
2.3.4.	Coordinación ojo-mano.....	44
2.3.5.	Fuerza y resistencia.....	44
2.3.6.	Velocidad y tiempo de reacción.....	44
2.3.7.	Flexibilidad y amplitud de movimiento.....	45
2.3.8.	Psicomotricidad.....	45
2.3.9.	Psicomotricidad gruesa.....	45
2.3.10.	Psicomotricidad fina.....	45
2.4.	Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	46
2.4.1.	Hipótesis general.....	46
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	46
2.4.3.	Variables.....	46
2.4.4.	Operacionalización de variables.....	47

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Diseño metodológico.....	48
3.1.1.	Tipo, nivel de investigación.....	48
3.1.2.	Enfoque de investigación.....	48
3.1.3.	Nivel de investigación.....	48
3.1.4.	Diseño de investigación.....	49

3.2. Población.....	50
3.2.1. Muestra.....	51
3.2.2. Diseño muestral	51
3.3. Técnicas de recolección de datos.	51
3.3.1. Técnica de recolección de datos	51
3.3.2. Instrumento de recolección de datos	51
3.4. Aspectos éticos.....	53
3.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	54
3.5.1. Técnicas de análisis de información.....	54
3.5.2. Técnicas de interpretación de información.....	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE ESTUDIO

4.1. Presentación de resultados descriptivos	55
4.2. Pruebas de hipótesis	106
4.2.1. Contrastación de hipótesis general	106
4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 01	109
4.2.3. Contrastación de hipótesis específica 02.....	111

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
ANEXOS.....	132
Anexo 01: Declaración de autenticidad	132
Anexo 02: Autorización de consentimiento para realizar la investigación.....	133
Anexo 03: Matriz de consistencia.....	134
Anexo 04: Matriz de operacionalización de variables	135
Anexo 05: Diseño de instrumentos de recolección de datos.....	137
Anexo 06: Ficha de validación.....	139
Anexo 07: Instrumentos	143
Anexo 08: Cronograma.....	147
Anexo 09: Evidencias fotográficas	148

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Respetar las reglas del juego</i>	55
Tabla 2. <i>Comparte los juguetes con sus compañeros</i>	57
Tabla 3. <i>Participa Activamente</i>	59
Tabla 4. <i>Acepta sanciones cuando comete errores</i>	61
Tabla 5. <i>Se adapta al espacio natural durante el juego</i>	63
Tabla 6. <i>Se adapta al espacio urbano durante el juego</i>	65
Tabla 7. <i>Juega con cuidado dentro del aula</i>	67
Tabla 8. <i>Usa su imaginación para construir juguetes para jugar</i>	69
Tabla 9. <i>Usa de manera adecuada los juguetes y/o materiales</i>	71
Tabla 10. <i>Utiliza su creatividad para usar un objeto en lugar del juguete</i>	73
Tabla 11. <i>Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápido</i>	75
Tabla 12. <i>Muestra coordinación de piernas y brazos al momento de marchar</i>	77
Tabla 13. <i>Identifica izquierda derecha al momento de caminar</i>	79
Tabla 14. <i>Camina sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro</i>	81
Tabla 15. <i>Demuestra equilibrio postural en movimientos, saltando con los dos pies</i>	83
Tabla 16. <i>Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón</i>	84
Tabla 17. <i>Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies</i>	86
Tabla 18. <i>Mantiene equilibrio al pararse en un pie con los brazos abiertos</i>	87
Tabla 19. <i>Demuestra equilibrio en un solo pie y la otra pierna extendida</i>	89
Tabla 20. <i>Mantiene equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro</i>	90
Tabla 21. <i>Dimensión: Jugadores</i>	92
Tabla 22. <i>Dimensión: Espacio</i>	93
Tabla 23. <i>Dimensión: Materiales</i>	95
Tabla 24. <i>Juegos Tradicionales</i>	97
Tabla 25. <i>Dimensión: Dominio Corporal Dinámico</i>	99
Tabla 26. <i>Dimensión: Dominio Corporal Estático</i>	101
Tabla 27. <i>Psicomotricidad Gruesa</i>	103
Tabla 28. <i>Pre test y Post test</i>	105
Tabla 29. <i>Prueba de normalidad para el pre test y el post test de las variables juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa</i>	107

Tabla 30. *Resultado de correlación según Rho de Spearman para el pre test y el post test de las variables juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa.....107*

Tabla 31. *Resultado de correlación según Rho de Spearman para el pre test y el post test de la dimensión dominio corporal dinámico de la variable psicomotricidad gruesa110*

Tabla 32. *Resultado de correlación según Rho de Spearman para el pre test y el post test de la dimensión dominio corporal estático de la variable psicomotricidad gruesa..112*

INDICES DE FIGURAS

Figura 1. <i>Respeto las reglas del juego</i>	55
Figura 2. <i>Comparte los juguetes con sus compañeros</i>	57
Figura 3. <i>Demuestra la participación activamente</i>	59
Figura 4. <i>Demuestra la aceptación de sanciones cuando comete errores</i>	61
Figura 5. <i>Se adapta al espacio natural durante el juego</i>	63
Figura 6. <i>Se adaptan al espacio urbano durante el juego</i>	65
Figura 7. <i>Juega con cuidado dentro del aula</i>	67
Figura 8. <i>Usa su imaginación para construir juguetes para jugar</i>	69
Figura 9. <i>Usa de manera adecuada los juguetes y/o materiales</i>	71
Figura 10. <i>Utiliza su creatividad para usar un objeto en lugar del juguete</i>	73
Figura 11. <i>Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápida</i>	75
Figura 12. <i>Muestra coordinación de piernas y brazos al momento de marchar</i>	77
Figura 13. <i>Identifica izquierda derecha al momento de caminar</i>	79
Figura 14. <i>Camina sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro</i>	81
Figura 15. <i>Demuestra equilibrio postural en movimientos, saltando con los dos pies</i>	83
Figura 16. <i>Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón</i>	84
Figura 17. <i>Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies</i>	86
Figura 18. <i>Mantiene equilibrio al pararse en un pie con los brazos abiertos</i>	87
Figura 19. <i>Demuestra equilibrio en un solo pie y la otra pierna extendida</i>	89
Figura 20. <i>Mantiene equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro</i>	90
Figura 21. <i>Dimensión: Jugadores</i>	92
Figura 22. <i>Dimensión: Espacio</i>	93
Figura 23. <i>Dimensión: Materiales</i>	95
Figura 24. <i>Juegos Tradicionales</i>	97
Figura 25. <i>Dimensión: Dominio Corporal Dinámico</i>	99
Figura 26. <i>Dimensión: Dominio Corporal Estático</i>	101
Figura 27. <i>Psicomotricidad Gruesa</i>	103
Figura 28. <i>Pre test y Post test</i>	105
Figura 29. <i>Correlación entre el pre test y post test de las variables juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa</i>	109
Figura 30. <i>Correlación entre el pre test y el post test de la dimensión dominio corporal dinámico de la variable psicomotricidad gruesa</i>	111

Figura 31. *Correlación entre el pre test y el post test de la dimensión dominio corporal estático de la variable psicomotricidad gruesa.....113*

RESUMEN

La investigación emprendida tiene como objetivo principal arrojar luz sobre la relación existente entre la participación activa en juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas en niños de cinco años que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco, durante el año 2023. Desde la perspectiva metodológica, este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, respaldado por un diseño no experimental, y aborda una muestra representativa de 20 estudiantes de nivel inicial, todos con la edad de cinco años.

Los resultados obtenidos de manera concluyente revelan que la participación en juegos tradicionales ejerce una influencia significativa en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana – Cusco. Este vínculo se evidencia mediante un índice de 0.612 según Rho Spearman, confirmando de manera inequívoca una correlación positiva alta. Estos resultados demuestran de manera categórica que la relación directa y significativa entre la participación en juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades psicomotoras implica que dichos juegos contribuyen de manera sustancial al crecimiento de estas habilidades en los niños.

En términos esenciales, los descubrimientos de esta investigación respaldan la premisa fundamental de que la participación activa en juegos tradicionales tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de habilidades psicomotoras en niños de cinco años. Este impacto abarca tanto las habilidades psicomotoras gruesas como los aspectos dinámicos y estáticos de los dominios corporales. La evidente conexión entre la participación en juegos tradicionales y el desarrollo de estas habilidades sugiere que la integración consciente de tales juegos en el entorno educativo puede representar una estrategia educativa valiosa.

Este estudio resalta la importancia de considerar los juegos tradicionales no solo como fuentes de entretenimiento, sino también como herramientas pedagógicas significativas que contribuyen de manera sustancial al desarrollo físico y motor de los niños en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos ofrecen perspectivas valiosas para educadores y profesionales interesados en el desarrollo infantil, subrayando la necesidad de incorporar deliberadamente juegos tradicionales en el currículo educativo con el fin de potenciar el crecimiento integral de los niños en estas áreas cruciales.

Palabras Clave: Juegos tradicionales, psicomotricidad gruesa, jugadores, espacio, material.

ABSTRACT

The main objective of the research undertaken is to shed light on the relationship between active participation in traditional games and the development of gross psychomotor skills in five-year-old children who belong to the Initial Educational Institution N°448 Santa Ana - Cusco, during the year. 2023. From a methodological perspective, this study is framed in a quantitative approach, supported by a non-experimental design, and addresses a representative sample of 20 initial level students, all aged five years.

The results obtained conclusively reveal that participation in traditional games exerts a significant influence on the development of gross psychomotor skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution N°448 Santa Ana – Cusco. This link is evidenced by an index of 0.612 according to Rho Spearman, unequivocally confirming a high positive correlation. These results categorically demonstrate that the direct and significant relationship between participation in traditional games and the development of psychomotor skills implies that these games contribute substantially to the growth of these skills in children.

Essentially, the findings of this research support the fundamental premise that active participation in traditional games has a positive and significant impact on the comprehensive development of psychomotor skills in five-year-old children. This impact encompasses both gross psychomotor skills and the dynamic and static aspects of the body domains. The evident connection between participation in traditional games and the development of these skills suggests that the conscious integration of such games into the educational environment may represent a valuable educational strategy.

This study highlights the importance of considering traditional games not only as sources of entertainment, but also as significant pedagogical tools that contribute substantially to the physical and motor development of children in the educational field. The results obtained offer valuable perspectives for educators and professionals interested in child development, highlighting the need to deliberately incorporate traditional games into the educational curriculum in order to enhance children's comprehensive growth in these crucial areas.

Keywords: Traditional games, gross psychomotor skills, players, space, material.

INTRODUCCIÓN

El juego se erige como el idioma universal de la infancia, constituyendo una entrada fascinante a un reino donde la diversión se entrelaza de manera armoniosa con el proceso de aprendizaje. En el ámbito educativo, los juegos tradicionales se revelan como herramientas de inestimable valor para propiciar el desarrollo integral de los niños. En particular, la evolución de habilidades psicomotoras gruesas, aquellas que abarcan movimientos grandes y coordinados, se erige como un componente esencial durante los primeros años de vida. Estas habilidades constituyen el cimiento sobre el cual los niños exploran su entorno, se relacionan con sus pares y adquieren destrezas físicas de suma importancia.

Esta interacción lúdica no solo sirve como fuente de entretenimiento, sino que también despliega un papel educativo fundamental al estimular el crecimiento integral de los niños. En el contexto educativo, la relevancia de los juegos tradicionales se manifiesta de manera destacada al proporcionar una vía única para fusionar el disfrute con el proceso de aprendizaje. Es a través de estas actividades que los niños no solo se divierten, sino que también adquieren habilidades fundamentales que les permiten explorar su entorno de manera activa y participativa.

Asimismo, es importante subrayar que el enfoque en el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas durante la infancia tiene un impacto duradero en el crecimiento físico y cognitivo de los niños. Al explorar este mundo lúdico, los niños no solo están inmersos en momentos de alegría, sino que también están construyendo la base para un aprendizaje más profundo y significativo. En última instancia, reconocer la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo integral de los niños no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también contribuye a cultivar individuos más habilidosos, participativos y activos en su entorno.

La presente investigación se subdivide en seis capítulos:

En el Capítulo I, se realiza el planteamiento del problema, formulando los problemas específicos, objetivos y las justificaciones de la investigación.

El Capítulo II se realiza el marco teórico, se enfoca en investigaciones previas, conceptos y teorías relacionadas con las variables, planteamiento de hipótesis.

En el Capítulo III, se presenta la metodología de la investigación se describen detalladamente la hipótesis, las variables, incluyendo la Operacionalización de cada variable; también se plantea a metodología, que incluye el conocimiento de la población, el cálculo de la muestra, así como las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de información.

El Capítulo IV se presenta los resultados de estudio a través de gráficos estadísticos, e incluyendo las pruebas de hipótesis.

Al finalizar el trabajo se expone la discusión en función de los objetivos planteados, comparando con otros autores de similares estudios. Se presentan las conclusiones generales y específicas de la investigación, las recomendaciones de la investigación y finalmente se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos necesarios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La psicomotricidad es una dimensión esencial del desarrollo infantil que involucra la integración y coordinación de los aspectos motores y cognitivos.

El despliegue adecuado de la psicomotricidad gruesa desempeña una función de vital importancia en el fomento de las destrezas relacionadas con la psicomotricidad fina. Resulta esencial que el desarrollo de las habilidades motrices gruesas anteceda la atención dedicada al perfeccionamiento de la motricidad fina. A medida que el niño avanza en la coordinación y ejecución de sus movimientos corporales mediante la participación en ejercicios y actividades, se establece una base sólida para la posterior incursión en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Dichas prácticas no solo promueven la coordinación, sino que también contribuyen al refinamiento de las habilidades motoras desde las primeras etapas del crecimiento infantil (Peralta, 2021).

En la etapa preescolar, los niños atraviesan un período de rápida maduración y refinamiento de sus habilidades psicomotoras. La psicomotricidad gruesa se refiere al desarrollo de grandes grupos musculares y habilidades motrices globales, como correr, saltar, equilibrarse y lanzar. Estas habilidades son fundamentales para la independencia y participación activa en actividades físicas y sociales (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014).

En España, se realizó una investigación en la cual se implementó una propuesta didáctica para la materia de educación física, en la cual se implementaron los juegos populares ingleses para desarrollar la mejora en educación física de los niños. Los autores Rueda *et al.* (2015) concluyeron que esta propuesta didáctica sobre los juegos populares en la educación física ofrece una amplia gama de beneficios que van más allá del simple ejercicio físico. Contribuyen al desarrollo integral de los niños, abordando aspectos motores, sociales, cognitivos y emocionales de manera integrada y divertida.

En la fase preescolar en Cuba, se identificaron ciertas deficiencias en el desarrollo motor según datos recopilados en encuestas. Ante esta situación, se diseñó un programa de juegos con una duración de 9 meses con el objetivo de potenciar las habilidades motrices en los niños. Los estudios realizados por Ochoa *et al.* (2021) revelaron avances significativos en el desarrollo de estas habilidades, como se evidencia en los resultados obtenidos tras la implementación de la propuesta de juegos. Este análisis subraya la efectividad intrínseca de la aplicación de juegos motrices, ya que se constató un fortalecimiento notable en destrezas específicas, tales como el salto largo y la carrera, lo cual contribuye al enriquecimiento del desarrollo motor de los niños.

En un contexto latino americano, en Ecuador se realizó una investigación en una Institución Educativa por parte de García y Tarazona (2022) donde se identificó una problemática en la cual los niños presentaban falta de equilibrio, falta de coordinación de movimiento corporales, inseguridad motriz, poca habilidad en manipular objetos pequeños y movimientos corporales bruscos y tensos; donde se desarrollaron talleres de juegos tradicionales obteniendo mejoras significativas.

En territorio peruano, se llevó a cabo una exhaustiva investigación bajo la tutela de la erudita Acuña (2018) en una distinguida Institución Educativa Inicial emplazada en la pintoresca ciudad de Chimbote. Los resultados obtenidos revelaron un índice preocupantemente bajo en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en infantes de cinco años previo a la implementación de la innovadora propuesta pedagógica basada en la introducción de juegos tradicionales como estrategia educativa.

Tras la meticulosa incorporación de esta estrategia lúdica en el entorno educativo de los niños y niñas de cinco años, se experimentó una notoria y satisfactoria mejora en el desarrollo de la psicomotricidad. Este avance significativo fue respaldado mediante una minuciosa comparación de los datos recabados durante la evaluación inicial y la subsiguiente evaluación final del proceso implementado.

La participación activa de la institución educativa inicial se revela como un elemento de suma importancia en el fomento del desarrollo psicomotor de los infantes de cinco años. En esta etapa crucial, los educadores asumen la trascendental responsabilidad de impulsar no solo el avance físico, sino también el cognitivo de los niños, mediante la

implementación de actividades especialmente diseñadas para enriquecer su crecimiento integral.

La carencia de oportunidades destinadas a la potenciación de la psicomotricidad gruesa puede generar un impacto perjudicial en el bienestar físico y emocional de los niños, limitando significativamente su capacidad para involucrarse de manera plena en juegos y actividades físicas. Este menoscabo, a su vez, podría desencadenar consecuencias a largo plazo en su salud y desarrollo global, afectando de manera palpable su participación activa en la sociedad y su capacidad para desenvolverse plenamente en distintos contextos físicos y emocionales.

Esta tesis propone abordar el problema de investigación mediante la exploración del uso de juegos tradicionales como una estrategia para fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la institución educativa inicial.

Se procederá a la concepción e implementación de un programa educativo meticulosamente diseñado, el cual integrará de manera armónica los juegos tradicionales en las actividades habituales del currículo preescolar. Los educadores, en su rol facilitador, asumirán la tarea de guiar y estimular de manera activa la participación de los niños en estas actividades, proporcionando oportunidades propicias para la práctica y el fomento del desarrollo de habilidades motoras. Un componente esencial de este programa será la evaluación sistemática del progreso de los niños participantes en términos de su desarrollo de la psicomotricidad gruesa, llevada a cabo antes y después de la implementación del mencionado programa de juegos tradicionales.

La compilación y análisis escrupuloso de los datos obtenidos permitirán discernir la presencia de mejoras sustanciales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa dentro del grupo que participó en el programa con juegos tradicionales, en contraste con el grupo de control.

La aspiración subyacente en esta investigación radica en enriquecer la comprensión sobre la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana. Se persigue, en consecuencia, fomentar la integración

consciente de juegos tradicionales en los planes de estudio preescolares, otorgando a los niños la oportunidad de cimentar una base robusta para su desarrollo físico y motriz. Además, se anticipa que este trabajo desencadenará una apreciación más profunda y la consiguiente preservación de los juegos tradicionales como instrumento preciado para el desarrollo integral de los niños en su etapa inicial.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023?

- ✓ ¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023?

1.3 Justificación del Estudio

1.3.1 Justificación Teórica

Según lo señalado por Bernal (2010), se establece que una investigación adquiere una justificación de este calibre cuando su finalidad es instigar la reflexión y el debate académico en torno a un conocimiento ya existente. Este proceso implica cuestionar la teoría vigente, realizar comparaciones de resultados o incluso generar epistemología. En concordancia con este enfoque, el propósito subyacente de la presente investigación se centra en la exploración de la relación existente entre dos variables específicas: los juegos tradicionales y su función como instrumento para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 448 Santa Ana, ubicada en la ciudad de Cusco.

En este contexto, se busca no solo expandir el conocimiento existente, sino también proporcionar una plataforma que estimule la reflexión crítica y el diálogo académico en torno a la temática en cuestión. La investigación aspira a arrojar luz sobre la pertinencia y eficacia de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica, generando así contribuciones valiosas al campo educativo y promoviendo la construcción epistemológica a través del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en el contexto específico de la Institución Educativa Inicial N° 448 Santa Ana en Cusco.

La relevancia de esta investigación radica en su contribución a un campo de conocimiento en desarrollo: la motricidad durante la primera y segunda infancia. Este ámbito posibilita una comprensión integral y contextualizada del ser humano. Es crucial destacar que su conceptualización no debe recaer exclusivamente en una disciplina, sino que requiere la aportación de diversas perspectivas.

1.3.2 Justificación Práctica

Bernal (2010) expone que la justificación de un estudio adquiere carácter práctico cuando su ejecución no solo contribuye a la identificación y comprensión de problemas, sino que también sugiere estrategias cuya implementación podría desempeñar un papel fundamental en su resolución.

En este contexto, la presente investigación destaca, desde una perspectiva eminentemente práctica, los beneficios tangibles asociados a la incorporación de juegos tradicionales como herramienta estratégica para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años. Aspectos fundamentales, como la accesibilidad a estas prácticas, la promoción de la inclusión, la instauración de hábitos saludables y el enriquecimiento cultural, emergen como impactos positivos que reverberan en el desarrollo integral de los niños en su fase primigenia.

Al capitalizar la versatilidad inherente a los juegos tradicionales, los educadores adquieren la capacidad de configurar un entorno pedagógico lúdico y enriquecedor. Este entorno, concebido de manera consciente, no solo propicia el estímulo del aprendizaje, sino que también nutre el bienestar físico y emocional de los niños en su travesía formativa. En consecuencia, la implementación de estrategias basadas en juegos tradicionales se erige como una propuesta pragmática que no solo atiende a la mejora de

la psicomotricidad, sino que también promueve el desarrollo holístico de los niños en el ámbito educativo.

1.4 Delimitación de la investigación.

1.4.1 Temporal

El presente trabajo de investigación se realizó desde el mes de agosto a noviembre del año 2023.

1.4.2 Espacial

La ejecución de la presente investigación tuvo lugar en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, situada en el distrito de Cusco, perteneciente a la provincia y región homónimas del Cusco.

1.5 Objetivos de Investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

- ✓ Determinar la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Morales *et al.* (2022) en el marco del estudio de investigación titulado "Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador", dirigieron sus esfuerzos hacia el enriquecimiento de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años mediante la implementación de juegos tradicionales ecuatorianos. Este proyecto se llevó a cabo específicamente con niños en la categoría de edad de 4 a 5 años, conformando el grupo "C", que consistió en un total de 24 niños, distribuidos equitativamente entre 12 niños y 12 niñas.

Para alcanzar el objetivo propuesto, se aplicaron técnicas de observación del participante y entrevistas semiestructuradas, utilizando instrumentos como listas de cotejo, guías de entrevistas y diarios de campo. Se procedió a sistematizar referentes teóricos relacionados con la motricidad gruesa en la educación inicial, así como los juegos tradicionales ecuatorianos. A continuación, se llevó a cabo un análisis detallado del desarrollo de las habilidades motrices gruesas en el grupo de niños de 4 a 5 años. Con base en estos análisis, se diseñaron actividades centradas en juegos tradicionales que abordaran subcategorías con mayores desafíos, tales como coordinación dinámica global, fuerza y tono muscular, control postural y coordinación viso motriz, planificando estas actividades para un período de cinco semanas.

La implementación de las actividades basadas en juegos tradicionales se realizó durante cinco semanas, con dos sesiones por semana, cada una con una duración de 40 a 45 minutos. Los resultados evidenciaron de manera satisfactoria que estas actividades contribuyeron al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, mejorando aspectos como saltar, atrapar, lanzar, patear, equilibrio estático y dinámico, así como la coordinación ojo-pie, que previamente presentaban mayores dificultades.

La evaluación de la propuesta se llevó a cabo mediante una entrevista con la tutora profesional y la revisión de los registros en los diarios, corroborando la efectividad de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa y la consecución de los indicadores previamente establecidos.

Concluyendo la investigación, se reflexionó sobre la implementación de las actividades basadas en juegos tradicionales y su contribución para abordar la

problemática detectada. Se destacó la importancia de los recursos utilizados y la participación activa de las investigadoras en el éxito del desarrollo de las actividades. Asimismo, se resaltó que, mediante esta implementación, los niños no solo mejoraron sus habilidades motrices gruesas, sino que también adquirieron conocimiento y aprecio por los juegos tradicionales como parte integral de su cultura, aprendiendo a trabajar en equipo y a relacionarse entre sí para alcanzar objetivos comunes. Esta investigación, además de sus aportes prácticos, se posiciona como un valioso contribuyente en los aspectos teóricos y metodológicos, ofreciendo información valiosa para la elaboración del marco conceptual y la metodología en investigaciones similares en poblaciones de estudio afines.

Bazán e Illescas (2022), en su estudio titulado "El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años", se propusieron como objetivo principal evaluar la influencia de las estrategias metodológicas aplicadas en los juegos tradicionales en el progreso motor de los niños y niñas en dicha franja etaria. La población objeto de estudio comprendió a 11 niños y a 1 docente pertenecientes a la Unidad Educativa "Eduardo Aspiazú Estrada" en la Comuna Palmar. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, enmarcándose en el paradigma constructivista y teniendo un alcance descriptivo. Para la obtención de datos, se recurrió a técnicas como la entrevista y la ficha de observación.

Los resultados obtenidos de la investigación indican de manera concluyente que la participación constante en juegos tradicionales repercute positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. La práctica continua de estos juegos tradicionales permite a los infantes perfeccionar sus habilidades motoras, mejorar su coordinación y precisión en el desplazamiento, así como fortalecer lazos emocionales, todo ello mientras enriquecen su comprensión cultural a través de la actividad lúdica.

En última instancia, se ratifica que la persistente involucración en juegos tradicionales influye de manera positiva en el avance de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. La repetida participación en este tipo de juegos facilita que los niños mejoren sus capacidades motoras, permitiéndoles desplazarse con mayor destreza y coordinación, al tiempo que consolidan conexiones emocionales. Además, se destaca el aporte del juego tradicional al enriquecimiento cultural, al convertirse en una práctica que fortalece el arraigo cultural y promueve la diversidad mediante el juego.

Las visitas al centro educativo permitieron constatar que la implementación del juego tradicional genera un marcado interés y entusiasmo en los niños por participar en estas actividades, lo que a su vez contribuye al desarrollo de nuevas habilidades motrices. La docente del aula expresó su consideración de que la idea de utilizar el juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa es creativa y que, con una planificación adecuada, puede aportar de manera significativa al desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas. En términos de la investigación, se destaca su aporte relevante en la recopilación de datos para los aspectos teóricos y metodológicos del estudio.

Caicedo y Narvárez (2021), en su investigación titulada "La incidencia de los juegos tradicionales en el fomento de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad", se plantearon como objetivo central examinar minuciosamente los efectos que los juegos tradicionales ejercen en el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de dicha franja etaria.

Este proyecto se centra en una aproximación teórico-metodológica exhaustiva de los juegos tradicionales autóctonos, poniendo especial énfasis en su capacidad para contribuir al progreso de aspectos fundamentales de la motricidad gruesa, tales como el esquema corporal, la percepción, la noción del tiempo, el ritmo, la organización espacial y la lateralidad. El propósito subyacente es discernir y reconocer la relevancia intrínseca de los juegos tradicionales en el proceso formativo de los niños y niñas.

Desde esta perspectiva, la investigación aspira a iluminar la trascendencia de los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas, enfocándose en cómo estos influyen y modelan aspectos esenciales del desarrollo motor en la etapa temprana de la infancia. La indagación aborda la importancia de estos juegos en la construcción del conocimiento corporal, la percepción del entorno, la habilidad para discernir el tiempo y el espacio, así como la adquisición de destrezas fundamentales para la locomoción y coordinación motora.

El énfasis de la investigación reside en el reconocimiento de los juegos tradicionales como elementos sustanciales en el tejido educativo, contribuyendo no solo al desarrollo físico, sino también a la formación integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Este análisis, por ende, pretende trascender más allá de una mera evaluación de impacto, buscando comprender cómo estos juegos tradicionales se entrelazan con el proceso educativo, fomentando la autonomía, la sociabilidad y el

conocimiento de la propia corporeidad desde una perspectiva enriquecedora y humanizada.

El estudio se enmarca en el paradigma sociocrítico y utiliza un enfoque cualitativo. Para la recopilación de datos, se emplea el diseño bibliográfico-documental, utilizando técnicas como fichas bibliográficas, resúmenes, citas e imágenes para llevar a cabo análisis comparativos, obtener conclusiones y hacer recomendaciones, utilizando principalmente fuentes secundarias. El enfoque es descriptivo, ya que se analizan las variables, dimensiones e indicadores relacionados con la temática.

Los hallazgos de la investigación revelan que los juegos tradicionales ofrecen estímulos significativos a los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo en diversas áreas y destrezas relacionadas con la motricidad gruesa. Estas actividades permiten a los infantes adquirir aprendizajes secuenciales y significativos en su desarrollo motor. La investigación tiene un aporte significativo en el aspecto teórico y metodológico, considerando que la población de estudio es similar; con lo que se podrá recopilar información para la elaboración del marco teórico y desarrollo de las dos variables de investigación.

Cevallos (2021) en su investigación titulada "Los juegos tradicionales para el fomento de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021", se propuso analizar con detenimiento la significativa influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de niños de edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Su objetivo central fue identificar y abordar una problemática vinculada al insuficiente desarrollo de la motricidad gruesa en esta población infantil.

La muestra de estudio estuvo conformada por un total de 24 niños, y la metodología adoptada para llevar a cabo esta indagación se caracterizó por un enfoque cuantitativo, un diseño transversal, un nivel exploratorio y un tipo descriptivo.

En el transcurso del estudio, se resaltó de manera destacada la relevancia de los juegos tradicionales como actividades lúdicas, creativas y altamente habilidosas. Se subrayó su capacidad para no solo brindar diversión, sino también para proporcionar a los niños un espacio propicio para explorar la realidad, conocer su entorno y desarrollar sus habilidades motrices de manera integral. Desde las etapas iniciales de la infancia, el juego se posiciona como una actividad innata y esencial para el niño, siendo considerado como el motor propulsor de su desarrollo y aprendizaje.

Se enfatizó, además, la trascendencia de la motricidad gruesa en el desarrollo global de los niños, abarcando todas las acciones que implican el uso de grupos musculares tanto pequeños como grandes. Esta comprensión subraya la importancia de no limitar el análisis de la motricidad solo al aspecto físico, sino considerarla como un componente esencial que influye en el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños.

En síntesis, la investigación de Cevallos se erige como un aporte sustancial para la comprensión profunda de cómo los juegos tradicionales no solo inciden positivamente en el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, sino que también desempeñan un papel crucial en su exploración del entorno, su creatividad y en el fomento de habilidades motrices que contribuyen al desarrollo integral en las primeras etapas de la educación infantil. Para obtener información sobre las variables de estudio, se emplearon instrumentos adecuados, como la ficha de observación y el test de MABC, enfoques cuantitativos y un nivel de profundidad descriptivo con características documentales bibliográficas, lo que permitió recopilar y analizar información con base en el marco teórico.

Se encontró que el uso de los juegos tradicionales favoreció el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de preparatoria. Por lo tanto, se recomienda su incorporación en actividades con niños para fomentar el desarrollo de sus capacidades y habilidades. La investigación tiene un aporte significativo en el aspecto teórico y metodológico, considerando que la población de estudio es similar; donde se podrá recopilar datos para la elaboración del marco teórico y el desarrollo de las dos variables de investigación.

Vilema (2020) en su estudio de investigación titulado "Los juegos tradicionales ecuatorianos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal 'Nueva Aurora', en la ciudad de Quito durante el período 2018-2019", Vilema (2020) se propuso de manera integral examinar y comprender el impacto de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas que cursan el nivel inicial en dicha institución educativa.

La orientación de la investigación se basó en un enfoque combinado cuantitativo y cualitativo, adoptando un tipo de investigación de campo con un diseño cuasi experimental. El proceso metodológico se centró en un análisis teórico exhaustivo de los

aspectos relacionados con el tema, haciendo especial hincapié en los juegos tradicionales ecuatorianos y su aplicabilidad en el desarrollo motor de los niños en la etapa inicial de su formación. La recopilación de datos abarcó entrevistas realizadas a ocho docentes y la evaluación de cincuenta y cinco niños y niñas del nivel inicial mediante una lista de cotejo, siendo la población total de 55 niños y niñas, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 para la investigación.

Los resultados obtenidos fueron meticulosamente organizados y analizados, dando como resultado la concepción de una propuesta innovadora denominada "Mi súper libro de los juegos tradicionales ecuatorianos". Esta iniciativa se fundamentó en la aplicación de juegos tradicionales ecuatorianos organizados por regiones, con el propósito de estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas que asisten a la educación inicial.

Entre las conclusiones sobresalientes del estudio se encuentran las siguientes:

- La hipótesis nula fue rechazada, corroborándose la validez de la hipótesis alterna, lo que indica de manera concluyente que los juegos tradicionales ecuatorianos ejercen una influencia positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Nueva Aurora.
- La aplicación de los juegos tradicionales ecuatorianos no solo promovió el desarrollo motor, sino que también contribuyó significativamente a la preservación y rescate de la identidad cultural de los niños y niñas.
- Se evidenció que las docentes del nivel inicial presentaban limitados conocimientos sobre la aplicación de juegos tradicionales ecuatorianos en las aulas, lo que representa una oportunidad desaprovechada para fomentar la identidad ecuatoriana y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.
- Se confirmó que la incorporación de juegos tradicionales ecuatorianos en el nivel inicial propició mejoras en el equilibrio, ritmo, tonicidad y respiración, aspectos fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa. Entre los juegos aplicados se incluyeron la perinola, la gallinita ciega, el gato y el ratón, el primo, el baile del tomate, la vaca loca, San Benito, perros y venados, tres piernas, encostalados, estatuas y rayuela.

Como producto tangible de la investigación, surgió la propuesta de innovación pedagógica "Mi súper libro de juegos tradicionales ecuatorianos", concebida para potenciar específicamente la motricidad gruesa de los niños y niñas en el nivel de

educación inicial. Este trabajo de investigación, más allá de sus aportes prácticos, se posiciona como un elemento crucial en el ámbito teórico y metodológico, ofreciendo una valiosa contribución que puede ser utilizada como referencia en futuros desarrollos conceptuales y metodológicos en investigaciones similares con poblaciones de estudio afines.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Tarazona (2021), en su investigación denominada "Incidencia de Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa de Niños de 5 Años en la Institución Educativa Inicial N° 408 Niño Jesús, Centro Poblado de Sapcha, Distrito de Acochaca, 2021", se propuso explorar detalladamente la conexión entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años dentro de la mencionada institución educativa.

El estudio se enmarcó en una metodología de corte cuantitativo, caracterizado por un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. La muestra poblacional seleccionada comprendió a 12 niños y niñas de 5 años, y la recopilación de datos se llevó a cabo mediante la técnica de observación, respaldada por una lista de cotejo como instrumento de registro. La posterior análisis y presentación de los datos se realizó mediante programas informáticos como Excel y SPSS versión 25, representando la información a través de tablas y gráficos.

Los resultados obtenidos arrojaron luz sobre la existencia de una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la dimensión de equilibrio, evidenciada por un valor de $r = 0,3115$. Asimismo, se identificó una correlación positiva muy baja entre los juegos tradicionales y las dimensiones de ritmo ($r = 0,0273$) y tonicidad ($r = 0,0306$). En términos generales, el investigador concluyó que existe una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa, con un valor de $r = 0,1379$.

Las conclusiones del estudio se desglosan en los siguientes puntos:

Se constató un bajo nivel de aprendizaje de los juegos tradicionales, indicando dificultades por parte de los estudiantes para participar plenamente en estas actividades.

El nivel de aprendizaje de la motricidad gruesa se clasificó como medio, sugiriendo que los estudiantes enfrentan algunas dificultades en su desarrollo motor.

La evaluación de la relación entre juegos tradicionales y la dimensión de equilibrio en niños de 5 años reveló una correlación positiva baja, indicando una conexión en cierta medida entre estas variables.

La relación entre juegos tradicionales y la dimensión de ritmo mostró una correlación positiva muy baja, indicando una relación mínima entre estas variables.

La relación entre juegos tradicionales y la dimensión de tonicidad demostró una correlación positiva muy baja, sugiriendo una relación débil entre estas variables.

La evaluación global de la relación entre juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años mostró una correlación positiva muy baja, indicando una conexión débil entre estas variables.

La investigación, al contar con las dos variables de estudio, no solo proporciona un valioso aporte teórico y práctico para el presente estudio, sino que también sirve como fuente de información relevante para la formulación y ejecución de futuros proyectos de investigación. Este enfoque integral contribuye a enriquecer la comprensión sobre la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años.

Asto (2021) en su investigación denominada "Impacto de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - 2020", Asto (2021) se propuso abordar las dificultades presentadas por los niños en aspectos cruciales de su psicomotricidad gruesa, tales como correr, saltar, reconocer el espacio, coordinar manos y pies, mantener el equilibrio y comprender claramente las partes gruesas de su cuerpo. Este estudio tuvo como objetivo principal evaluar la efectividad de la implementación de juegos tradicionales en la mejora de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la mencionada institución educativa.

La metodología empleada adoptó un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre-experimental. La población de estudio incluyó a 57 niños de edades comprendidas entre los 3, 4 y 5 años, y la muestra seleccionada se conformó con 26 niños de 3 años. La técnica de observación fue empleada como método de recolección de datos, y se utilizó una guía de observación validada por tres expertos, cuya confiabilidad fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de confiabilidad de 0.873.

El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo utilizando los programas Excel y SPSS. Los resultados del pre-test indicaron que el 50.0% de los niños se ubicaba en un nivel de inicio en su psicomotricidad gruesa, mientras que en el post-test, el 53.8% de los niños alcanzó un nivel de logro destacado en dicha área. Además, el análisis inferencial

reveló un valor de $p=0.000$, que resultó ser inferior al límite establecido por el investigador ($p < 0.05$). Todo esto se realizó con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

En conclusión, se evidenció de manera significativa que la implementación de juegos tradicionales mejoró la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial. Este estudio no solo abordó de manera eficaz las dificultades identificadas, sino que también seleccionó y aplicó juegos apropiados para mejorar esta área en los niños y niñas de la mencionada institución. La investigación no solo representa un aporte relevante para el presente estudio, sino que también proporciona un sólido marco teórico y práctico, ofreciendo información valiosa para la ejecución de futuras investigaciones en poblaciones similares.

Peralta (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa 14739, Paita – 2018" y propuso examinar detalladamente la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de cinco años de la mencionada institución educativa ubicada en la ciudad de Paita durante el año 2018. La población de estudio comprendió a 24 estudiantes del nivel Inicial de cinco años.

En términos metodológicos, la investigación se situó en el ámbito de la investigación básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Para la recolección de datos necesarios para el análisis, se emplearon el Test de Motricidad Gruesa y una Lista de Cotejo denominada "Juego Tradicional".

Los resultados obtenidos respecto a las dimensiones de estudio, donde la motricidad gruesa se consideró la variable dependiente, revelaron hallazgos significativos. En la dimensión de Reconstrucción del Esquema Corporal, se observó que el 79.1% (19) de los niños alcanzaron un nivel alto, el 16.6% (4) un nivel medio y el 4.2% (1) un nivel bajo. En la dimensión de Coordinación Visomotora, el 91.7% (22) de los niños se ubicaron en un nivel alto, el 8.3% (2) en un nivel medio y el 0% (0) en un nivel bajo. En relación a la dimensión de Mejora de la Lateralidad, se evidenció que el 75% (18) de los niños se encontraron en un nivel alto, el 16.7% (4) en un nivel medio y el 8.3% (2) en un nivel bajo.

En síntesis, los resultados del estudio establecieron una relación positiva entre las variables de estudio, a saber, los juegos tradicionales y la motricidad gruesa. La correlación entre estas variables resultó ser alta, representada por un coeficiente de

correlación (r) de 0.823. Además, el nivel de significancia obtenido ($p=0.000$) indicó que la relación es significativa, lo cual llevó a la refutación de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa de que existe una relación significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años. Esta investigación no solo aporta de manera significativa al presente estudio, sino que también ofrece una valiosa base teórica y práctica, brindando información sustancial para futuras investigaciones en poblaciones similares.

Quincho y Rojas (2019) llevaron a cabo un estudio de investigación titulado "Impacto de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica". Su propósito fue determinar de qué manera los juegos tradicionales inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la mencionada institución. El objetivo general de la investigación se centró en la evaluación de la influencia de los juegos tradicionales en el progreso de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de dicha institución educativa.

La población de estudio comprendió a 120 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 25 niños y niñas de 5 años pertenecientes a la I.E. Nro 107. Para llevar a cabo este estudio, se aplicó una metodología aplicada, caracterizada por un nivel explicativo y un diseño longitudinal preexperimental. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas y observaciones, utilizando como instrumento principal la "Escala Motriz de Ozeretski". El análisis de los datos recopilados se efectuó mediante el software estadístico SPSS - 24.

Los resultados obtenidos de la investigación permitieron llegar a la conclusión de que los juegos tradicionales ejercieron un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica. Se observó que el 76% (19) de los niños y niñas manifestaron un desarrollo normal superior en su motricidad gruesa. Asimismo, se verificó que $V_c > V_t$ ($153.3 > 1.71$), indicando que los juegos tradicionales influyen de manera positiva y significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años en dicha institución. Estos resultados se obtuvieron con un nivel de confianza del 95%.

En resumen, se puede concluir que los juegos tradicionales desempeñaron un papel crucial en el progreso motor grueso de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica. Esta investigación se erige como una valiosa

contribución para el presente estudio al integrar ambas variables de investigación en una población similar, proporcionando así información esencial para sustentar tanto el marco teórico como metodológico de futuras investigaciones en este ámbito educativo.

2.1.3. Antecedentes Locales

Ccansaya y Luna (2023) llevaron a cabo una minuciosa investigación con el título "La Interrelación de la Educación Física en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019". Su propósito principal fue analizar y determinar la conexión existente entre la educación física y el progreso de la psicomotricidad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de esta prestigiosa institución educativa.

La metodología empleada en este estudio se caracterizó por adoptar un enfoque de investigación básica-sustantiva, enmarcado en un nivel descriptivo-explicativo y con un diseño correlacional de corte transversal. El objetivo principal del diseño correlacional fue establecer y evidenciar la relación entre la educación física como variable independiente y el desarrollo de la psicomotricidad como variable dependiente. El ámbito de la investigación se circunscribió a la Institución Educativa Didascalio San Jose Obrero, ubicada en el distrito de Santiago, provincia y departamento de Cusco. La muestra seleccionada comprendió a 49 estudiantes que cursaron el cuarto grado de educación primaria durante el año 2019. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario de intensidad de Likert, diseñado específicamente para este propósito.

Como resultado de este exhaustivo proceso investigativo, se arribó a la conclusión de que la relación entre la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad no es deficiente en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019. Este hallazgo se sustentó en la observación de las actividades de educación física realizadas por los alumnos, en las cuales la mayoría demostró un desarrollo adecuado de sus habilidades psicomotrices. La presente investigación se erige como una valiosa contribución al ámbito académico al explorar y analizar una de las variables de investigación, cuyos resultados proporcionarán información crucial para el enriquecimiento del marco teórico y práctico en futuras investigaciones.

Condori y Quispe (2022) llevaron a cabo un exhaustivo estudio titulado "La Incidencia de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 5 Años en la Institución Educativa Inicial 903 Quico Grande Paucartambo Cusco, 2021". Su propósito fundamental radicó en establecer y demostrar de manera concluyente la estrecha relación que existe entre la práctica de juegos tradicionales y el desenvolvimiento psicomotor de los infantes que forman parte de la mencionada institución educativa.

La metodología adoptada en esta investigación se caracterizó por la utilización de diversas técnicas, donde las fichas de observación se erigieron como herramienta primordial para evaluar minuciosamente el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de los movimientos psicomotrices de los niños. Mediante un riguroso diseño cuasi experimental, se recolectaron datos tanto antes como después de la intervención, con el propósito de obtener resultados actualizados y potenciar los movimientos psicomotores de manera más efectiva. La muestra seleccionada para este estudio comprendió a un total de 44 estudiantes pertenecientes a la sección 1 de la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N°903 Quico Grande, ubicada en el departamento de Cusco.

Las conclusiones derivadas de esta investigación fueron sumamente reveladoras y fundamentales para comprender la interacción entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor de los infantes. Se constató de manera irrefutable la trascendental importancia de los juegos recreativos como estrategia efectiva para fomentar un progreso significativo en el desarrollo psicomotor de los niños en la Institución Educativa Inicial 903 Quico Grande Paucartambo Cusco, 2021. Los datos obtenidos de ambos grupos, experimental y de control, corroboraron un avance positivo en el primero y un desarrollo regular en el segundo. Esta evidencia estadística apuntó hacia una relación altamente significativa entre la implementación de juegos tradicionales y el progreso psicomotor en los infantes de la institución educativa.

Adicionalmente, se corroboró que los juegos recreativos también desempeñan un papel crucial en la mejora de la coordinación en los niños de la misma institución. Los resultados positivos se manifestaron de manera prominente en el grupo experimental, mientras que el grupo de control presentó un progreso más moderado. Estos hallazgos subrayaron la conexión esencial entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en los niños, proporcionando una perspectiva integral sobre la importancia de estas actividades lúdicas.

De igual manera, se evidenció que los juegos recreativos no solo inciden positivamente en la coordinación, sino que también contribuyen de manera notable al

desarrollo del lenguaje en los niños de la Institución Educativa Inicial 903 Quico Grande Paucartambo Cusco, 2021. Los datos recabados reflejaron un progreso más significativo en el grupo experimental, mientras que el grupo de control experimentó un avance de carácter más moderado. Estos resultados respaldaron la tesis de una relación trascendental entre los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en los infantes.

Por último, la investigación confirmó de manera fehaciente la importancia de los juegos recreativos en el desarrollo de la motricidad en los niños de la misma institución. Los datos positivos volvieron a destacarse en el grupo experimental, mientras que el grupo de control exhibió un avance más regular. Estos resultados reafirmaron la conexión significativa entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en los niños, proporcionando un valioso aporte a la comprensión integral de la influencia positiva de estas actividades en el ámbito educativo.

Esta investigación, al explorar ambas variables de estudio en una población similar, se destaca como una contribución esencial al panorama académico al proporcionar datos valiosos que enriquecerán no solo el marco teórico sino también la metodología y la comprensión de la interrelación entre las dos variables de estudio.

Rodrigo (2022), en su valiosa investigación titulada "La Interacción de los Juegos Tradicionales y su Impacto en el Desarrollo Psicomotriz de Infantes de 5 Años en una Institución Educativa Pública de Urubamba en el Año 2022", propuso como objetivo central identificar y comprender la intrínseca relación que existe entre la participación en juegos tradicionales y el progreso del desarrollo psicomotriz en niños de 5 años que asisten a una institución pública en Urubamba durante el año 2022.

La investigación, rigurosamente fundamentada en el paradigma cuantitativo y de naturaleza aplicada, optó por un diseño no experimental y descriptivo. Este enfoque metodológico fue implementado con el fin de explorar a profundidad y analizar el nivel de correlación entre la variable "juego tradicional" y el desarrollo psicomotriz de los participantes del estudio. La población de interés para esta indagación estuvo conformada por 52 niños y niñas matriculados en una institución pública en Urubamba durante el año 2022.

La rigurosa evaluación estadística desplegada en el análisis reveló de manera concluyente la existencia de una correlación significativa y de intensidad moderada entre las variables "juego tradicional" y "desarrollo psicomotriz". La aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson arrojó un sólido valor de 0.476, indicando una correlación

moderada entre las mencionadas variables. Adicionalmente, el valor de $p = .000$, menor a $.001$, subraya la alta significancia de la relación entre las variables. En consecuencia, la hipótesis planteada fue debidamente corroborada y aceptada, consolidando así la solidez y relevancia de la conexión entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotriz en la población estudiada.

En última instancia, la conclusión extraída de este estudio es esclarecedora: los juegos tradicionales desempeñan un papel esencial en el fortalecimiento de la motricidad fina, gruesa y la coordinación viso motriz en niños de 5 años que participan en una institución educativa pública en Urubamba durante el año 2022. Este aporte investigativo no solo nutre el ámbito teórico y metodológico de la disciplina, sino que también, al considerar la similitud de la población de estudio, se presenta como una fuente valiosa para la elaboración de marcos conceptuales y metodologías en futuras investigaciones que aborden estas dos variables de estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Juegos

Conforme a las aportaciones de Herrador (2013), se destaca la complejidad intrínseca y extrínseca del juego, delineando un escenario donde se entrelaza una lógica interna y externa. En este contexto, se manifiesta que el juego no solo implica una actividad individual, sino que trasciende hacia una interacción dinámica entre los participantes. La riqueza del juego se manifiesta en una variedad de modalidades, que abarcan desde los juegos psicomotores hasta aquellos de índole sociomotora, tanto en contextos individuales como colectivos. Además, se explora el paradigma de colaboración-oposición como una dimensión esencial en este complejo entramado de actividades lúdicas.

En el ámbito de esta investigación, se emprende un análisis exhaustivo de esta diversidad, considerando las diversas facetas de los juegos tradicionales como elementos fundamentales. Se reconoce y valora la inherente importancia de estas dimensiones en la experiencia lúdica, resaltando así su papel crucial en la configuración y enriquecimiento de las prácticas recreativas. En este sentido, se busca comprender la integralidad del juego, no solo como una actividad superficial, sino como un fenómeno multidimensional que abarca tanto la esfera física como la social. Este enfoque es crucial para la comprensión holística de los juegos tradicionales, permitiendo una apreciación más

profunda de su impacto en el desarrollo humano y las dinámicas interpersonales (Herrador, 2013).

2.2.2 Juegos tradicionales

Conforme a las reflexiones de Herrador (2013), se delinea la conceptualización de los juegos tradicionales como manifestaciones de entretenimiento profundamente arraigadas en el tejido cultural de las comunidades. Estas expresiones lúdicas se erigen como testigos de la transmisión intergeneracional, perdurando a lo largo del tiempo mediante el vehículo de la comunicación oral, mayormente canalizada de padres a hijos. De este modo, se erige un puente comunicativo que trasciende generaciones, nutriendo la continuidad de estas prácticas recreativas y consolidándolas como elementos inherentes al acervo cultural.

Según Herrador (2013), las actividades lúdicas tradicionales, impregnadas de la riqueza de la herencia cultural, encuentran sus raíces en las vivencias cotidianas de la sociedad. Estas vivencias, moldeadas por la idiosincrasia y las tradiciones, han evolucionado para convertirse en componentes esenciales del patrimonio recreativo de una comunidad. Así, los juegos tradicionales no solo encarnan la diversión y el esparcimiento, sino que también reflejan la identidad colectiva, las costumbres arraigadas y la historia compartida de una comunidad.

Según Herrador (2013), este fenómeno revela la capacidad de las prácticas lúdicas para trascender su función puramente recreativa y consolidarse como expresiones vivas de la cultura. La continuidad de estos juegos no solo se debe a su naturaleza entretenida, sino también a su capacidad para encapsular y transmitir los valores, las narrativas y la esencia misma de una comunidad a lo largo de las generaciones. Por ende, la comprensión y apreciación de los juegos tradicionales se erigen como una ventana hacia la comprensión más profunda de la identidad cultural y la conexión intergeneracional en una sociedad determinada.

2.2.2.1. Dimensiones de juegos tradicionales

A. Jugadores

Conforme a las consideraciones de Herrador (2013), las consideraciones de Herrador (2013), se evidencia que los individuos, al sumergirse en juegos específicos,

asumen roles o estereotipos delineados por el propio juego y condicionados por categorías de género. Durante el desarrollo de estas dinámicas lúdicas, los participantes desempeñan el papel de protagonistas, siendo sus acciones modeladas por las expectativas asociadas a su identidad de género.

Según Herrador (2013), percibe una asignación diferenciada de tareas motrices, las cuales están intrínsecamente vinculadas a la concepción de género imperante en la dinámica del juego. Se destaca que las mujeres son comúnmente asignadas a tareas motrices menos demandantes desde el punto de vista físico, mientras que las actividades que requieren mayor esfuerzo físico son designadas a los hombres. Este fenómeno refleja y perpetúa estereotipos de género arraigados en la sociedad, delineando expectativas preconcebidas sobre las capacidades y roles físicos de hombres y mujeres.

Según Herrador (2013), señala que la participación activa de estos individuos en la ejecución de las actividades no se limita simplemente a la reproducción de movimientos; asimismo, abarca la capacidad de proponer reglas y establecer sanciones para aquellos que transgreden las normas establecidas. Así, la experiencia lúdica no solo se traduce en una representación física, sino que también otorga a los participantes la autoridad y la responsabilidad de configurar y gestionar las reglas que rigen la interacción durante el juego.

Esta interacción entre roles asignados y la participación activa en la creación y mantenimiento de reglas revela una dinámica compleja en la cual los juegos tradicionales no solo sirven como medio de entretenimiento, sino que también actúan como vehículos para la reproducción y perpetuación de normas sociales y estereotipos de género. La consideración detallada de estos aspectos no solo ilustra las complejidades inherentes a la dinámica de los juegos tradicionales, sino que también subraya la importancia de abordar críticamente las representaciones de género presentes en estas prácticas lúdicas (Herrador, 2013).

B. Espacio

Según Herrador (2013), los juegos se desenvuelven en diversos entornos, ya sea en la naturaleza (campo, bosque, prado, playa, etc.), en zonas urbanas (calles) o en espacios interiores (casa, escuela, entre otros).

C. Material

De acuerdo con Herrador (2013), en la mayoría de las actividades lúdicas, los niños, con la orientación de adultos, se involucran activamente en la construcción o adquisición de sus propios juguetes, haciendo uso de materiales reciclables o elementos fácilmente accesibles en su entorno inmediato. La selección de la cantidad y tamaño de estos materiales se ajusta a la destreza y capacidad del niño en cuestión, permitiéndole así una participación más activa y personalizada en el proceso de creación.

Según Herrador (2013), estos juguetes pueden ser categorizados en función de su uso individual, compartido o colectivo, proporcionando una variedad de opciones para la interacción lúdica. Asimismo, la clasificación de estos artefactos recreativos se lleva a cabo considerando su origen, ya sea de naturaleza natural, como piedras, hojas y palos, o bien, siendo producto de la autoconstrucción o manufactura artesanal, como los elaborados a partir de cocos o pelotas de trapo. Adicionalmente, se incluyen aquellos que son manufacturados en serie, añadiendo una dimensión adicional a la diversidad de juguetes a disposición de los niños.

Según Herrador (2013), este enfoque de construcción y obtención de juguetes no solo potencia la creatividad y destreza manual de los niños, sino que también fomenta el uso sostenible de recursos, al promover la reutilización de materiales disponibles en su entorno cotidiano. De esta manera, se establece una conexión más significativa entre los juegos y el entorno circundante, facilitando la comprensión de la relación intrínseca entre el juego, la creatividad y la sostenibilidad ambiental. La perspectiva de Herrador subraya, por ende, la importancia pedagógica de esta práctica, que va más allá del mero entretenimiento, constituyendo un elemento valioso en el desarrollo integral de los niños.

2.2.3 Psicomotricidad Gruesa

Conforme al enunciado por el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), esta habilidad implica que el educando cultive la comprensión y la consciencia de su propia identidad al entablar interacciones con el entorno y sus semejantes, generando así la construcción progresiva de su autoconcepto y autoestima. En este proceso, el estudiante se adiestra en internalizar y organizar sus movimientos de manera eficaz, ajustándolos a

sus propias capacidades y, en especial, aplicándolos en la participación activa en diversas actividades físicas, tales como juegos, deportes y aquellas inherentes a las rutinas diarias.

Según el Ministerio de Educación Ecuador (2014) se destaca el desarrollo de la habilidad para expresar y comunicar sus ideas, emociones y sentimientos a través de su corporalidad, haciendo uso de gestos, posturas, tono muscular, y otros medios que le permiten transmitir sus percepciones y experiencias de manera más amplia y rica. Este proceso no solo tiene un impacto en la esfera física del individuo, sino que también incide positivamente en su desarrollo emocional y social al proporcionarle herramientas para interactuar de manera más efectiva y significativa con su entorno.

Según el Ministerio de Educación Ecuador (2014) un sentido más amplio, esta competencia aborda no solo el aspecto físico, sino también el desarrollo integral del individuo, brindándole herramientas esenciales para desenvolverse de manera efectiva en su entorno y establecer una conexión más profunda consigo mismo y con los demás. De esta manera, se subraya la importancia pedagógica de cultivar esta competencia, la cual trasciende más allá de la adquisición de habilidades motrices, contribuyendo de manera integral al crecimiento y bienestar del estudiante.

2.2.3.1. Dominio Corporal Dinámico

Según las directrices proporcionadas por el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), esta competencia se traduce en la realización de actividades que conllevan el mantenimiento de un equilibrio dinámico, requiriendo la supervisión y coordinación cuidadosa de los movimientos de las partes más extensas del cuerpo. En este contexto, se hace hincapié en el desarrollo de la motricidad facial y gestual, siguiendo detenidamente las instrucciones proporcionadas, con la finalidad de prolongar el período de ejecución de las actividades planteadas.

Según el Ministerio de Educación Ecuador (2014) este proceso no solo aborda la ejecución mecánica de movimientos corporales, sino que también incorpora elementos faciales y gestuales, enriqueciendo así la expresión y la coordinación del individuo. Al seguir las indicaciones proporcionadas, se busca no solo la ejecución precisa de los movimientos sino también su prolongación en el tiempo, sugiriendo la importancia de la constancia y la continuidad en la realización de dichas actividades.

Según el Ministerio de Educación Ecuador (2014) en un contexto pedagógico, esta competencia refleja la integración de habilidades motrices específicas con un enfoque en el control y la coordinación de las partes más extensas del cuerpo. Además, al incorporar la dimensión facial y gestual, se reconoce la importancia de la expresividad y la comunicación no verbal en la ejecución de estas actividades. En última instancia, esta competencia promueve no solo la destreza física, sino también la capacidad de mantener una conexión armoniosa entre la mente y el cuerpo, destacando la integralidad del desarrollo motor en el proceso educativo.

A. Coordinación General

Muestra destrezas al realizar movimientos complicados durante la práctica de actividad física. Elabora, interioriza y evalúa prácticas corporales y expresivas provenientes de diversos entornos, integrando en sus movimientos de la manera en que estén coordinados (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).

B. Equilibrio Dinámico

Conservar la estabilidad al desplazarse sobre líneas rectas, curvas y sinuosas, logrando un control postural apropiado (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).

2.2.3.2. Dominio Corporal Estático

Según las pautas establecidas por el Ministerio de Educación de Ecuador en 2014, llevar a cabo tareas que involucren el equilibrio estático implica la cuidadosa supervisión y coordinación de los movimientos de las partes anatómicas más extensas del cuerpo. Este proceso se extiende para incluir el desarrollo simultáneo de la motricidad facial y gestual, todo ello ejecutado en concordancia con las instrucciones proporcionadas, con el propósito de extender significativamente la duración temporal de la ejecución de dichas actividades.

En el ámbito educativo, esta competencia abarca no solo la realización técnica de movimientos corporales específicos, sino también la incorporación de elementos faciales y gestuales para mejorar la expresividad y coordinación del individuo. La importancia de la supervisión precisa y la coordinación de las partes más extensas del cuerpo destaca la necesidad de un enfoque metódico y preciso en la ejecución de estas actividades,

promoviendo así el desarrollo integral de las habilidades motoras (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).

Al seguir las directrices proporcionadas, se busca fomentar no solo la competencia mecánica, sino también la continuidad sostenida en el tiempo de estas acciones, subrayando la importancia de la perseverancia y la consistencia en la ejecución de las tareas asignadas. En un sentido más amplio, esta competencia no solo contribuye al desarrollo físico del estudiante, sino que también enfatiza la conexión holística entre las dimensiones físicas y cognitivas, subrayando así la integralidad del proceso educativo (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).

A. Equilibrio Estático

Conservar una apropiada estabilidad postural en diversas posiciones del cuerpo sin realizar movimiento de desplazamiento (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Coordinación

Según Bazán e Illescas (2022), representa un aspecto fundamental en la educación física al destacar la necesidad de una ejecución sincronizada y armoniosa de movimientos, subrayando así la interconexión entre habilidades motoras, cognitivas y espaciales en el desarrollo integral de los estudiantes.

2.3.2. Desarrollo Psicomotriz

Es el fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia (Minchala y Morales, 2022).

2.3.3. Equilibrio

El concepto de equilibrio abarca la destreza que posee un individuo para mantener su cuerpo en diversas posturas, contrarrestando la influencia de la fuerza gravitacional. En el ámbito infantil, el desarrollo de esta capacidad se inicia aproximadamente a los 12 meses, cuando los niños comienzan a adquirir autonomía en mantenerse en posición vertical. Al alcanzar los 2 años, el infante ya demuestra la capacidad de sostenerse en un solo pie por un periodo de tiempo considerable, y de manera progresiva va adquiriendo habilidades de equilibrio ajustadas a sus requerimientos evolutivos (Asto, 2021).

Asto (2021) subraya la importancia del equilibrio en el desarrollo infantil, destacando cómo esta habilidad evoluciona desde los primeros meses hasta adquirir complejas destrezas que contribuyen al control efectivo del cuerpo y al desenvolvimiento exitoso en diversas situaciones.

2.3.4. Coordinación Ojo-Mano

Minchala y Morales (2022), conceptualizan la coordinación como la "aptitud del organismo para ejecutar acciones motrices de manera controlada, precisa y eficiente, evitando movimientos superfluos o innecesarios". Este atributo, vital en el dominio motor, experimenta su gestación en las primeras etapas de la infancia y guarda una estrecha vinculación con el crecimiento integral del cuerpo. Su evolución se desenvuelve a lo largo de cuatro fases: la temprana, la prepuberal, la puberal y la adulta.

Minchala y Morales (2022) presenta una perspectiva detallada de la coordinación, ofreciendo una definición que enfatiza su naturaleza controlada y precisa, mientras explora su desarrollo a través de las diversas etapas del ciclo de vida, enriqueciendo así la comprensión integral de esta competencia motora clave.

2.3.5. Fuerza y resistencia

Bazán e Illescas (2022) mencionan que es la capacidad de crear tensión muscular se manifiesta en entornos particulares que se definen según la postura corporal, la naturaleza del movimiento, la activación muscular específica (concéntrica, excéntrica, isométrica, pliométrica) y la velocidad de ejecución. Este conjunto de condiciones delinea la habilidad para generar fuerza en contextos diversos, abarcando la posición del cuerpo, el tipo de movimiento aplicado, la modalidad de activación muscular y la velocidad de ejecución.

2.3.6. Velocidad y tiempo de reacción

Quincho y Rojas (2019) explican que esta habilidad se compone de movimientos coordinados que generalmente están relacionados con el ritmo. Consiste en la capacidad de automatizar los movimientos y tener la posibilidad de estructurar temporalmente acciones perceptivo-motoras. Su principal implicación se encuentra en el sistema extrapiramidal.

2.3.7. Flexibilidad y amplitud de movimiento

Minchala y Morales (2022) explican que la flexibilidad se refiere a la capacidad física que permite la amplitud de movimientos en una sola articulación o en un conjunto de articulaciones. Aunque la flexibilidad es un término comúnmente mencionado en la vida diaria, su definición puede variar según las interpretaciones, lo que puede llevar a confusiones debido a su amplio alcance.

2.3.8. Psicomotricidad

La evolución del desarrollo psicomotor transcurre desde lo puramente corporal hasta lo cognitivo, desde la ejecución de actos hasta la formación del pensamiento, y desde la acción hasta la representación, subrayando la relevancia del movimiento. Se destaca que cada actividad de las funciones motoras genera una respuesta en las funciones intelectuales, estableciendo así un vínculo significativo entre el ámbito motor y el psíquico (Quispe y Zuñiga, 2021).

Quispe y Zuñiga (2021) aporta una visión integral del desarrollo psicomotor, destacando la transición fluida desde lo corpóreo hasta lo cognitivo y subrayando el papel central del movimiento en la interacción entre el cuerpo y la mente. Este enfoque enriquece la comprensión educativa al resaltar la importancia de las actividades motoras en el desarrollo cognitivo de los individuos.

2.3.9. Psicomotricidad Gruesa

De acuerdo con Caicedo y Narváez (2021), la psicomotricidad se conceptualiza como el conjunto de estrategias o prácticas encaminadas a incidir en la acción intencional o significativa de un individuo con el propósito de estimularla o modificarla. Estas intervenciones se valen de la actividad corporal y su manifestación simbólica como mediadores. El propósito fundamental de la psicomotricidad radica en potenciar la habilidad del individuo para interactuar de manera más efectiva con su entorno, promoviendo así un desarrollo integral y una adaptación más completa a su contexto.

2.3.10. Psicomotricidad Fina

Bazán e Illescas (2022) sostienen que la psicomotricidad fina, también conocida como micro psicomotricidad o psicomotricidad de la pinza digital, se refiere a la habilidad

motriz de las manos y los dedos. Esta capacidad está enfocada en tareas como el manejo de objetos, la manipulación de cosas, la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual.

2.4. Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.4.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.
- Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

2.4.3. Variables.

Variable independiente

Juegos tradicionales

Variable dependiente

Psicomotricidad Gruesa

2.4.4. Operacionalización de variables.

Variable independiente / Juegos tradicionales

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Juegos tradicionales	Según Herrador (2013), los juegos tradicionales representan formas de entretenimiento arraigadas en la cultura, transmitidas de una generación a otra a lo largo del tiempo a través de la comunicación oral, principalmente de padres a hijos.	La variable "juegos tradicionales" se conceptualiza a través de tres dimensiones fundamentales: jugadores, espacio y material. Estas dimensiones fueron abordadas en un periodo de aproximadamente tres meses mediante la implementación de 10 talleres de psicomotricidad. Durante este proceso, se plasmaron indicadores específicos que fueron evaluados en cada taller utilizando una guía de observación. En esta guía, se estableció una escala de medición que abarcaba desde "nunca" (0) hasta "siempre" (2).	Jugadores	Reglas Participación	Instrumento: Guía de observación con escala de Likert Medida: Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
			Espacio	Entorno natural Entorno Urbano	
			Material	Naturales Fabrica	

Fuente: Elaboración propia.

Variable dependiente / Psicomotricidad Gruesa

Variable	Definición conceptual	Definición Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Psicomotricidad Gruesa	En esta competencia el estudiante desarrolla la comprensión y la conciencia de sí mismo al interactuar con el entorno y las personas que lo rodean, lo que le facilita la construcción de su identidad y autoestima (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).	La psicomotricidad gruesa se configura como una destreza esencial en el progreso físico y cognitivo de los infantes, desplegando su relevancia en la etapa adulta. Este término alude al dominio y sincronización de las acciones motrices vinculadas a los movimientos corporales extensos y globales, que requieren la activación de músculos de gran envergadura y grupos musculares fundamentales. La competencia en la psicomotricidad gruesa implica la capacidad para ejecutar movimientos amplios, controlados y armonizados, constituyendo un aspecto crucial en el desenvolvimiento integral del individuo, tanto en su fase infantil como en la vida madura.	Dominio corporal dinámico	Coordinación general	“Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápida”.
				Equilibrio dinámico	<ul style="list-style-type: none"> - “Muestra coordinación en los brazos y piernas al momento de marchar”. - “Identifica izquierda derecha al momento de caminar”. - “Puede caminar sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro”. - “Demuestra equilibrio postural en movimientos: saltando con los dos pies”. - “Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón”.
			Dominio corporal estático	Equilibrio estático	<ul style="list-style-type: none"> - “Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies”. - “Mantiene equilibrio al pararse en un solo pie con los brazos abiertos”. - “Demuestra equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida”. - “Demuestra equilibrio al pararse en un pie con los brazos pegados al cuerpo”.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo, nivel de investigación

La investigación llevada a cabo adoptó un tipo aplicada, según lo señalado por Arias (2020). Este tipo de investigación se sustenta en el enfoque básico o puro, utilizando la teoría como herramienta para abordar cuestiones prácticas. Además, se apoya en los resultados, descubrimientos y soluciones delineados en los objetivos del estudio.

El propósito fundamental de esta investigación radica en contribuir al acervo de conocimientos al explorar de manera exhaustiva el efecto de los juegos tradicionales sobre el progreso de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años, específicamente en el ámbito de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana de Cusco, durante el año 2023.

3.1.2. Enfoque de investigación

La metodología empleada en la presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, siguiendo el paradigma de recolección de datos con la finalidad de someter a prueba hipótesis, basándose en mediciones numéricas y análisis estadístico. Esta perspectiva se alinea con la conceptualización de Smith y Johnson (2022), quienes destacan la importancia de utilizar datos cuantitativos para identificar patrones de comportamiento y poner a prueba teorías en investigaciones de esta naturaleza. Los datos recolectados se enmarcaron en el uso de una guía de observación aplicada a niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, ubicada en la provincia de Cusco. A través de esta herramienta, se llevó a cabo un análisis pormenorizado de la relación existente entre las variables de juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa.

3.1.3. Nivel de investigación

La investigación llevada a cabo adoptó un enfoque explicativo, caracterizado por su capacidad para establecer relaciones causales entre variables, como señala Arias (2020). Este alcance se distingue por su profundidad y estructura, a diferencia de enfoques anteriores. En este contexto, se identifican las variables independientes (causas) y las

variables dependientes (efectos), permitiendo la formulación de hipótesis que buscan establecer causalidad.

De acuerdo con las investigaciones de Hernández *et al.* (2018), este nivel de investigación aspira a establecer relaciones de causa y efecto entre variables, mediante la identificación de factores que pueden ejercer influencia sobre un fenómeno específico. En este estrato investigativo, se llevan a cabo análisis más profundos, procurando explicar las razones subyacentes a los fenómenos observados. Para tal fin, se emplean tanto métodos cuantitativos como cualitativos para la recolección y análisis de datos. Además, se pueden utilizar tanto diseños experimentales como no experimentales para establecer conexiones causales entre las variables estudiadas.

Avanzando hacia una perspectiva más explicativa, el proceso de recolección de datos se materializó a través de la implementación de una guía de observación en los infantes de 5 años inscritos en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, situada en la provincia de Cusco. Esta estrategia metodológica permitió una inmersión detallada y un análisis exhaustivo destinado a explorar la correlación existente entre las variables representadas por los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de la mencionada institución educativa.

3.1.4. Diseño de investigación.

El diseño metodológico seleccionado para la investigación adoptó la estructura cuasi experimental de tipo longitudinal. Conforme a las explicaciones de Camus (2017), este enfoque se emplea cuando el investigador no puede manipular a su discreción los niveles de la variable independiente ni formar grupos experimentales mediante procesos de aleatorización.

Este diseño se caracterizará como longitudinal, ya que la recopilación de datos e información se llevará a cabo a lo largo de un periodo específico, en el cual no se contemplarán interrupciones prolongadas en el proceso de recolección de datos. Esta elección metodológica posibilita observar las variaciones dentro de una población en un espectro que abarca desde el corto hasta el largo plazo. Esto se debe a que se realizarán mediciones en la población de estudio al menos en dos ocasiones. En otras palabras, se

llevarán a cabo dos evaluaciones: una previa a la aplicación de la variable independiente y otra posterior a su implementación.

Donde:

GE: O₁X O₂

GE: Grupo experimental

O1: Pre-test

X: Aplicación de la variable independiente

O2: Post-test

GE: Niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana de Cusco, en el año 2023.

O1: Pre test.

X: Juegos Tradicionales.

O2: Post test.

3.2. Población

La totalidad de individuos considerados para este estudio comprendió a 85 niños y niñas matriculados en la Institución Educativa N°448 Santa Ana, localizada en la provincia de Cusco, ubicada en la región del Cusco, durante el año 2023. Siguiendo el planteamiento de García y colaboradores (2019), quienes definen a la población de estudio como un conjunto específico, limitado y accesible de casos que establece el marco para la selección de la muestra, se aclara que este concepto no se restringe únicamente a seres humanos, sino que puede abarcar una variedad de entidades, tales como animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias u organizaciones. Para estos últimos, podría ser más apropiado utilizar un término semejante, como "universo de estudio".

Como menciona el autor la población de estudio el un grupo que se considera para un determinado estudio, donde no solo se basa a un estudio de una población humana sino también animales, cosas. Etc. que tiene muchas características en común.

3.2.1. Muestra

La muestra fue conformada por 20 niños que cumplen la condición de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana. Según García, *et al.* (2019), definen la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada".

Como menciona el autor la muestra de estudio es considerada como un determinado grupo o personas que se va a estudiar en su totalidad de acuerdo a lo observado dentro de una población.

3.2.2. Diseño muestral

Es esencial considerar la naturaleza y los objetivos específicos de nuestra investigación, por lo tanto, se decidió que no se requiere la implementación de un diseño muestral formal u otros enfoques de selección, como el de conveniencia.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica e instrumento de recolección de datos usada fue la ficha de observación y la lista de cotejo.

Técnicas	Instrumentos
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Lista de Cotejo

3.3.1. Técnica de recolección de datos

Conforme a las afirmaciones de Arias (2020), quienes sostienen que "se define la técnica como el método o modalidad específica para obtener datos o información" (p.129). En nuestra investigación, hemos optado por emplear la técnica de observación para recopilar datos.

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

Según García, *et al.* (2019), que mencionan que el instrumento "Lista de Cotejo" es una herramienta utilizada en la recopilación de datos durante una investigación o evaluación. Consiste en una lista de ítems o elementos específicos que se desean observar

o evaluar en un sujeto o situación determinada. Cada ítem de la lista se marca o "coteja" según si está presente o ausente, cumplido o no cumplido, o según una escala de calificación predefinida. Es una forma estructurada y sistemática de recoger información objetiva y cuantificable sobre determinados aspectos del objeto de estudio.

La lista de cotejo es ampliamente utilizada en el ámbito educativo para evaluar habilidades, conocimientos o competencias de los estudiantes, pero también puede aplicarse en otros contextos como la observación de comportamientos en estudios de psicología, evaluaciones de desempeño en el ámbito laboral, o en investigaciones de diferentes áreas.

Según Pérez, *et al.* (2021), que mencionan que la "Ficha de Observación" es un instrumento utilizado en investigaciones y evaluaciones que consiste en un documento estructurado que permite recopilar información detallada sobre las observaciones realizadas en un sujeto o situación específica. En la ficha de observación, se registran datos objetivos y descriptivos sobre el comportamiento, características o variables que son de interés para el estudio.

Esta herramienta es muy útil en diversas áreas como la educación, psicología, ciencias sociales y ciencias de la salud, ya que permite obtener información directa y detallada sobre el comportamiento o fenómeno que se está investigando.

A. Confiabilidad.

Según Ochoa (2022), quien explica que, al someterse a un análisis de este tipo, se consigue validar un instrumento que posteriormente se puede reproducir en circunstancias similares, obteniendo resultados comparables. Al desarrollar el análisis de confiabilidad con el Alpha de Cronbach, se puede obtener una relación del rango obtenido con la magnitud de confiabilidad según se muestra a continuación, para este proceso se hizo uso del software estadístico SPSS v22 y la tabla de confiabilidad para el Alpha de Cronbach que se encuentra a continuación:

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Después de realizar el análisis de confiabilidad del instrumento con el uso las respuestas reales y se consiguió una confiabilidad Alta después de realizado el alfa de Cronbach que obtuvo un valor de 0.779, para la medición de la relación entre las variables.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	20

B. Validez.

Conforme a las directrices de Bernal (2010), que resalta la importancia del diseño experimental y la autenticidad de los resultados, se aseguró el control de variables para evitar interferencias externas en las causas de la investigación.

Para garantizar la validez del instrumento, se llevó a cabo una evaluación mediante el juicio de expertos utilizando la Ficha de Validación por Criterio de Experto. Este enfoque implicó la medición del coeficiente de validez del instrumento, donde los expertos expresaron su opinión sobre su aplicabilidad, como se detalla en el siguiente cuadro:

Ítems	Apellidos y Nombres del Experto	Código del instrumento	Opinión de aplicabilidad	Promedio de valoración (%)
01	Emperatriz Ponce Valdivia	GO	Es aplicable	87.50
02	Yessica Sosa Carpio	GO	Es aplicable	85.00

3.4. Aspectos éticos

Durante la ejecución de este estudio con el objetivo de obtener el título de profesora en educación inicial en el Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, se ha seguido escrupulosamente el reglamento establecido. Además, se han aplicado de manera correcta y respetuosa las normas de citación y atribución de fuentes según el sistema de redacción internacional APA, asegurando de esta manera la autenticidad y la contribución original en el trabajo llevado a cabo. En el transcurso de la investigación, se ha mantenido un enfoque ético, adhiriéndose a los principios de autonomía, beneficencia y no maleficencia, en conformidad con las normativas de la institución.

3.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

3.5.1. Técnicas de análisis de información

Se utilizarán las tablas de frecuencias y porcentajes, así como el uso de estadísticas descriptiva e inferencial.

Análisis de datos

Se hizo el uso de los programas informáticos como el programa Microsoft Office Excel y el software estadístico SPSS, versión 22.

3.5.2. Técnicas de interpretación de información

La prueba de hipótesis se diseñó utilizando la hipótesis nula como base. La hipótesis nula (H_0) es la afirmación que se pone a prueba; es la suposición que se sostiene a menos que los datos demuestren lo contrario. Si la H_0 es rechazada, se acepta en su lugar una hipótesis alternativa (H_1).

La hipótesis alternativa, denotada como H_1 , es la afirmación que se aceptará en caso de que se rechace la hipótesis nula (H_0). Mientras que la H_0 establece un valor específico para un parámetro de la población, la hipótesis alternativa puede contener múltiples valores posibles.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE ESTUDIO

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras, así como su respectiva interpretación tanto de estadística descriptiva como de estadística inferencial del objetivo general y los objetivos específicos.

4.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 1

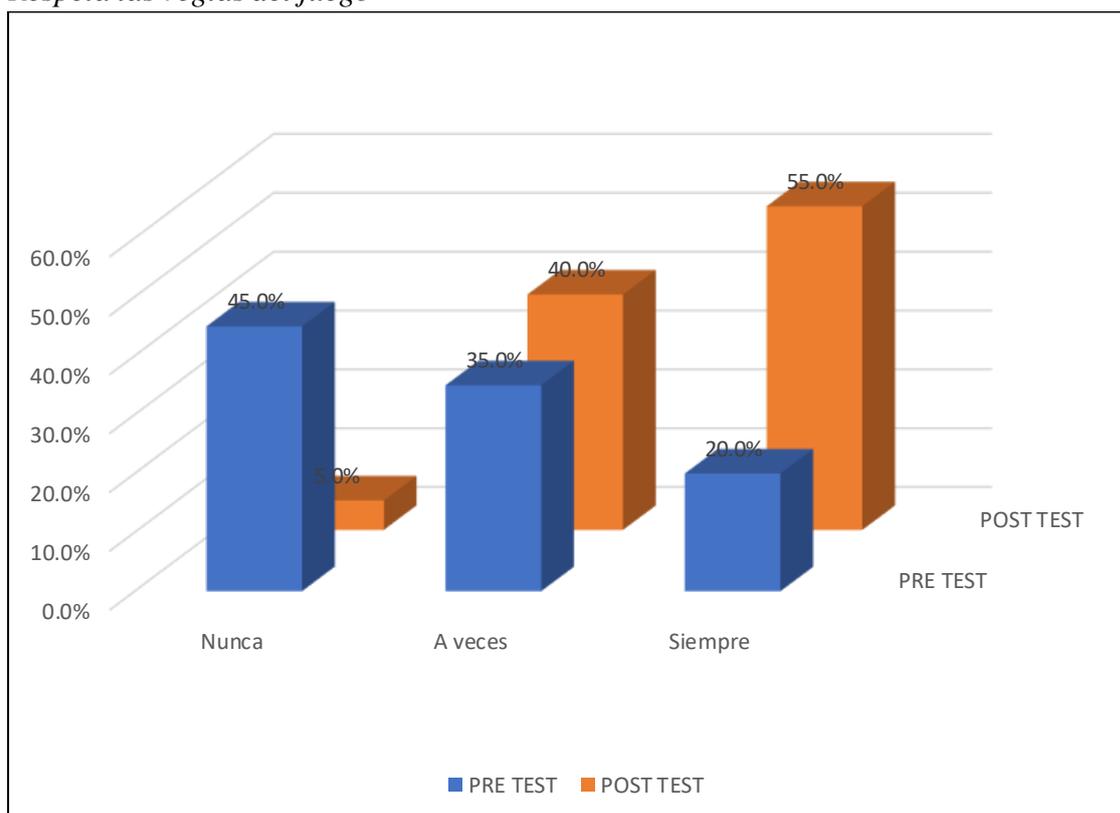
Respetar las reglas del juego

		PRE TEST		POST TEST	
		N	%	n	%
Válido	Nunca	9	45.0%	1	5.0%
	A veces	7	35.0%	8	40.0%
	Siempre	4	20.0%	11	55.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 1.

Respetar las reglas del juego



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 1, se pudo constatar que dentro de la muestra de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, únicamente el 45.00% de los niños no cumple con las reglas establecidas durante los juegos, mientras que un 20.00% demuestra respeto por las mismas. Estos resultados exponen que, en el post test, se logró un índice del 55.00% en relación con la variable de juegos tradicionales en los niños de 5 años en la mencionada institución educativa, tras la implementación de dichos juegos.

Es de vital importancia destacar que estos datos proporcionan una visión clara acerca de la influencia positiva de los juegos tradicionales en el comportamiento de los niños, específicamente en lo que respecta al acatamiento de las normativas durante el juego. La información recopilada sugiere que los juegos tradicionales desempeñan un papel significativo en el fomento de conductas respetuosas entre los niños de 5 años, promoviendo así una interacción más efectiva y ética durante las actividades lúdicas.

Esta observación respalda la idea de que la implementación de juegos tradicionales en entornos educativos puede contribuir no solo al desarrollo psicomotor grueso sino también al fortalecimiento de habilidades sociales y conductuales en la infancia. Además, estos resultados destacan la importancia de considerar estrategias pedagógicas que incorporen juegos tradicionales como herramientas valiosas para el aprendizaje y la formación integral de los niños en edad preescolar.

Tabla 2

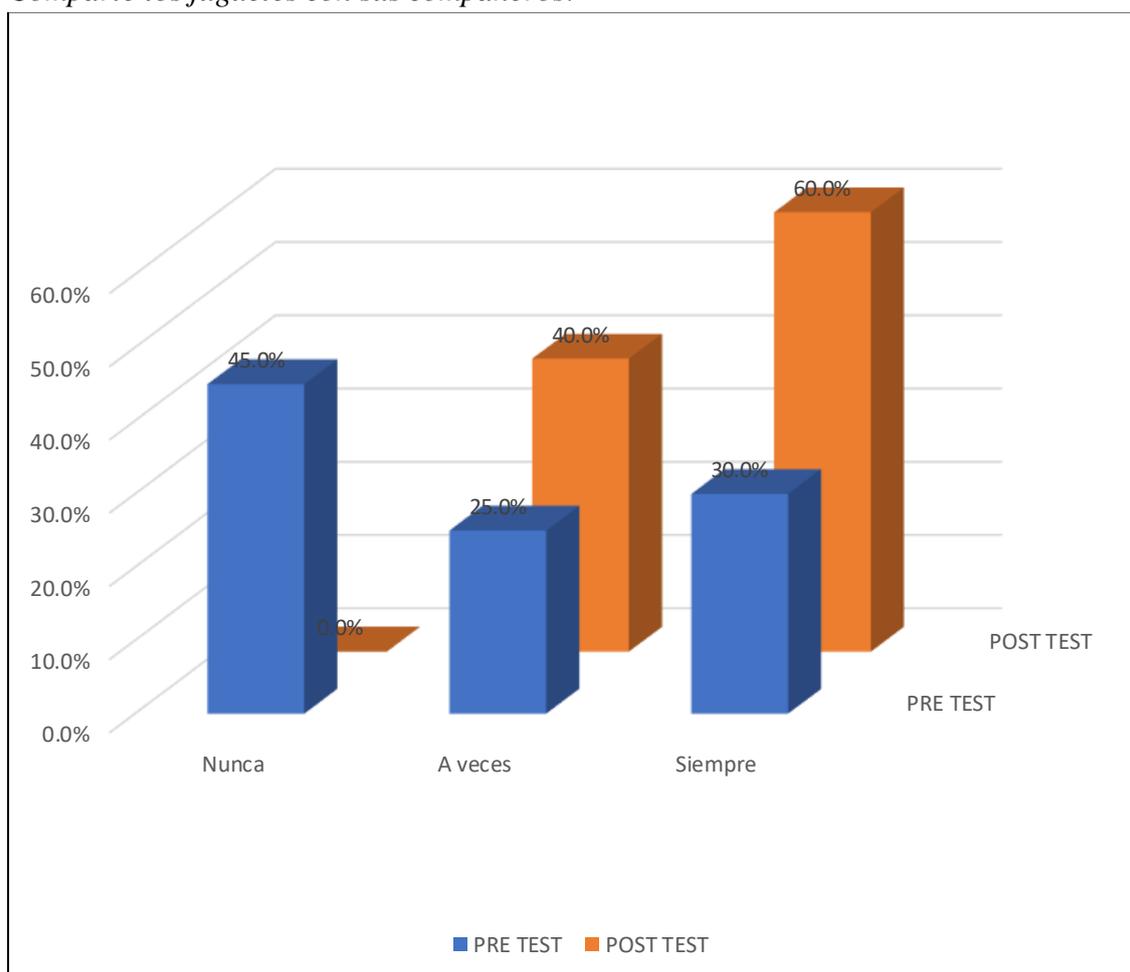
Comparte los juguetes con sus compañeros

	PRE TEST		POST TEST		
	N	%	n	%	
Válido	Nunca	9	45.0%	0	0.0%
	A veces	5	25.0%	8	40.0%
	Siempre	6	30.0%	12	60.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 2.

Comparte los juguetes con sus compañeros.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 2, se evidenció que, dentro del grupo de 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 45.00% de los niños no participa en la acción de compartir sus juguetes, mientras que un 30.0% de los niños sí manifiesta

disposición para compartir. Este descubrimiento revela que, en el post test, se logró un índice del 65.00% en relación con la variable de juegos tradicionales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, mediante la expresión de entusiasmo al llevar a cabo las actividades lúdicas.

La correlación entre la demostración de entusiasmo al realizar los juegos y el aumento en el porcentaje de niños que comparten sus juguetes resalta la relevancia de los juegos tradicionales como catalizadores del comportamiento social positivo. Este cambio observado podría atribuirse a la naturaleza colaborativa de muchos juegos tradicionales, la cual fomenta la cooperación y la interacción entre los niños. Este aspecto destaca la importancia de considerar los juegos tradicionales no solo como herramientas para mejorar la psicomotricidad gruesa, sino también como agentes promotores de conductas sociales positivas en la etapa preescolar.

La observación de que el entusiasmo al participar en juegos tradicionales está vinculado al aumento en el acto de compartir entre los niños sugiere que estos juegos no solo son beneficiosos para el desarrollo físico, sino que también contribuyen significativamente a la formación de habilidades sociales y actitudes cooperativas en los niños de cinco años. Este vínculo entre la participación activa en juegos tradicionales y el comportamiento social positivo destaca la importancia de integrar estrategias educativas que promuevan tanto el desarrollo físico como las habilidades sociales en el contexto preescolar.

Tabla 3

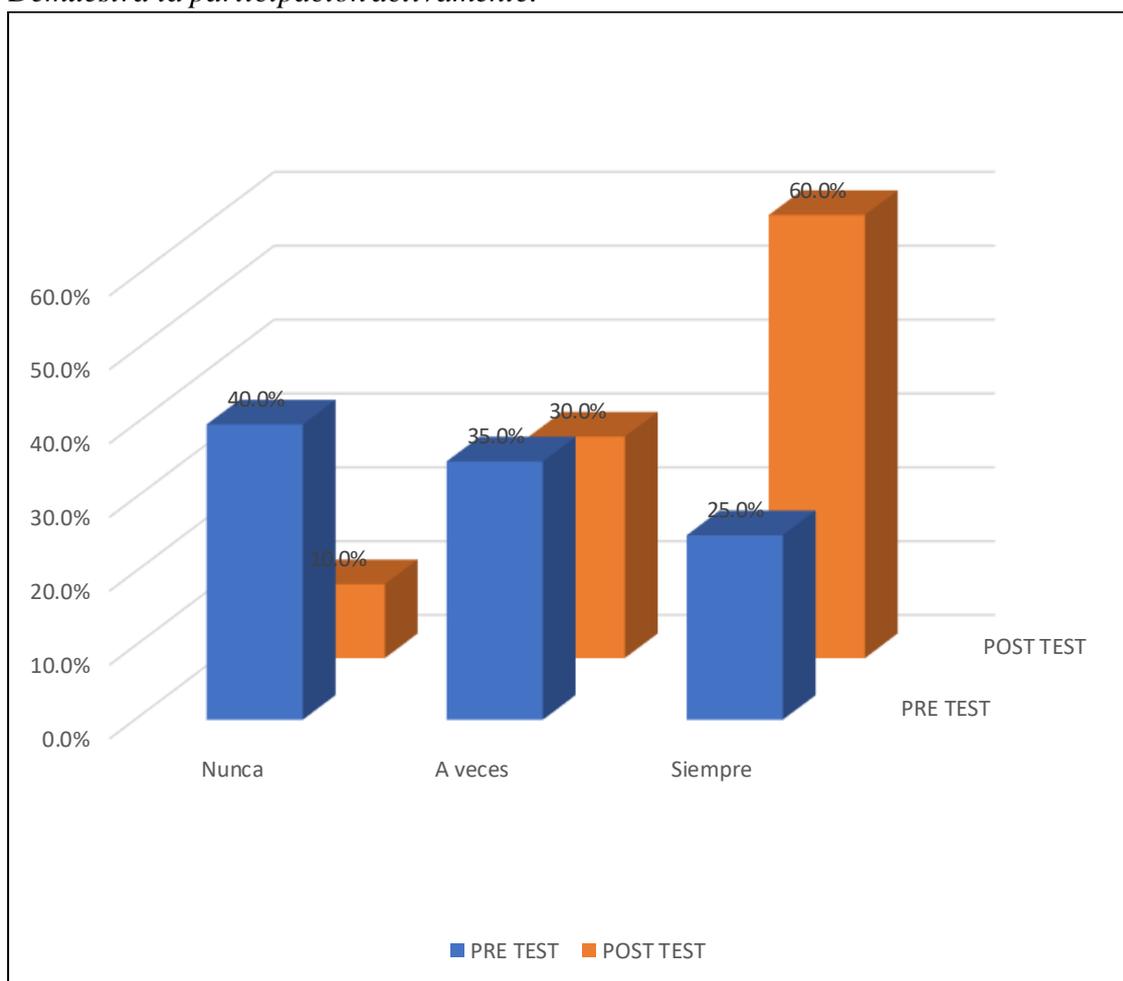
Participa Activamente

	PRE TEST		POST TEST		
	n	%	n	%	
Válido	Nunca	8	40.0%	2	10.0%
	A veces	7	35.0%	6	30.0%
	Siempre	5	25.0%	12	60.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 3.

Demuestra la participación activamente.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 3, se constató que, en el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 40.00% de los niños no participa de manera activa, mientras que el 25.00% de los niños sí se involucra activamente. Este hallazgo indica que, en el post test, se alcanzó un porcentaje del 60.00% en relación con

la variable de juegos tradicionales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, mediante la manifestación de confianza al llevar a cabo las actividades lúdicas con sus compañeros.

La asociación entre la demostración de confianza al realizar los juegos con sus compañeros y el aumento en el porcentaje de participación activa sugiere que los juegos tradicionales pueden ejercer un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. La confianza en la interacción con sus pares puede ser cultivada gracias a la naturaleza inclusiva y cooperativa de muchos juegos tradicionales. Este aspecto resalta la importancia de considerar no solo los aspectos motrices, sino también los beneficios socioemocionales que los juegos tradicionales pueden brindar en el contexto educativo.

Esta relación entre la confianza mostrada al participar en juegos tradicionales y el aumento en la participación activa resalta la importancia de estos juegos en el fomento de habilidades sociales esenciales en la etapa preescolar.

Los niños que demuestran confianza al participar activamente en juegos tradicionales no solo están desarrollando su psicomotricidad gruesa, sino que también están cultivando habilidades emocionales y sociales valiosas que contribuyen al desarrollo integral durante esta etapa crucial de su educación. Este hallazgo subraya la relevancia de incorporar estrategias pedagógicas que no solo aborden el aspecto físico, sino que también promuevan la interacción positiva y la confianza en el entorno escolar preescolar.

Tabla 4

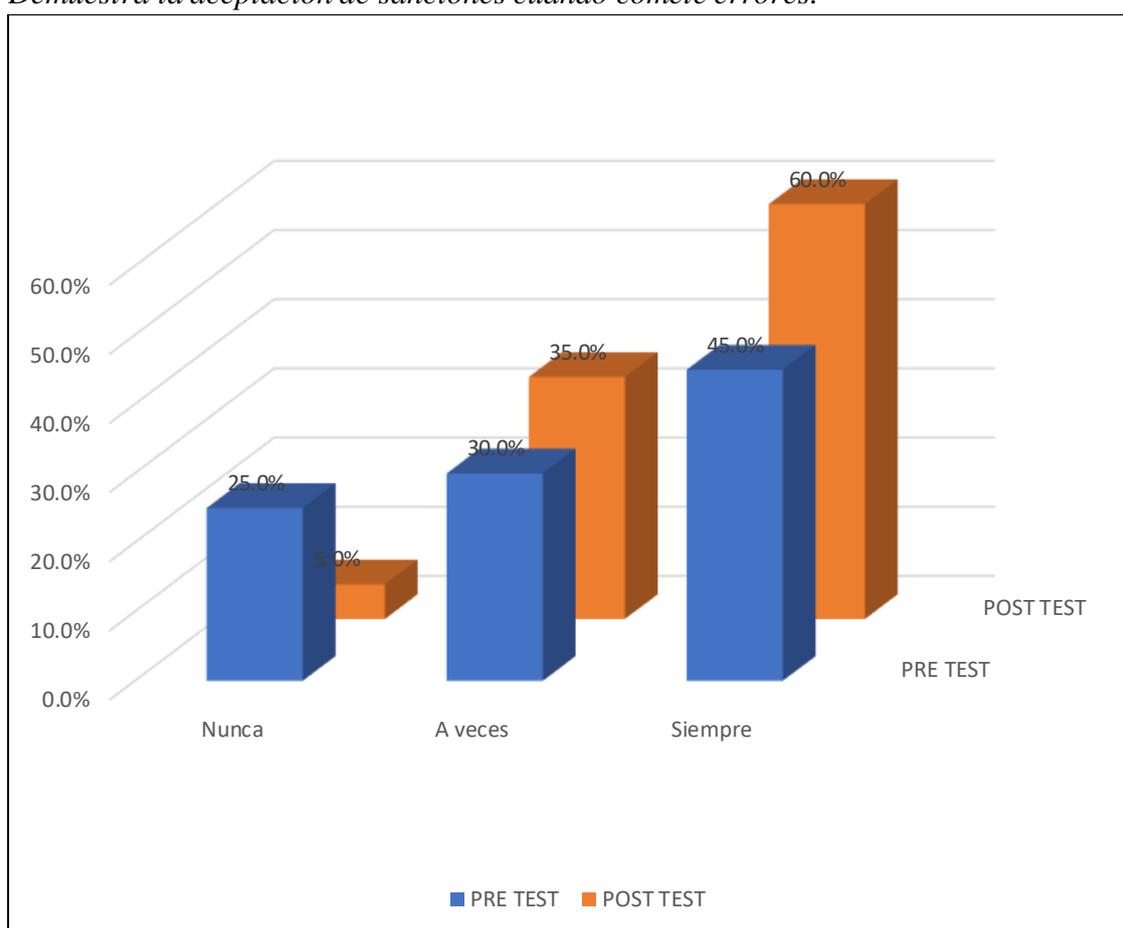
Acepta sanciones cuando comete errores.

		PRE TEST		POST TEST	
		n	%	n	%
Válido	Nunca	5	25.0%	1	5.0%
	A veces	6	30.0%	7	35.0%
	Siempre	9	45.0%	12	60.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 4.

Demuestra la aceptación de sanciones cuando comete errores.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 4, se verificó que, dentro del grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 25.00% de los niños no muestra disposición para aceptar sanciones cuando comete errores, mientras que el 45.00% de los niños sí evidencia una actitud receptiva frente a las sanciones tras cometer errores. Este resultado indica que, en el post test, se alcanzó un 60.00% en

relación con la variable de juegos tradicionales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana.

Estos hallazgos brindan una perspectiva valiosa sobre cómo los juegos tradicionales impactan no solo en aspectos sociales y de participación, como se evidenció en las tablas anteriores, sino también en la disposición de los niños para aceptar la corrección y las sanciones asociadas a sus acciones. Este descubrimiento subraya la relevancia de los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas que influyen positivamente en el desarrollo socioemocional y conductual de los niños en el ámbito educativo.

La disposición de los niños para aceptar sanciones al cometer errores sugiere que los juegos tradicionales no solo contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y las habilidades sociales, sino que también fomentan una actitud receptiva hacia la retroalimentación y las consecuencias de las acciones. Este aspecto resalta la importancia de considerar la integralidad de los beneficios que los juegos tradicionales pueden aportar al desarrollo de los niños, no limitándose únicamente a los aspectos físicos y sociales, sino también abarcando dimensiones conductuales y emocionales.

Esta capacidad de aceptar correcciones y sanciones se presenta como una habilidad fundamental que contribuye al proceso de aprendizaje y al desarrollo de un comportamiento responsable en los niños de 5 años.

Tabla 5

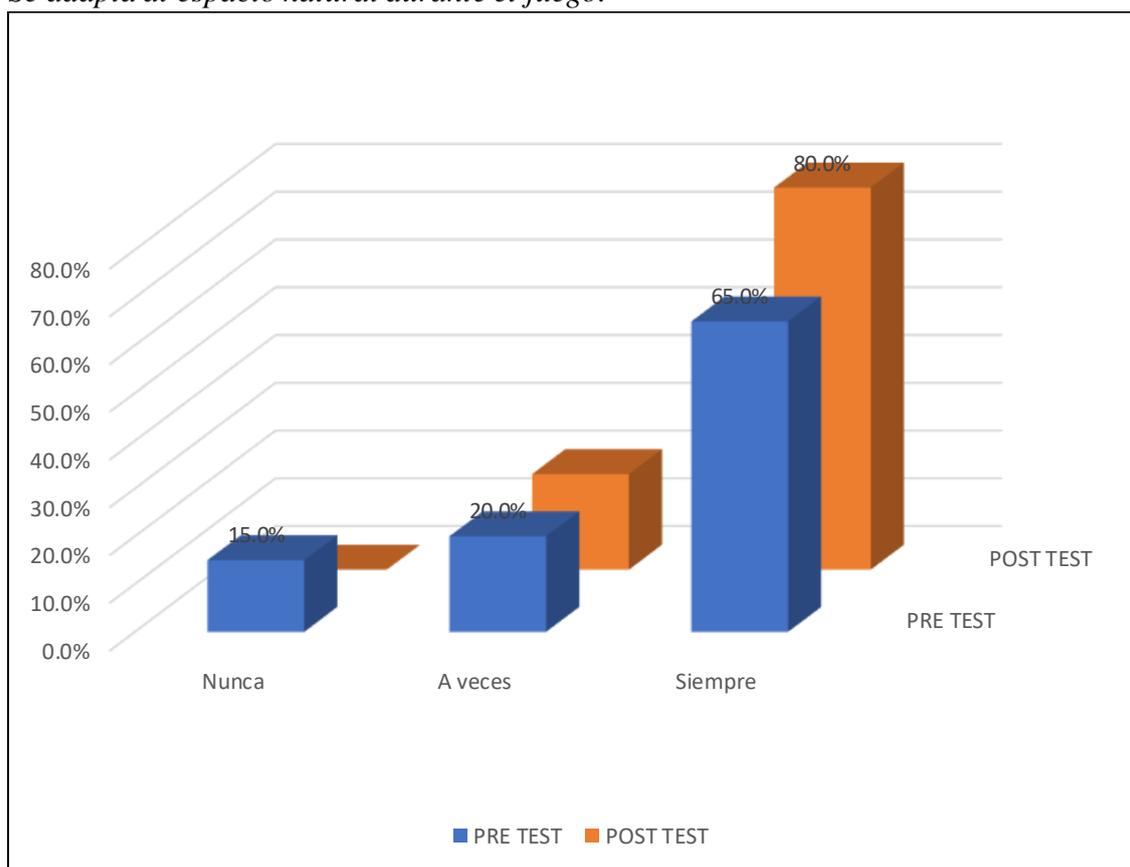
Se adapta al espacio natural durante el juego.

		PRE TEST		POST TEST	
		n	%	n	%
Válido	Nunca	3	15.0%	0	0.0%
	A veces	4	20.0%	4	20.0%
	Siempre	13	65.0%	16	80.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 5.

Se adapta al espacio natural durante el juego.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 5, se verificó que, dentro del grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 15.00% de los niños presenta dificultades para adaptarse al espacio natural durante el juego, mientras que el 65.00% de los niños logra integrarse adecuadamente al entorno natural durante el juego. Es notable el incremento observado en el post test, alcanzando el 80.00%, donde los niños demostraron una mejora significativa al adaptarse eficientemente a los espacios

naturales durante el juego en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, evidenciado a través de la acción de integrarse fácilmente a un juego.

La conexión identificada entre la capacidad de adaptación al espacio natural y la habilidad de integrarse fácilmente a un juego sugiere que los juegos tradicionales desempeñan un papel crucial en el fomento de la conexión entre los niños y su entorno. Este descubrimiento resalta la relevancia de considerar el entorno natural como una parte integral de las experiencias educativas y lúdicas de los niños en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana.

El notable aumento en la capacidad de adaptación al entorno natural durante el juego, evidenciado por el porcentaje del post test, revela cómo la implementación de juegos tradicionales puede contribuir positivamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y a la capacidad de los niños para interactuar de manera efectiva con el entorno que los rodea. Este enfoque integral hacia el juego y la adaptación al espacio natural subraya la importancia de integrar entornos naturales en el diseño de actividades lúdicas, promoviendo así un aprendizaje más completo y significativo.

Tabla 6

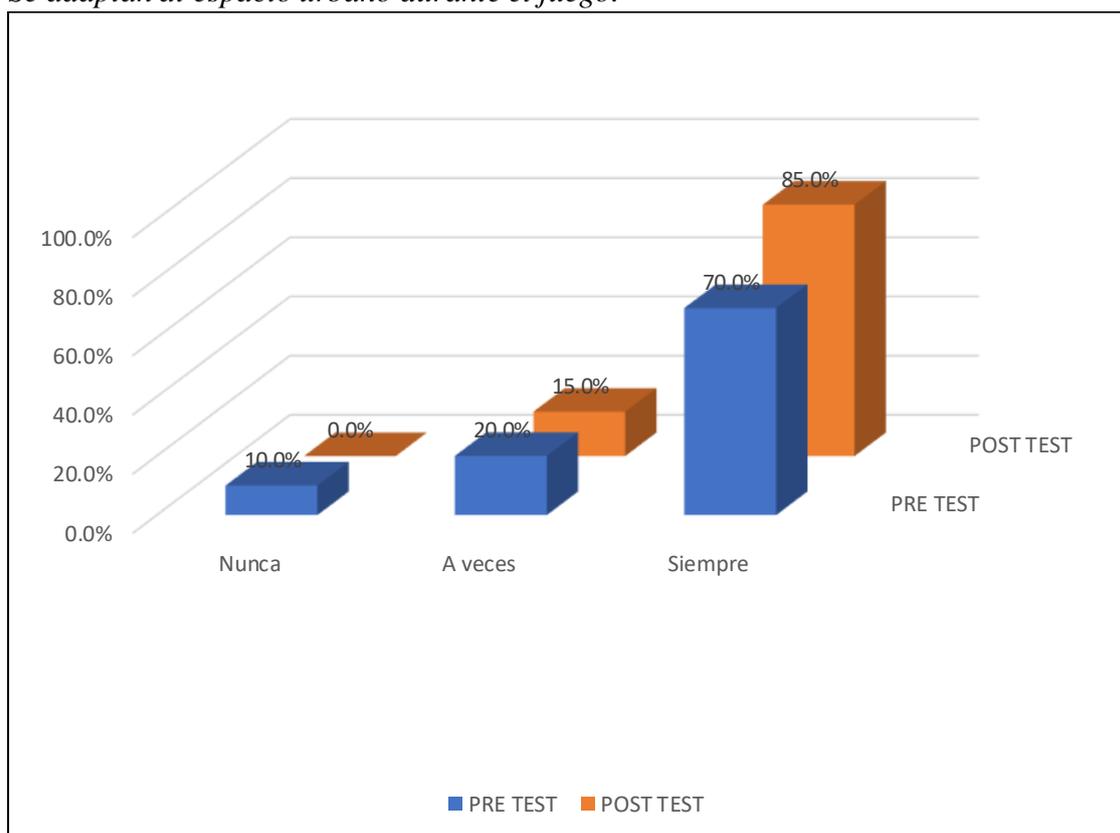
Se adapta al espacio urbano durante el juego.

	PRE TEST		POST TEST		
	n	%	n	%	
Válido	Nunca	2	10.0%	0	0.0%
	A veces	4	20.0%	3	15.0%
	Siempre	14	70.0%	17	85.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 6.

Se adaptan al espacio urbano durante el juego.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 6, se evidenció, tras un minucioso análisis, que en el grupo compuesto por 20 niños de 5 años, quienes forman parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 10.00% de los infantes enfrenta desafíos notables al adaptarse al entorno urbano durante las actividades lúdicas. En contraste, el 70.00% de los niños demuestra una integración exitosa y apropiada al contexto urbano durante el juego. Es destacable señalar que se registró un incremento significativo en este indicador durante la fase de evaluación posterior, alcanzando un notable 85.00% en los

niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana. Este fenómeno se puso de manifiesto mediante la manifestación de habilidades relacionadas con nociones temporales, tales como la aplicación de conceptos como "rápido" y "lento" al participar en actividades físicas durante el juego, lo cual subraya la notable evolución observada en su adaptación al entorno urbano.

El incremento sustancial en la capacidad de adaptación al entorno urbano durante el juego, demostrado por el porcentaje del post test, refleja cómo la implementación de juegos tradicionales puede influir positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y en la habilidad de los niños para interactuar de manera efectiva con el entorno urbano. Este aspecto destaca la importancia de considerar los entornos urbanos como parte integral de las experiencias educativas y lúdicas de los niños en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, promoviendo así un aprendizaje más completo y significativo en relación con nociones temporales y adaptación al espacio urbano.

La conexión entre la adaptación al espacio urbano y el uso de nociones temporales resalta la complejidad y la riqueza de las experiencias que los juegos tradicionales pueden ofrecer.

Este hallazgo destaca la versatilidad de los juegos tradicionales como herramientas educativas que promueven no solo la integración social, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras en el contexto urbano. La combinación de adaptación al entorno y el uso de nociones temporales en el juego puede tener impactos significativos en el crecimiento integral de los niños, abordando aspectos físicos y cognitivos de manera simultánea.

Este aumento en la adaptación al espacio urbano sugiere que los niños, a través de los juegos tradicionales, pueden desarrollar habilidades que les permiten interactuar y comprender su entorno urbano de manera más efectiva.

La integración de nociones temporales, como rápido y lento al correr, subraya la capacidad de estos juegos para estimular tanto la psicomotricidad gruesa como la conciencia temporal, contribuyendo así al desarrollo holístico de los niños en un entorno urbano.

Tabla 7

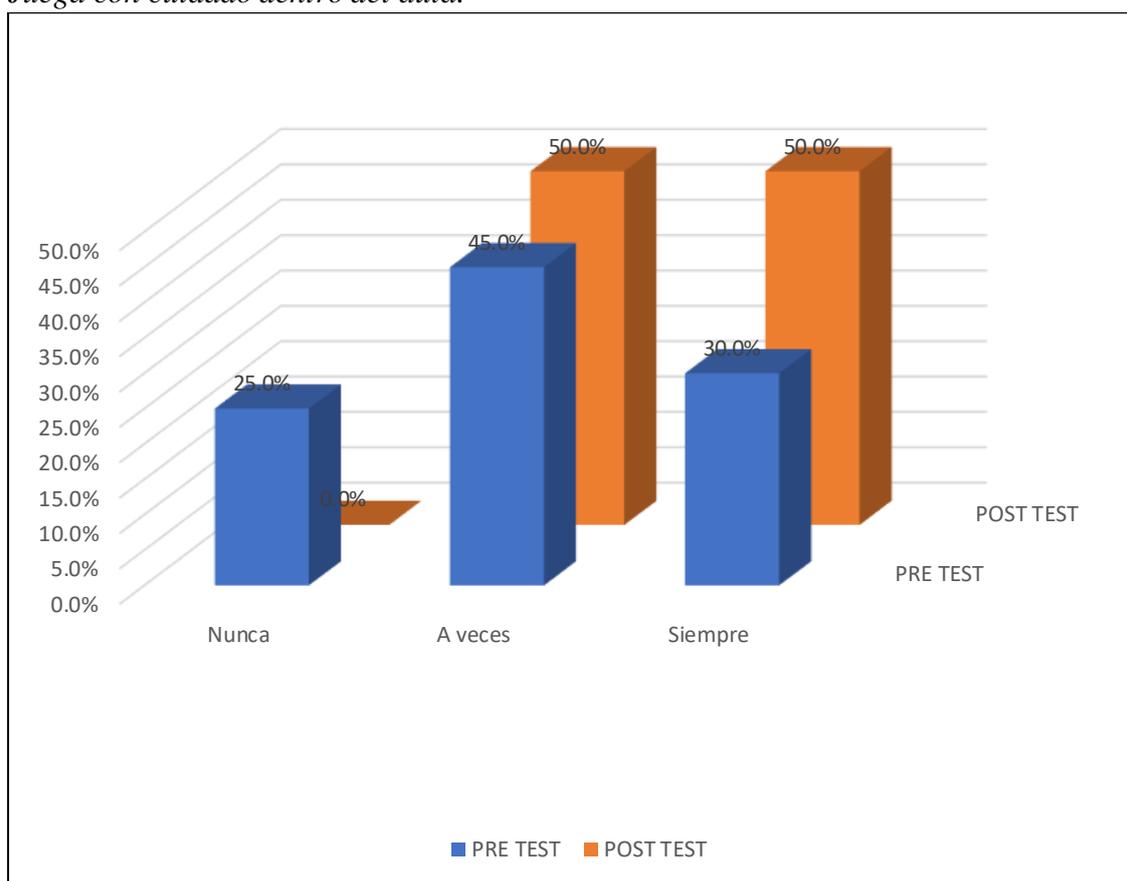
Juego con cuidado dentro del aula.

		PRE TEST		POST TEST	
		n	%	n	%
Válido	Nunca	5	25.0%	0	0.0%
	A veces	9	45.0%	10	50.0%
	Siempre	6	30.0%	10	50.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 7.

Juego con cuidado dentro del aula.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 7, se destacó, tras un minucioso análisis, que en el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 25% de los niños no presenta un enfoque cauteloso en sus actividades lúdicas dentro de las aulas. Por otro lado, el 30.00% de los niños demuestra la habilidad de jugar con precaución en este entorno específico. Es importante resaltar que, posterior a la implementación de juegos tradicionales durante la fase de evaluación posterior, se evidenció un incremento

del 50.00% en esta variable en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana. Este aumento se manifestó a través de la acción específica de mostrar equilibrio al saltar con un solo pie.

La correlación entre el aumento en el porcentaje de niños que juegan con precaución y la acción específica de demostrar equilibrio al saltar con un solo pie abarca múltiples dimensiones fundamentales. Esta destreza no solo aborda aspectos físicos, sino que también contribuye al desarrollo de la coordinación motora y la conciencia corporal, elementos esenciales para una participación cuidadosa y segura en ambientes cerrados. Este hallazgo subraya la diversidad de beneficios que los juegos tradicionales pueden aportar al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo, fomentando tanto el disfrute como la seguridad en sus actividades lúdicas.

El aumento en la precaución al jugar dentro de las aulas sugiere que, mediante la participación en juegos tradicionales, los niños tienen la oportunidad de cultivar habilidades motoras y cognitivas que les permiten involucrarse de manera más consciente y responsable en entornos cerrados. La acción específica de demostrar equilibrio al saltar con un solo pie no solo revela destreza física, sino también la capacidad de los niños para controlar sus movimientos y adaptarse a las limitaciones del espacio interior. Estos resultados destacan la contribución significativa de los juegos tradicionales no solo a la diversión, sino también al fomento de comportamientos seguros y conscientes durante las actividades lúdicas en el ámbito educativo.

Tabla 8

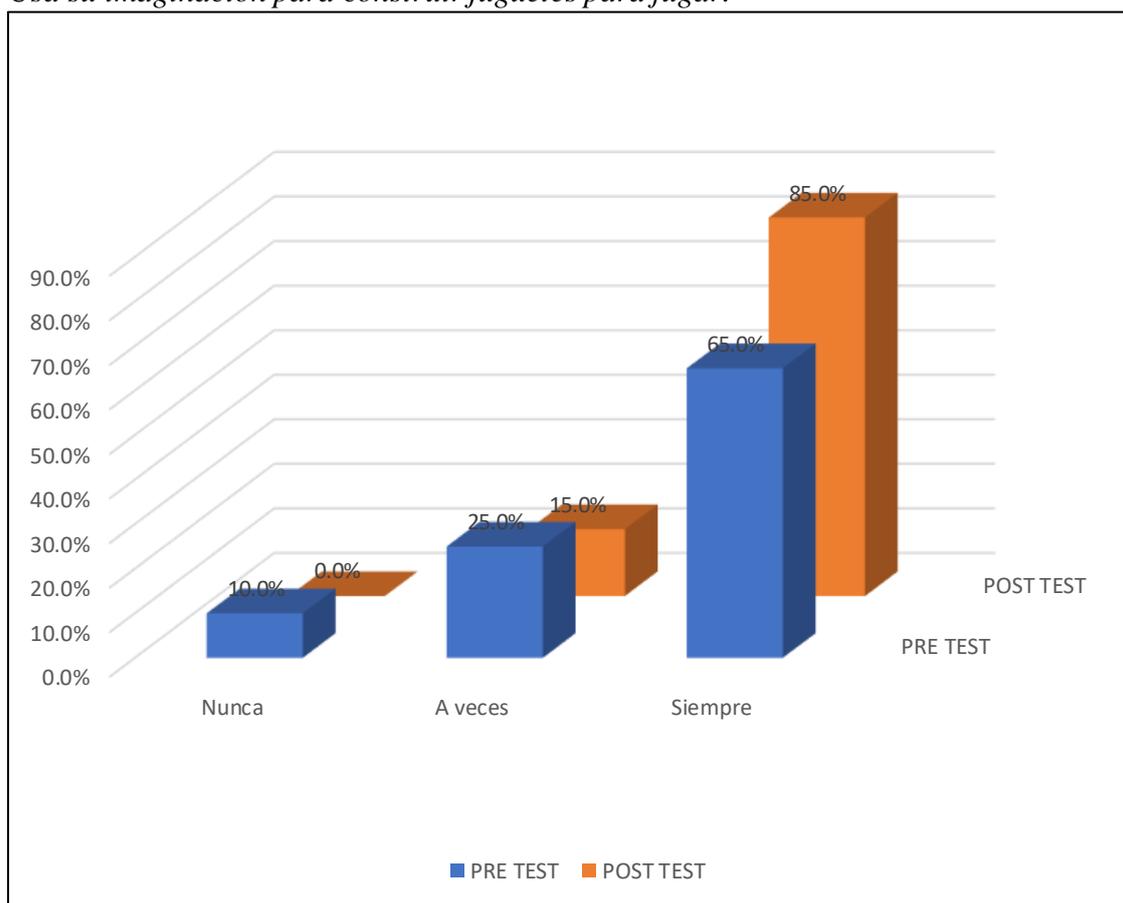
Usa su imaginación para construir juguetes para jugar

		PRE TEST		POST TEST	
		n	%	n	%
Válido	Nunca	2	10.0%	0	0.0%
	A veces	5	25.0%	3	15.0%
	Siempre	13	65.0%	17	85.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 8.

Usa su imaginación para construir juguetes para jugar.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 8, se pudo constatar que, al analizar detalladamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 35% de los niños no presenta coordinación en todo el cuerpo al realizar ejercicios, en contraste con el 65.0% que demuestra habilidad para emplear su imaginación en la construcción de juguetes y el juego en general. Resulta relevante señalar que, como

resultado directo de la aplicación de juegos tradicionales en la fase de evaluación posterior, se evidenció un incremento significativo del 85% en la variable asociada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, específicamente en lo referente a mantener coordinación en todo el cuerpo al realizar ejercicios.

La relación entre el aumento en el porcentaje de niños que mantienen coordinación en todo el cuerpo y la acción específica de realizar ejercicios destaca la importancia crucial de la actividad física estructurada y dirigida al juego en el desarrollo motor de los niños. Los juegos tradicionales, al incorporar movimientos específicos y coordinados, pueden aportar de manera significativa a la mejora de la destreza y la coordinación motora en los niños. Este descubrimiento subraya la versatilidad de los juegos tradicionales como herramientas educativas que abordan diversos aspectos del desarrollo infantil en el entorno escolar.

Además, es crucial señalar que el uso de la imaginación para construir juguetes y jugar, que también se incrementó en el post test, sugiere que los juegos tradicionales no solo impactan en la coordinación física, sino también en el estímulo de la creatividad y la expresión lúdica de los niños. La combinación de estos aspectos refuerza la idea de que los juegos tradicionales son recursos pedagógicos valiosos que contribuyen de manera integral al desarrollo de los niños en el entorno educativo.

Tabla 9

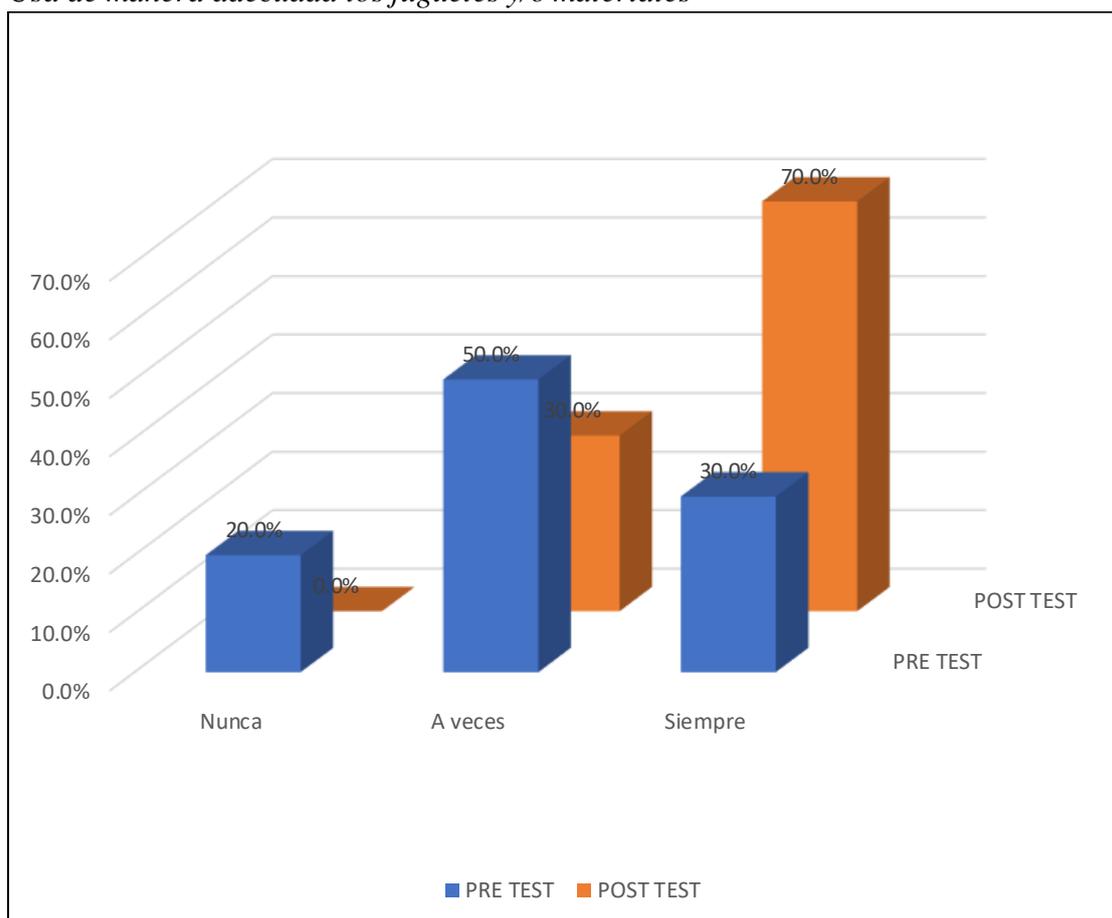
Usa de manera adecuada los juguetes y/o materiales

		PRE TEST		POST TEST	
		n	%	n	%
Válido	Nunca	4	20.0%	0	0.0%
	A veces	10	50.0%	6	30.0%
	Siempre	6	30.0%	14	70.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 9.

Usa de manera adecuada los juguetes y/o materiales



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 9, se evidenció claramente que, al examinar cuidadosamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, tan solo el 20% de los niños no demuestra un uso adecuado de los juguetes y/o materiales, en contraposición al 30.0% de los niños que exhibe un manejo apropiado de los mismos. Resulta especialmente relevante destacar que, como resultado directo de la

implementación de juegos tradicionales en la fase de evaluación posterior, se observó un aumento notable del 70.00% en la variable asociada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, específicamente en lo referente a la acción de desarrollar confianza en sí mismos al participar en el juego.

La conexión entre el aumento en el porcentaje de niños que utilizan adecuadamente los juguetes y la acción específica de fomentar la confianza en sí mismos al jugar resalta la relación entre la competencia emocional y el comportamiento práctico. La habilidad de utilizar los recursos de manera adecuada puede estar directamente vinculada a un aumento en la confianza y autoeficacia de los niños, contribuyendo así a un ambiente de juego más enriquecedor y participativo.

Este descubrimiento subraya la amplitud de beneficios que los juegos tradicionales pueden ofrecer al desarrollo integral de los niños en el entorno educativo, promoviendo tanto la competencia práctica como la confianza emocional, aspectos esenciales para un crecimiento equilibrado y positivo.

Tabla 10

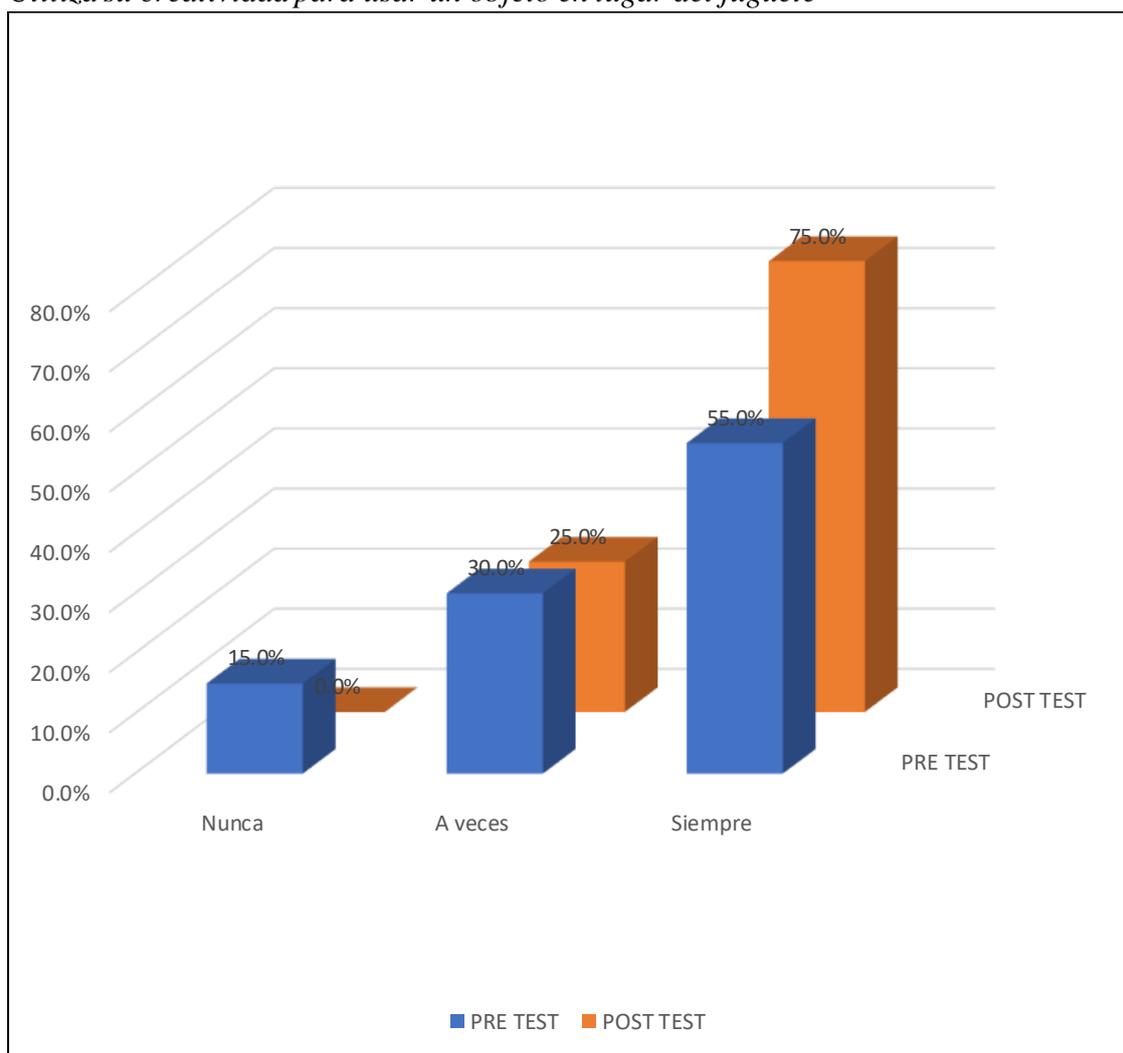
Utiliza su creatividad para usar un objeto en lugar del juguete

	PRE TEST		POST TEST		
	n	%	n	%	
Válido	Nunca	3	15.0%	0	0.0%
	A veces	6	30.0%	5	25.0%
	Siempre	11	55.0%	15	75.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 10.

Utiliza su creatividad para usar un objeto en lugar del juguete



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 10, se pudo verificar de manera concluyente que, al examinar detenidamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, solo el 15% de los niños no demuestra utilizar su creatividad

para sustituir un objeto por el juguete, en contraste con el 55.0% de los niños que sí despliega su creatividad con este propósito. Es crucial destacar que, tras la implementación de juegos tradicionales en la fase de evaluación posterior, se observó un aumento significativo del 75.00% en este criterio para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, logrado mediante la acción de interactuar de manera mutua con sus compañeros.

La relación entre el incremento en el porcentaje de niños que emplean su creatividad y la acción específica de relacionarse mutuamente con sus compañeros enfatiza la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo de la creatividad.

La habilidad para compartir ideas y explorar nuevas formas de juego con otros puede potenciar la creatividad de los niños y enriquecer sus experiencias lúdicas. Este descubrimiento subraya la amplitud de beneficios que los juegos tradicionales pueden aportar al desarrollo integral de los niños en el entorno educativo, impulsando tanto la creatividad individual como la colaboración entre compañeros, aspectos fundamentales para el crecimiento cognitivo y social de los niños en la etapa inicial de su educación.

Tabla 11

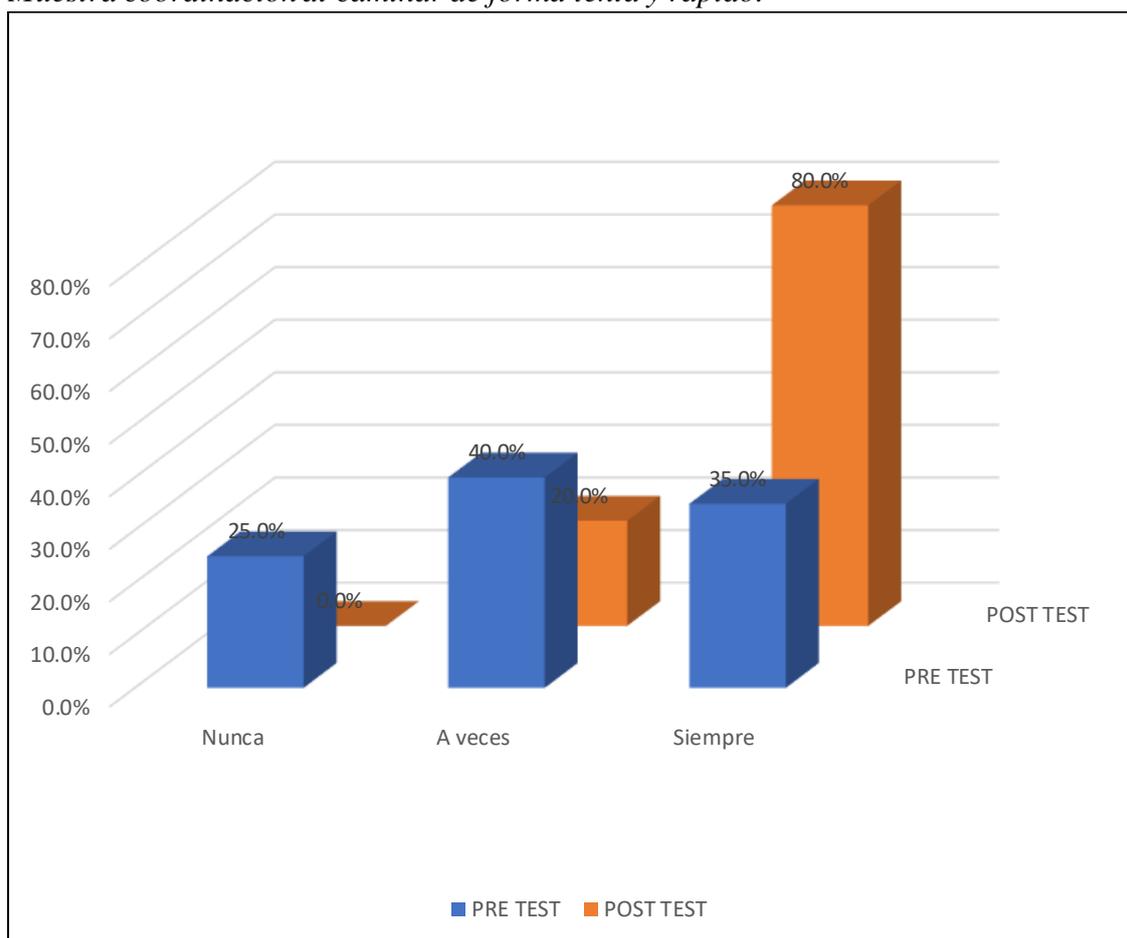
Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápido.

	PRE TEST		POST TEST		
	n	%	n	%	
Válido	Nunca	5	25.0%	0	0.0%
	A veces	8	40.0%	4	20.0%
	Siempre	7	35.0%	16	80.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 11.

Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápido.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 11, se pudo verificar de manera concluyente que, al examinar cuidadosamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, solo el 25% de los niños no demuestra coordinación al caminar de forma lenta y rápida, en comparación con el 35% de los niños que sí exhibe coordinación en esta habilidad motora específica. Es crucial resaltar que, tras la

implementación de los juegos tradicionales en la fase de evaluación posterior, se logró un significativo incremento del 80.00% en este criterio para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, logrado mediante la acción de mostrar coordinación al caminar de forma lenta y rápida.

La relación entre el aumento en el porcentaje de niños que muestran coordinación al caminar y la acción específica de caminar de forma lenta y rápida resalta la conexión intrínseca entre las actividades físicas específicas y el desarrollo de habilidades motoras. La práctica de caminar de manera variada y coordinada puede contribuir de manera significativa al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, siendo fundamental para el equilibrio y la coordinación general.

Este descubrimiento destaca la importancia de fomentar la diversidad de movimientos y la práctica física estructurada en el desarrollo motor integral de los niños en el ámbito educativo, consolidando así la relevancia de la psicomotricidad gruesa como componente esencial en la formación integral de los infantes en sus primeros años de educación.

Tabla 12

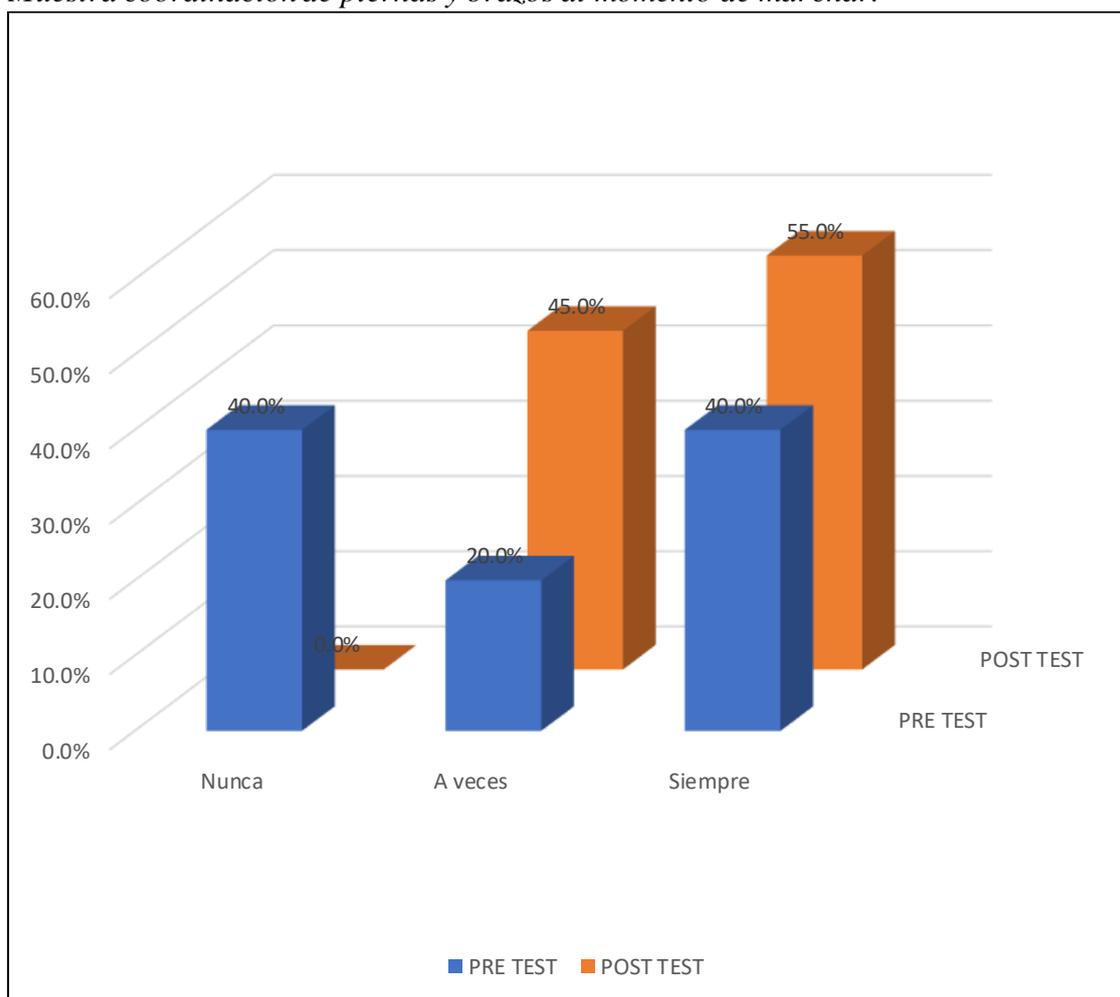
Muestra coordinación de piernas y brazos al momento de marchar.

	PRE TEST		POST TEST		
	n	%	n	%	
Válido	Nunca	8	40.0%	0	0.0%
	A veces	4	20.0%	9	45.0%
	Siempre	8	40.0%	11	55.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 12.

Muestra coordinación de piernas y brazos al momento de marchar.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 12, se pudo constatar de manera concluyente que, al evaluar detenidamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 40% de los niños no exhibe coordinación de piernas y brazos al momento de marchar, en contraste con el 40.0% de los niños que sí presenta dicha

coordinación en esta habilidad motora específica. Es esencial subrayar que, tras la implementación de los juegos tradicionales en la fase de evaluación posterior, se logró un incremento del 55.00% en este criterio para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, logrado mediante la acción de mostrar coordinación de piernas y brazos al marchar.

La relación entre el aumento en el porcentaje de niños que muestran coordinación de piernas y brazos al marchar y la acción específica de marchar destaca la importancia intrínseca de las actividades motoras estructuradas en el desarrollo de habilidades coordinativas específicas. Este descubrimiento subraya la relevancia de la práctica regular de actividades que involucren la coordinación de extremidades para mejorar la destreza motora de los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral en el entorno educativo.

La práctica regular de movimientos coordinados, como marchar con sincronización de piernas y brazos, puede tener impactos positivos en la psicomotricidad gruesa. Este hallazgo resalta la necesidad de diseñar actividades educativas que aborden de manera específica las habilidades motoras para promover un desarrollo motor integral en los niños dentro del contexto educativo, consolidando así la relevancia de la psicomotricidad gruesa como componente esencial en la formación integral de los infantes.

Tabla 13

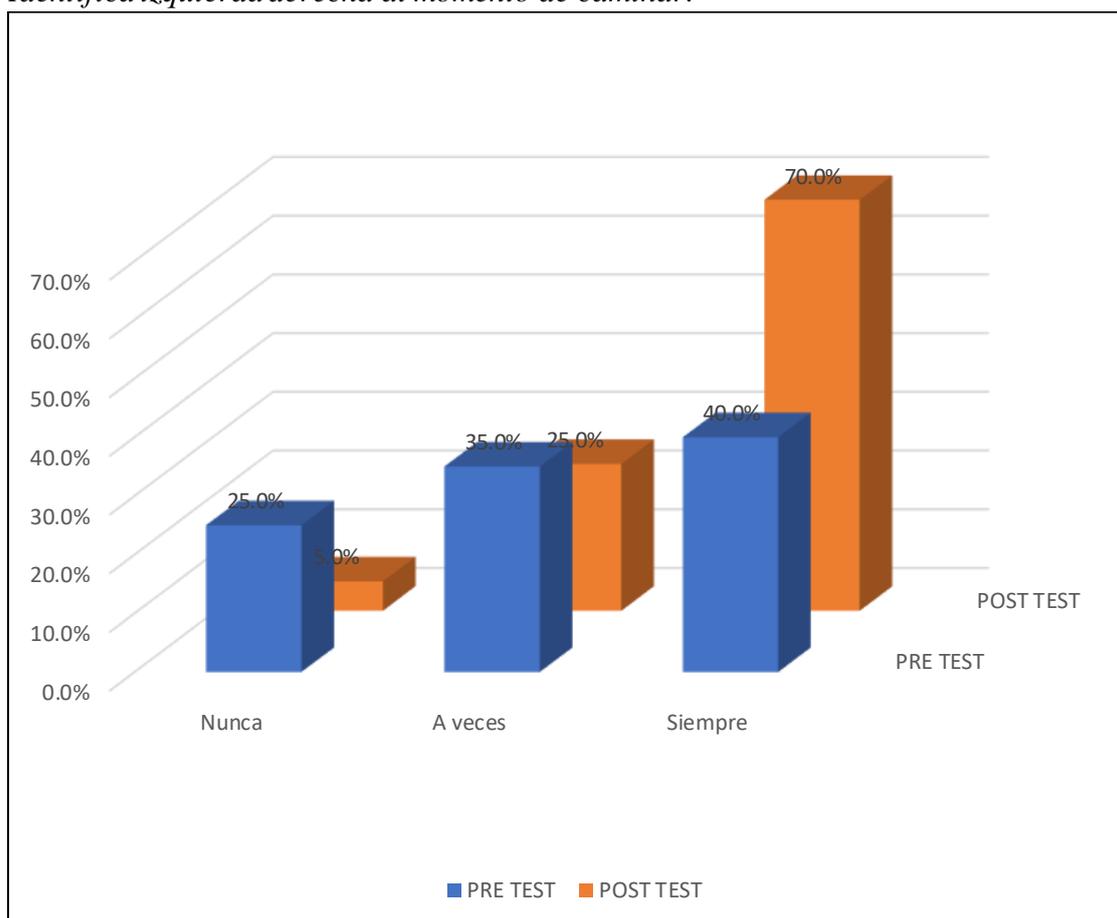
Identifica izquierda derecha al momento de caminar.

	PRE TEST		POST TEST		
	n	%	n	%	
Válido	Nunca	5	25.0%	1	5.0%
	A veces	7	35.0%	5	25.0%
	Siempre	8	40.0%	14	70.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 13.

Identifica izquierda derecha al momento de caminar.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 13, se pudo verificar de manera concluyente que, al examinar minuciosamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 25% de los niños no logra identificar correctamente izquierda y derecha al momento de caminar, en contraste con el 40.0% de los niños que sí demuestra dicha capacidad en esta habilidad de orientación espacial. Resulta crucial

destacar que, después de la aplicación de los juegos tradicionales en la fase de evaluación posterior, se registró un aumento significativo del 70.00% en este criterio para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, logrado mediante la acción de identificar izquierda y derecha al momento de caminar.

Este notable incremento en la capacidad de los niños para reconocer las direcciones espaciales durante la actividad motora resalta la influencia positiva de las prácticas lúdicas estructuradas en el desarrollo de habilidades de orientación. Este hallazgo enfatiza la importancia de integrar juegos tradicionales que involucren la identificación espacial en el currículo educativo, ya que no solo fomentan la diversión, sino que también contribuyen de manera significativa al crecimiento cognitivo y motor de los niños en el contexto escolar.

La conexión entre el incremento en el porcentaje de niños que identifican izquierda y derecha al caminar y la acción específica de caminar destaca la importancia intrínseca de las actividades que involucran la conciencia corporal y la orientación espacial. La práctica regular de movimientos específicos, como caminar mientras se identifica izquierda y derecha, puede contribuir al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la orientación espacial.

Este hallazgo resalta la necesidad de integrar actividades educativas que aborden de manera específica habilidades motoras y cognitivas para promover un desarrollo motor integral en los niños dentro del contexto educativo, subrayando así la relevancia de la psicomotricidad gruesa como componente esencial en la formación integral de los infantes.

Tabla 14

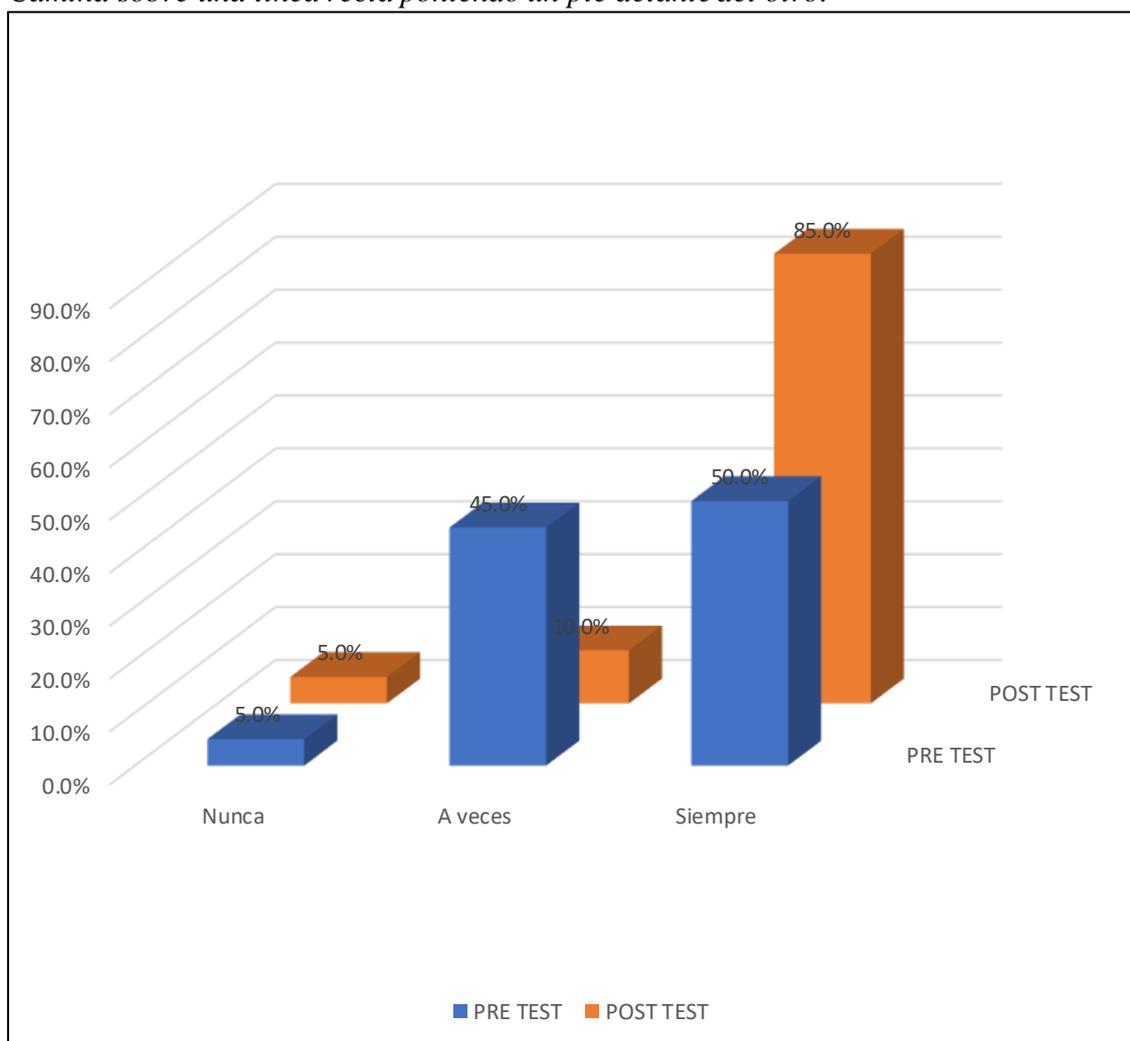
Camina sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro.

	PRE TEST		POST TEST		
	n	%	n	%	
Válido	Nunca	1	5.0%	1	5.0%
	A veces	9	45.0%	2	10.0%
	Siempre	10	50.0%	17	85.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 14.

Camina sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la tabla 14, se pudo constatar de manera inequívoca que, al examinar cuidadosamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 5% de los niños no demuestra la habilidad de caminar sobre

una línea recta poniendo un pie delante del otro, a diferencia del 50.0% de los niños que sí exhibe esta destreza en dicha acción. Es relevante destacar que, tras la aplicación de los juegos tradicionales en la fase de evaluación posterior, se experimentó un marcado incremento del 85.00% en este criterio para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, logrado mediante la acción de caminar sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro.

La correlación entre el aumento en el porcentaje de niños que realizan la actividad de caminar sobre una línea recta y la acción específica de llevar a cabo esta actividad destaca la importancia intrínseca de las prácticas que desafían el equilibrio y la coordinación en el desarrollo infantil. Este hallazgo subraya la eficacia de los juegos tradicionales en el fomento de habilidades motoras fundamentales, consolidando así su papel vital en la formación integral de los niños en el entorno educativo.

La práctica regular de este tipo de movimientos puede contribuir significativamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la habilidad para realizar acciones motoras específicas. Este hallazgo subraya la relevancia de diseñar actividades motoras variadas y específicas para fomentar un desarrollo motor integral en los niños en el contexto educativo, poniendo de manifiesto la importancia de la psicomotricidad gruesa como componente esencial en la formación integral de los infantes.

Tabla 15

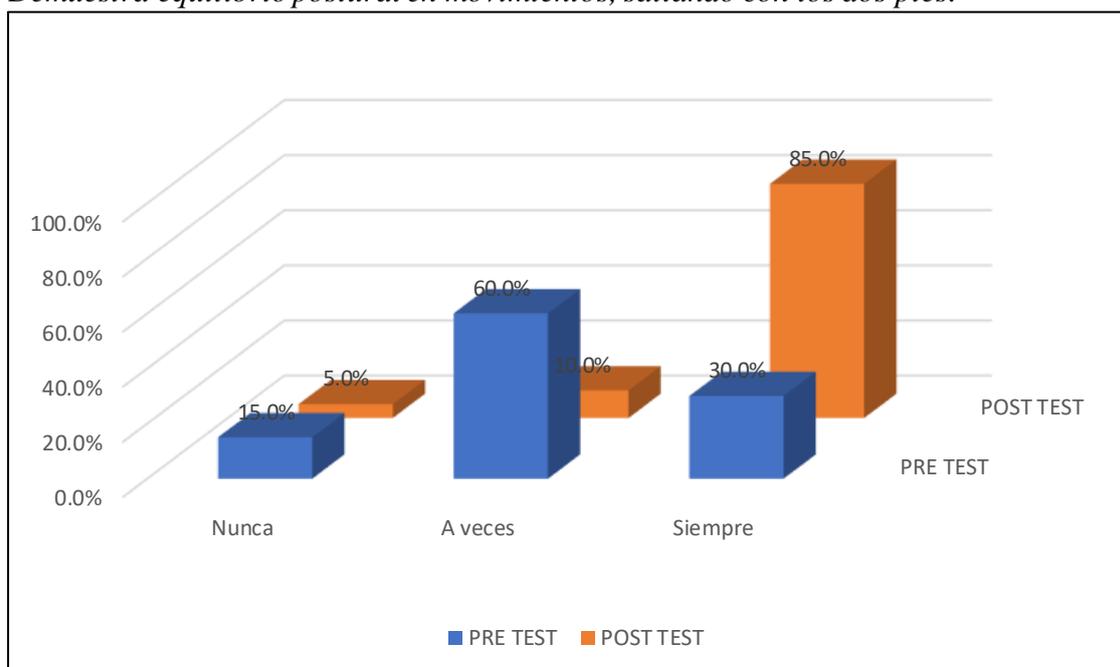
Demuestra equilibrio postural en movimientos, saltando con los dos pies.

	PRE TEST		POST TEST		
	n	%	n	%	
Válido	Nunca	3	15.0%	1	5.0%
	A veces	12	60.0%	2	10.0%
	Siempre	6	30.0%	17	85.0%
	Total	20	105%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 15.

Demuestra equilibrio postural en movimientos, saltando con los dos pies.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En el análisis exhaustivo de la Tabla 15, se evidenció que, al examinar detenidamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, el 15.0% de los niños presenta una carencia de destreza en el equilibrio postural al realizar movimientos, específicamente al saltar con ambos pies, mientras que el 30.0% de los niños exhibe una habilidad destacada en el equilibrio postural al ejecutar movimientos similares. Esta observación subraya que, tras la aplicación del post test, se logró un aumento significativo del 85.00% en este indicador para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, gracias a la acción específica de demostrar equilibrio postural en movimientos, especialmente al saltar con ambos pies.

La correlación entre el aumento en el porcentaje de niños que presentan equilibrio postural al saltar y la acción específica de saltar con ambos pies resalta la importancia intrínseca de las actividades que desafían y fortalecen el equilibrio en movimientos particulares. La práctica sistemática de este tipo de movimientos puede contribuir de manera significativa al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y a la capacidad de ejecutar acciones motoras con estabilidad.

Este descubrimiento destaca la relevancia de diseñar actividades motoras diversificadas y específicas para fomentar un desarrollo motor integral en los niños dentro del contexto educativo, consolidando así la importancia de la psicomotricidad gruesa en la formación holística de los infantes en sus primeros años de educación.

Tabla 16

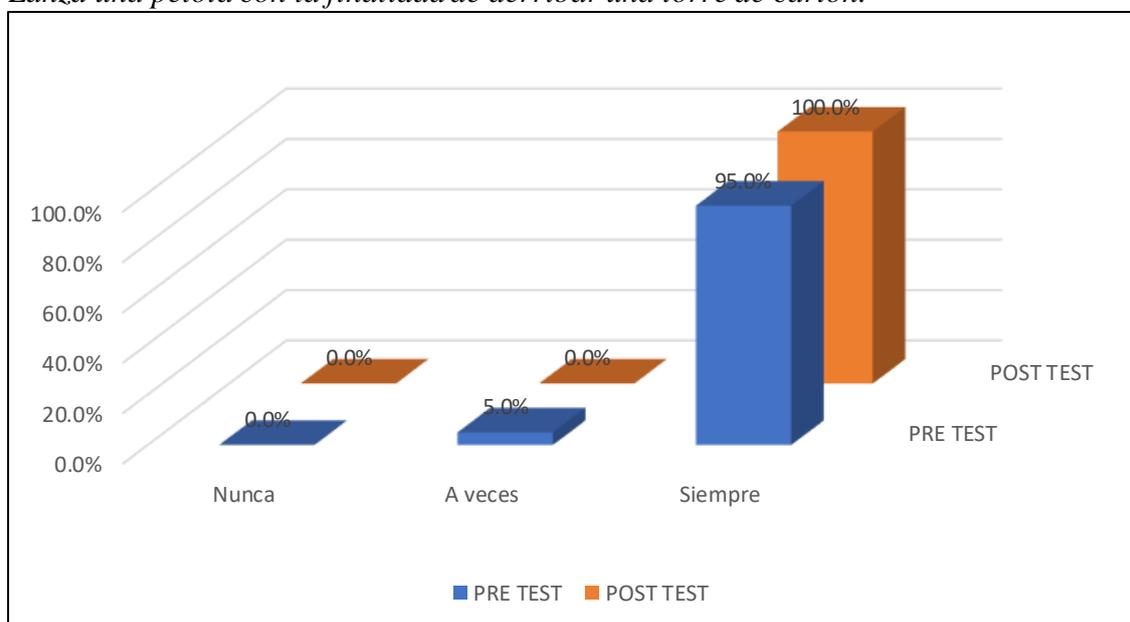
Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón.

		PRE TEST		POST TEST	
		n	%	n	%
Válido	Nunca	0	0.0%	0	0.0%
	A veces	1	5.0%	0	0.0%
	Siempre	19	95.0%	20	100.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 16.

Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En el minucioso análisis de la Tabla 16, se evidencia que, al examinar en detalle el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, ninguno de los niños, es decir, el 0%, manifestó dificultades en la destreza de lanzar una pelota con la finalidad específica de derribar una torre de cartón. En contraste, el 95.0% de los niños exhibió habilidad en esta actividad. Este resultado adquiere especial relevancia, ya que, tras la aplicación del post test, se registró un incremento del 100.00% en este indicador para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, gracias a la acción específica de lanzar una pelota con el objetivo de derribar una torre de cartón.

La conexión entre el aumento en el porcentaje de niños que ejecutan el lanzamiento de la pelota con precisión y la acción específica de derribar una torre de cartón resalta la importancia esencial de las actividades que mejoran la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos.

Estas habilidades resultan fundamentales para el desarrollo integral de la psicomotricidad gruesa y la coordinación motora en los niños. Este hallazgo subraya, de manera contundente, la relevancia de incorporar actividades motoras variadas y específicas en el ámbito educativo, destacando la necesidad de promover un desarrollo motor completo que fomente no solo la destreza física sino también la coordinación y la precisión en las acciones motoras de los niños.

Tabla 17

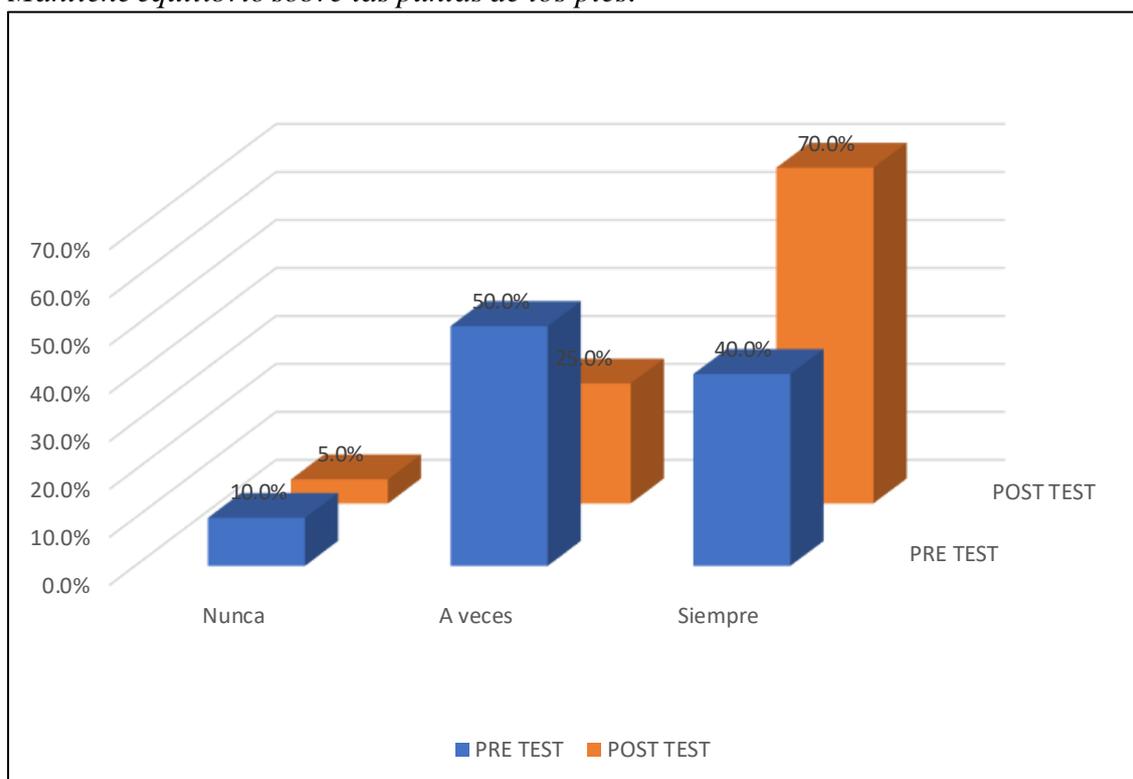
Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies.

		PRE TEST		POST TEST	
		n	%	n	%
Válido	Nunca	2	10.0%	1	5.0%
	A veces	10	50.0%	5	25.0%
	Siempre	8	40.0%	14	70.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 17.

Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la minuciosa evaluación de la Tabla 17, se constata que, al examinar detalladamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, solo el 10% de los niños no logra mantener el equilibrio sobre las puntas de los pies, mientras que el 40.0% de los niños sí demuestra la habilidad de mantener el equilibrio en esta posición específica. Estos resultados indican un notable aumento del 70.00% en este indicador después de la implementación del post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, gracias a la acción específica de mantener el equilibrio sobre las puntas de los pies.

La conexión entre el incremento en el porcentaje de niños que logran mantener el equilibrio sobre las puntas de los pies y la acción específica de mantener este equilibrio resalta la importancia crucial de las actividades que desafían la estabilidad y la coordinación en diferentes posiciones.

La práctica regular de este tipo de movimientos puede contribuir de manera significativa al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la capacidad para mantener el equilibrio en diversas situaciones. Este hallazgo subraya la relevancia de diseñar actividades motoras variadas y específicas en el ámbito educativo, destacando la necesidad de promover un desarrollo motor integral que no solo fortalezca la estabilidad física sino también la coordinación en situaciones desafiantes para los niños.

Tabla 18

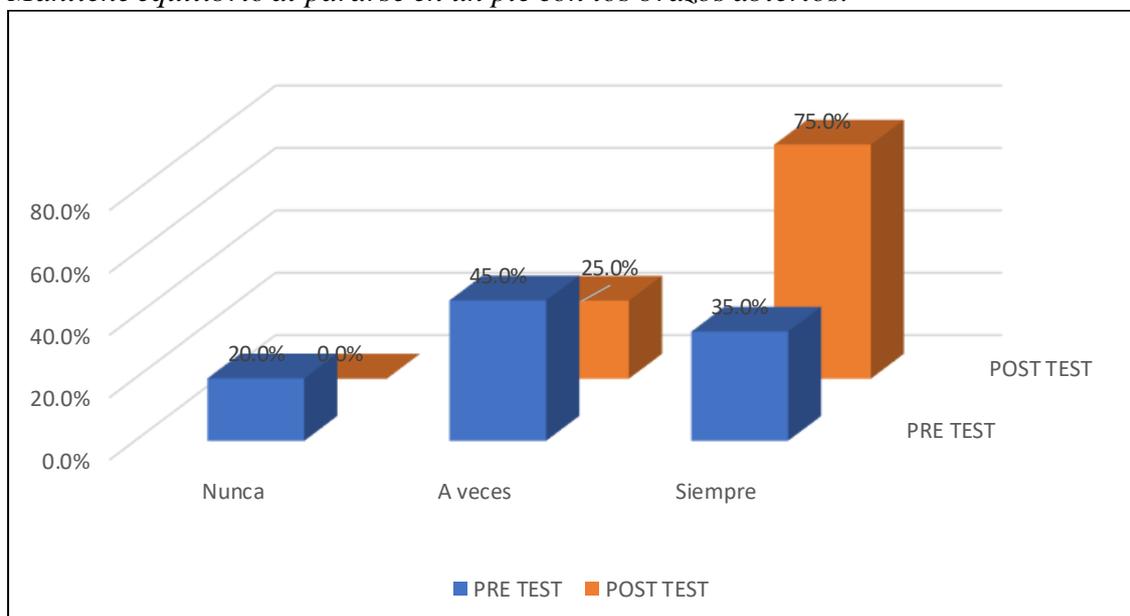
Mantiene equilibrio al pararse en un pie con los brazos abiertos.

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Válido				
Nunca	4	20.0%	0	0.0%
A veces	9	45.0%	5	25.0%
Siempre	7	35.0%	15	75.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 18.

Mantiene equilibrio al pararse en un pie con los brazos abiertos.



Fuente: Elaboración propia 2023.

En la minuciosa evaluación de la Tabla 18, se resalta que, al analizar de manera detallada el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, solo el 20% de los niños no logra mantener el equilibrio al pararse en un pie con los brazos abiertos, mientras que el 35.0% de los niños sí demuestra la habilidad de mantener el equilibrio en esta posición más compleja. Estos resultados evidencian un significativo incremento del 75.00% en este indicador posterior a la implementación del post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, gracias a la acción específica de mantener el equilibrio al pararse en un pie con los brazos abiertos.

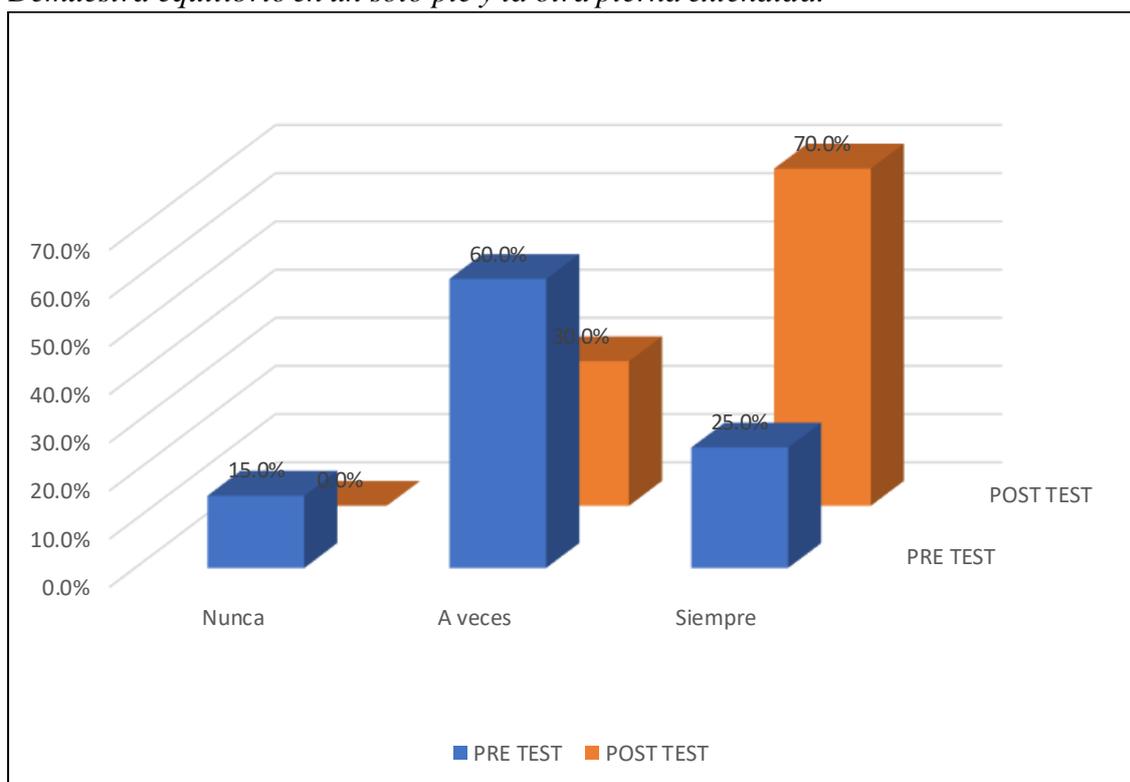
La conexión entre el aumento en el porcentaje de niños que logran mantener el equilibrio en esta posición más desafiante y la acción específica de mantener equilibrio resalta la importancia crítica de las actividades que desafían la estabilidad y la coordinación en posiciones más complejas.

La práctica regular de este tipo de movimientos puede contribuir significativamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la capacidad para mantener el equilibrio en situaciones desafiantes. Este hallazgo subraya la relevancia de diseñar actividades motoras variadas y específicas en el ámbito educativo, destacando la necesidad de promover un desarrollo motor integral que fortalezca no solo la estabilidad física sino también la coordinación en situaciones más avanzadas para los niños.

Tabla 19*Demuestra equilibrio en un solo pie y la otra pierna extendida.*

		PRE TEST		POST TEST	
		n	%	n	%
Válido	Nunca	3	15.0%	0	0.0%
	A veces	12	60.0%	6	30.0%
	Siempre	5	25.0%	14	70.0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 19.*Demuestra equilibrio en un solo pie y la otra pierna extendida.*

Fuente: Elaboración propia 2023.

En la detallada evaluación de la Tabla 19, se constata que, al analizar minuciosamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, solo el 15% de los niños no logra demostrar equilibrio en un solo pie con la otra pierna extendida, mientras que el 25.0% de los niños sí exhibe habilidad en esta posición más desafiante. Estos resultados indican un significativo aumento del 70.00% en este indicador después de la aplicación del post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, gracias a la acción específica de demostrar equilibrio en un solo pie con la otra pierna extendida.

La conexión entre el incremento en el porcentaje de niños que demuestran equilibrio en un solo pie con la otra pierna extendida y la acción específica de mantener equilibrio resalta la importancia crucial de las actividades que desafían la estabilidad y la coordinación en posturas más complejas.

La práctica regular de este tipo de movimientos puede contribuir significativamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la capacidad para mantener el equilibrio en diversas situaciones desafiantes. Este hallazgo subraya la relevancia de diseñar actividades motoras variadas y específicas en el ámbito educativo, enfatizando la necesidad de promover un desarrollo motor integral que fortalezca no solo la estabilidad física sino también la coordinación en situaciones más avanzadas para los niños.

Tabla 20

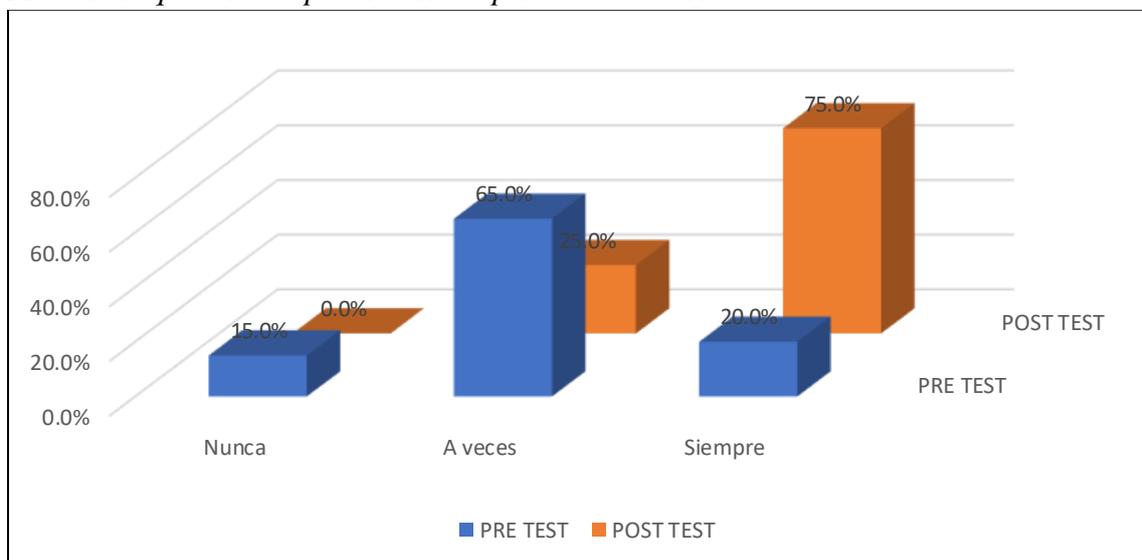
Mantiene equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro.

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	3	15.0%	0	0.0%
A veces	13	65.0%	5	25.0%
Siempre	4	20.0%	15	75.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 20.

Mantiene equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro.



Fuente: Elaboración propia 2023.

Al realizar un análisis minucioso de la Tabla 20, se evidencia que, al examinar detenidamente el grupo de 20 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, solo el 15% de los niños no logra mantener el equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro, mientras que un modesto 20.0% de los niños sí demuestra destreza al realizar esta acción desafiante. Los resultados revelan un notorio aumento del 75.00% en este indicador después de la aplicación del post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, mediante la acción específica de mantener el equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro.

La conexión entre el incremento en el porcentaje de niños que mantienen el equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro y la acción específica de mantener el equilibrio subraya la importancia crucial de las actividades que desafían la estabilidad y la coordinación en situaciones más complejas.

La práctica regular de este tipo de movimientos puede contribuir de manera significativa al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y a la capacidad para mantener el equilibrio en diversas situaciones desafiantes.

Este hallazgo destaca la relevancia de diseñar actividades motoras variadas y específicas en el ámbito educativo, enfocándose en promover un desarrollo motor integral que fortalezca no solo la estabilidad física, sino también la coordinación en situaciones más avanzadas para los niños.

Tabla 21

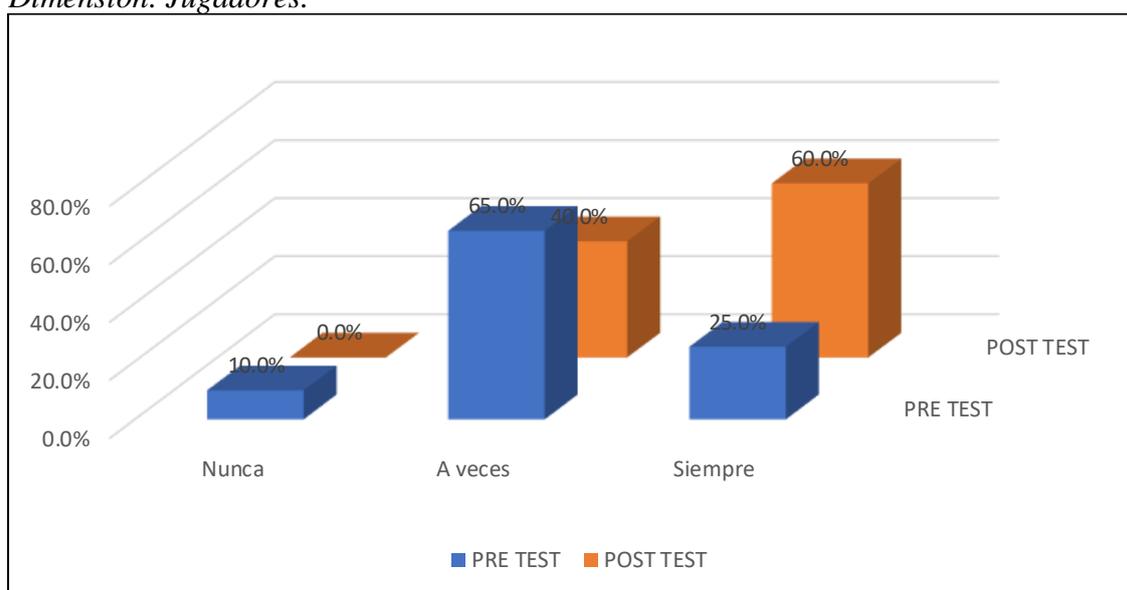
Dimensión: Jugadores.

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	2	10.0%	0	0.0%
A veces	13	65.0%	8	40.0%
Siempre	5	25.0%	12	60.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 21.

Dimensión: Jugadores.



Fuente: Elaboración propia 2023.

Al analizar detalladamente la Tabla 21, se observa que, en el pre test, tan solo el 10.00% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana no había desarrollado la dimensión de jugadores, la cual se basa en las aptitudes de los niños al desenvolverse en juegos. Contrastando con ello, en el post test, el 60.00% de los niños sí experimentó un desarrollo significativo en la dimensión de jugadores, exhibiendo habilidades destacadas al participar en juegos tradicionales dentro del contexto de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana.

La relación entre el aumento en el porcentaje de niños que desarrollaron la dimensión de jugadores y la acción específica de participar en juegos tradicionales resalta la relevancia integral de estas actividades para el desarrollo de los niños. Más allá

de los beneficios físicos y motrices, los juegos tradicionales están desempeñando un papel crucial en el fomento de habilidades sociales, cooperativas y competitivas en los niños de 5 años.

Este descubrimiento pone de manifiesto la importancia de diseñar estrategias educativas que no solo atiendan a las necesidades físicas y motoras, sino que también promuevan un desarrollo integral y equilibrado en los niños durante su etapa inicial de educación. La participación activa en juegos tradicionales se erige, así como una herramienta valiosa para el crecimiento holístico de los niños, fomentando no solo su salud física, sino también sus habilidades sociales y emocionales esenciales para su desarrollo general.

Tabla 22

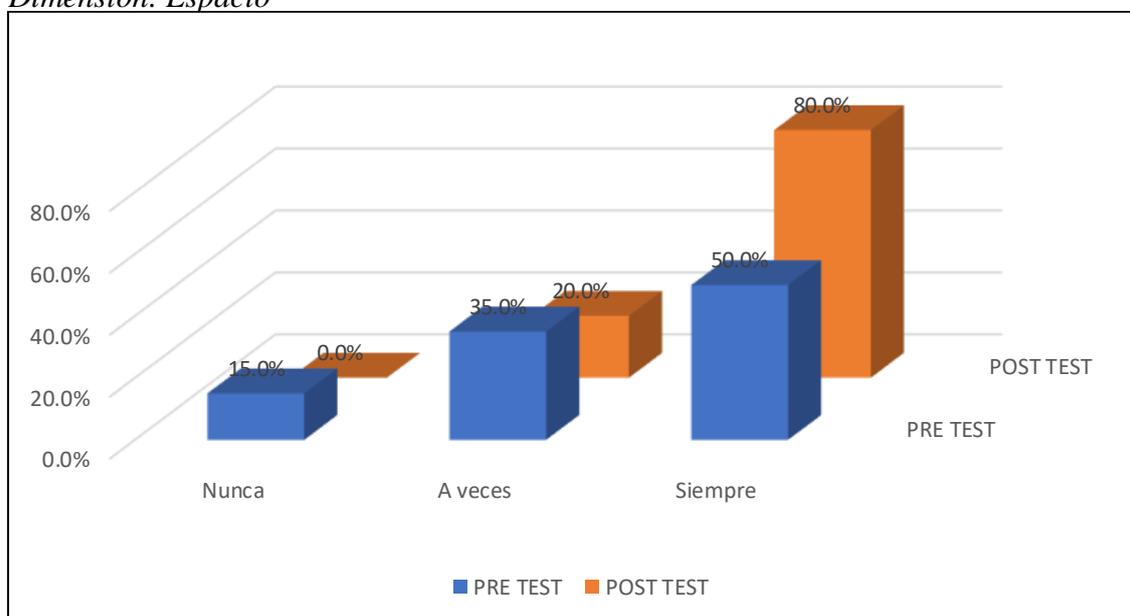
Dimensión: Espacio

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	3	15.0%	0	0.0%
A veces	7	35.0%	4	20.0%
Siempre	10	50.0%	16	80.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 22.

Dimensión: Espacio



Fuente: Elaboración propia 2023.

Al realizar un análisis minucioso de la Tabla 22, se destaca que, en el pre test, tan solo el 15.00% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana no había experimentado el desarrollo de la dimensión de espacio, la cual se basa en las aptitudes de los niños al utilizar su entorno y el espacio donde llevan a cabo sus juegos. En contraste, en el post test, el 80.00% de los niños experimentó un desarrollo considerable en la dimensión de espacio, evidenciando un uso eficaz del espacio durante sus actividades lúdicas en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, principalmente a través de los juegos tradicionales.

La conexión entre el aumento en el porcentaje de niños que desarrollaron la dimensión de espacio y la acción específica de participar en juegos tradicionales resalta la importancia crucial de estas actividades para fomentar una comprensión más profunda y efectiva del entorno de juego. Los juegos tradicionales, al exigir movimientos específicos y coordinación en el espacio, contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades espaciales en los niños, promoviendo así una interacción más completa y enriquecedora con su entorno de juego.

Este descubrimiento pone de relieve la necesidad de diseñar estrategias educativas que no solo aborden las dimensiones físicas y motoras, sino que también promuevan un desarrollo integral y equilibrado en los niños durante su etapa inicial de educación. La participación activa en juegos tradicionales no solo enriquece las habilidades motoras, sino que también amplía la comprensión del espacio y la adaptabilidad en un contexto lúdico, resaltando la relevancia de estas actividades como herramientas educativas fundamentales.

Tabla 23

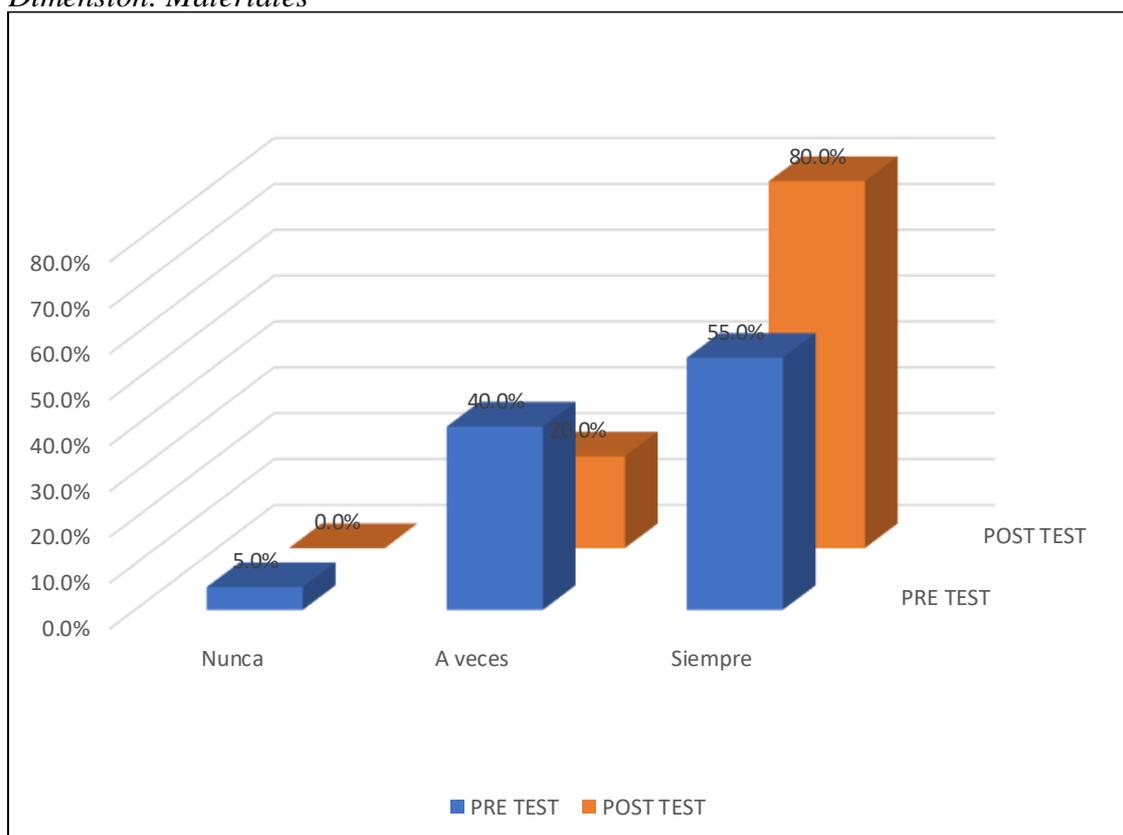
Dimensión: Materiales

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	1	5.0%	0	0.0%
A veces	8	40.0%	4	20.0%
Siempre	11	55.0%	16	80.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 23.

Dimensión: Materiales



Fuente: Elaboración propia 2023.

En una evaluación detallada de la Tabla 23, se destaca que, en el pre test, solamente el 5.00% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana no había experimentado el desarrollo de la dimensión de materiales, la cual se basa en las habilidades de los niños al interactuar con los materiales proporcionados durante el juego. En contraste, en el post test, el 80.00% de los niños experimentó un desarrollo considerable en la dimensión de materiales al utilizar de manera eficaz los materiales proporcionados para los juegos en la Institución Educativa Inicial N°448

Santa Ana, especialmente a través de los juegos tradicionales.

La conexión entre el aumento en el porcentaje de niños que desarrollaron la dimensión de materiales y la acción específica de participar en juegos tradicionales resalta la importancia crucial de estas actividades para fomentar el desarrollo de habilidades creativas y prácticas en la manipulación de materiales. La participación activa en juegos tradicionales no solo enriquece la experiencia lúdica, sino que también promueve el pensamiento creativo y la destreza práctica al interactuar con una variedad de materiales de juego.

Los juegos tradicionales, al incorporar una variedad de objetos y utensilios, proporcionan oportunidades para que los niños exploren, experimenten y perfeccionen habilidades de juego con diversos materiales. Este descubrimiento subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas que no solo aborden las dimensiones físicas y motoras, sino que también promuevan un desarrollo integral y equilibrado en los niños durante su etapa inicial de educación. La participación activa en juegos tradicionales no solo enriquece las habilidades motoras, sino que también amplía la creatividad y la destreza en la manipulación de materiales, resaltando la relevancia de estas actividades como herramientas educativas fundamentales.

Tabla 24

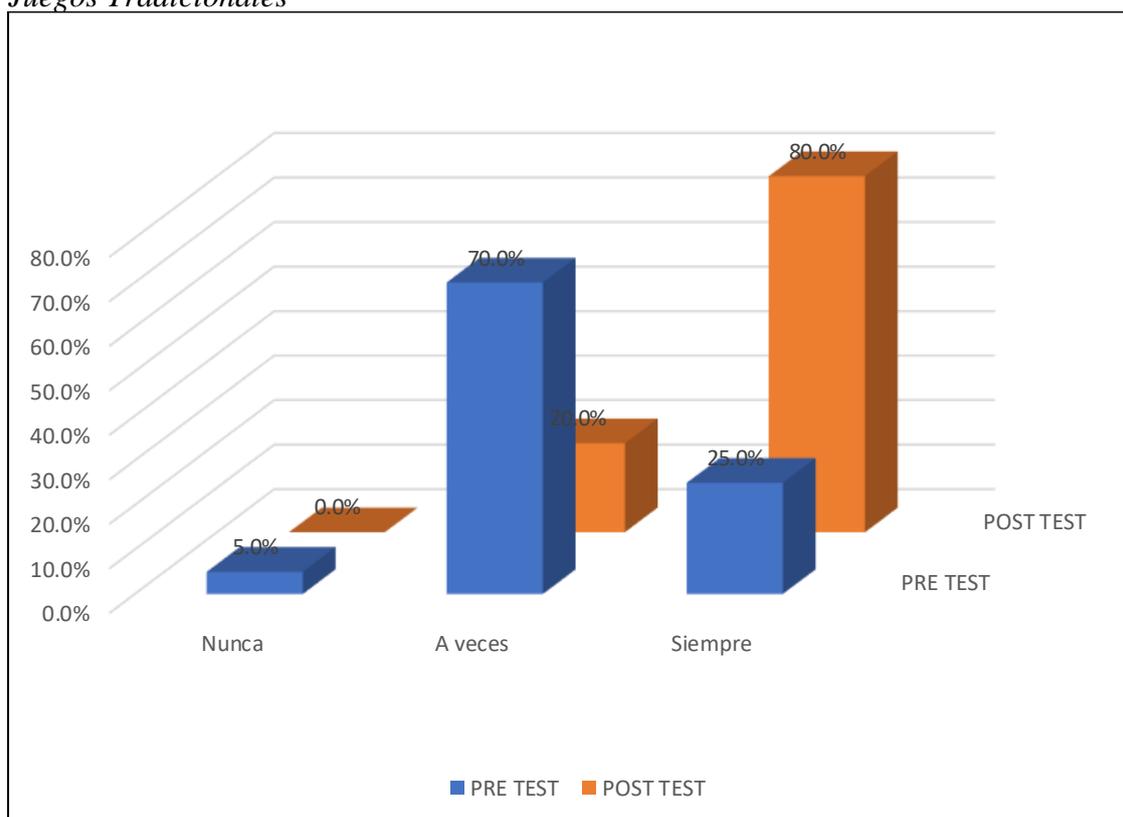
Juegos Tradicionales

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	1	5.0%	0	0.0%
A veces	14	70.0%	4	20.0%
Siempre	5	25.0%	16	80.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 24.

Juegos Tradicionales



Fuente: Elaboración propia 2023.

Al llevar a cabo un análisis exhaustivo de la Tabla 24, se pone de manifiesto que, en la fase de pre test, únicamente el 5.00% de los niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana no había experimentado el desarrollo de la variable de juegos tradicionales, la cual se sustenta en el desempeño de los niños en juegos arraigados en la tradición cultural. En un marcado contraste, durante el post test, el 80.00% de los niños evidenció un notable crecimiento en la variable de juegos tradicionales, demostrando habilidades y conocimientos más avanzados al participar

activamente en juegos característicos de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana.

La conexión entre el aumento en el porcentaje de niños que experimentaron el desarrollo de la variable de juegos tradicionales y la acción específica de participar activamente en dichos juegos resalta la importancia fundamental de estas actividades para fomentar la comprensión y la participación activa de los niños en juegos que constituyen una parte integral de la tradición cultural. La participación entusiasta en estos juegos no solo enriquece la experiencia lúdica, sino que también contribuye a preservar y transmitir la riqueza cultural a las generaciones venideras.

Los juegos tradicionales, al requerir conocimientos específicos y habilidades particulares, brindan oportunidades valiosas para que los niños adquieran una conexión más profunda con su patrimonio cultural y participen activamente en actividades arraigadas en su entorno cultural.

Este descubrimiento subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas que no solo aborden las dimensiones físicas y motoras, sino que también promuevan un desarrollo integral y equilibrado en los niños durante su etapa inicial de educación, al tiempo que fomenta la conexión con sus raíces culturales. La participación activa en juegos tradicionales no solo enriquece las habilidades motoras y cognitivas de los niños, sino que también fortalece su identidad cultural y su sentido de pertenencia a la comunidad.

Tabla 25

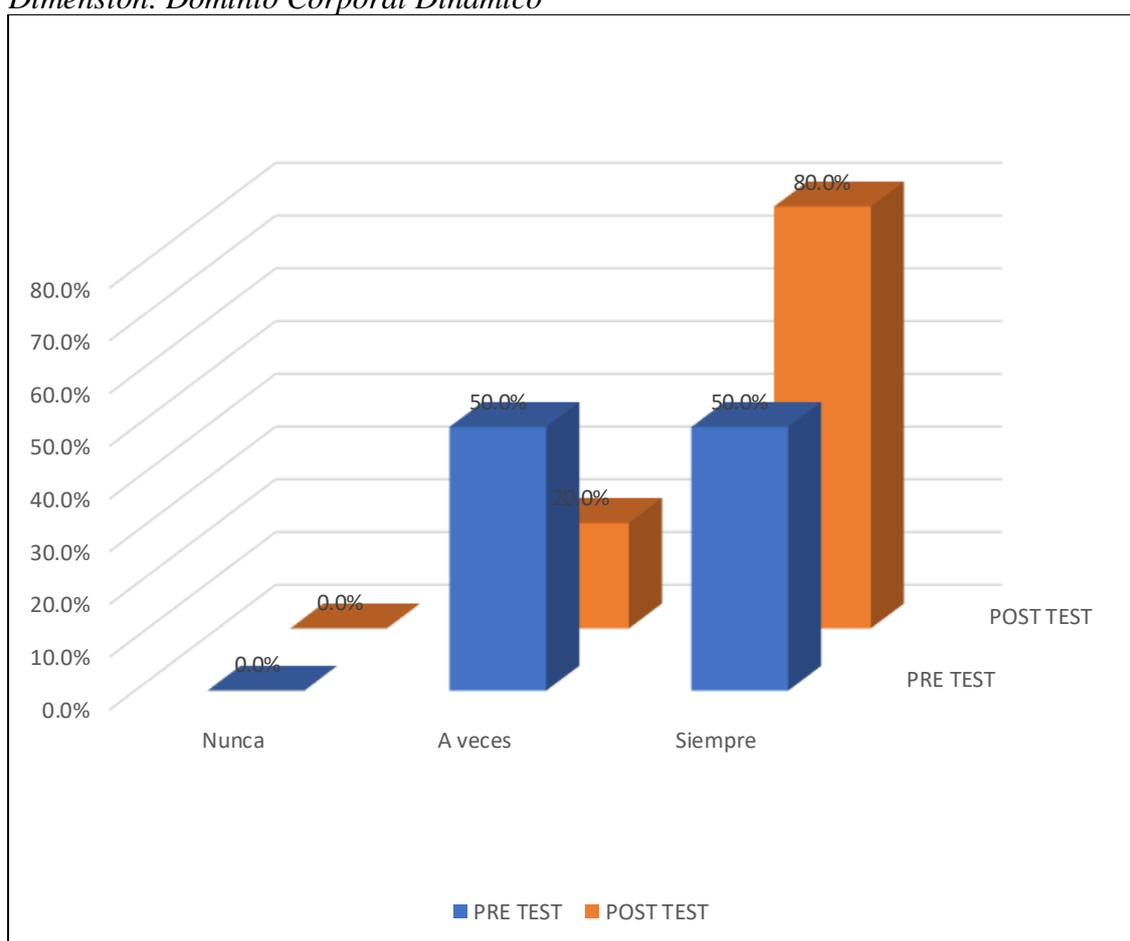
Dimensión: Dominio Corporal Dinámico.

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	0	0.0%	0	0.0%
A veces	10	50.0%	4	20.0%
Siempre	10	50.0%	16	80.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 25.

Dimensión: Dominio Corporal Dinámico



Fuente: Elaboración propia 2023.

Al realizar un análisis detallado de la Tabla 25, se evidencia que, en la fase de pre test, ningún niño de 5 años matriculado en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana había adquirido la dimensión de dominio corporal dinámico, la cual se basa en el desarrollo de la capacidad de los niños para controlar las distintas partes de su cuerpo. Por el contrario, en el post test, el 80.00% de los niños experimentó un notorio

crecimiento en la dimensión de dominio corporal, evidenciando mejoras sustanciales en sus habilidades para mover el cuerpo en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, gracias a su participación activa en juegos tradicionales.

La conexión entre el incremento en el porcentaje de niños que adquirieron la dimensión de dominio corporal dinámico y la acción específica de participar activamente en juegos tradicionales subraya la importancia crucial de estas actividades para fomentar el control y la coordinación del cuerpo en movimientos dinámicos. Más allá de los beneficios físicos, el desarrollo de estas habilidades contribuye significativamente al bienestar general de los niños, promoviendo una mayor confianza y conciencia corporal en su experiencia educativa.

Los juegos tradicionales, al implicar frecuentemente movimientos específicos y coordinados, proporcionan oportunidades valiosas para que los niños mejoren y perfeccionen sus habilidades motoras en un entorno lúdico y culturalmente significativo.

Este descubrimiento subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas que no solo promuevan un desarrollo general de las habilidades motoras, sino que también se centren en aspectos específicos, como el control y la coordinación del cuerpo en movimientos dinámicos, a través de actividades culturalmente relevantes y lúdicas. Al integrar estas prácticas en el currículo educativo, se puede enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje de los niños y fortalecer su conexión con la herencia cultural.

Tabla 26

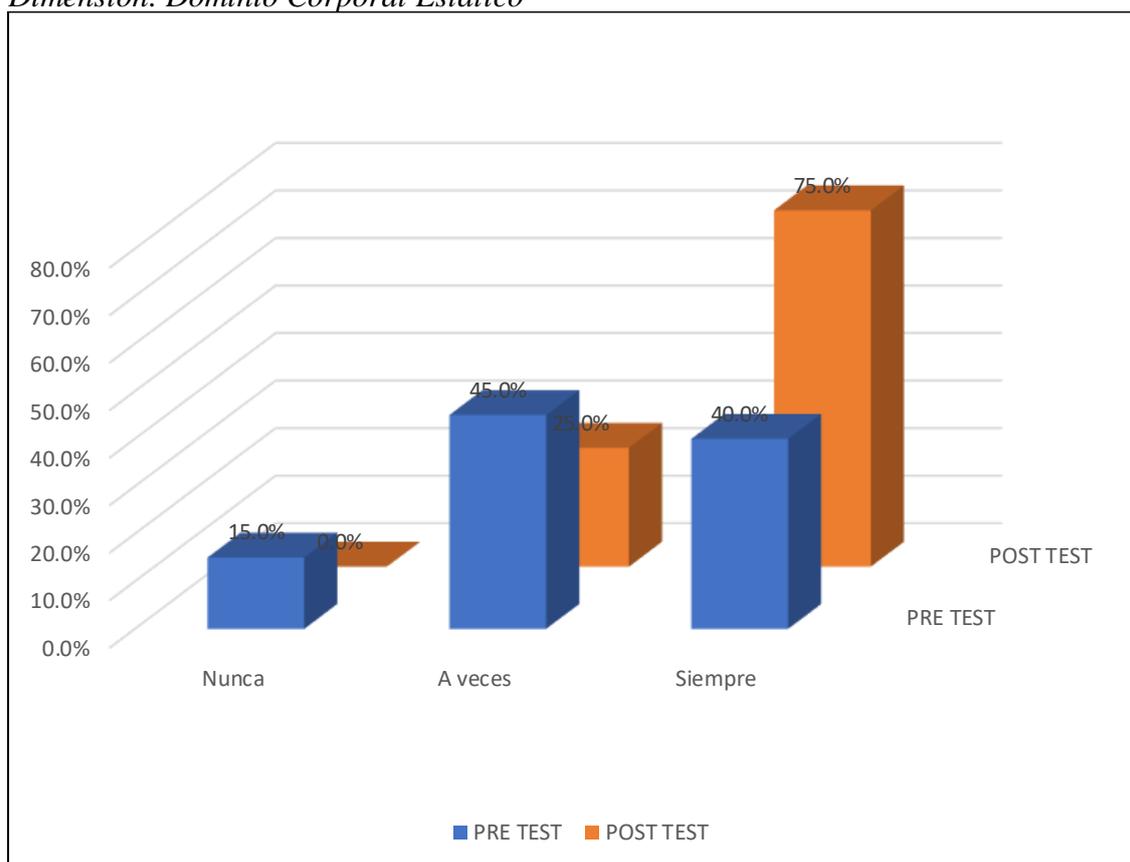
Dimensión: Dominio Corporal Estático.

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	3	15.0%	0	0.0%
A veces	9	45.0%	5	25.0%
Siempre	8	40.0%	15	75.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 26.

Dimensión: Dominio Corporal Estático



Fuente: Elaboración propia 2023.

Al realizar un examen minucioso de la Tabla 26, se constata que, durante la fase de pre test, únicamente el 15.00% de los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana no habían logrado desarrollar la dimensión de dominio corporal estático. Esta dimensión se basa en el desarrollo de la capacidad de los niños para internalizar el esquema estructural de sus cuerpos. Contrariamente, en el post test, el 75.00% de los niños experimentó un destacado progreso en la dimensión de

dominio corporal estático, exhibiendo habilidades mejoradas al sentir y segmentar su cuerpo en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana. Este notable avance se atribuye a la participación activa de los niños en juegos tradicionales.

La conexión entre el aumento en el porcentaje de niños que avanzaron en la dimensión de dominio corporal estático y la acción específica de participar activamente en juegos tradicionales resalta la relevancia esencial de estas actividades para fomentar la comprensión y la conciencia corporal en situaciones estáticas. Además de los beneficios físicos, el desarrollo de estas habilidades contribuye significativamente al bienestar general de los niños, mejorando su percepción y conexión con sus propios cuerpos a lo largo de su experiencia educativa.

Los juegos tradicionales, al requerir posturas específicas y movimientos controlados, proporcionan oportunidades valiosas para que los niños desarrollen una comprensión más profunda de sus propios cuerpos en contextos estáticos. Este hallazgo subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas que no solo promuevan un desarrollo general de las habilidades motoras, sino que también se centren en aspectos específicos, como la conciencia corporal y la segmentación del cuerpo, a través de actividades culturalmente relevantes y lúdicas. Integrar estas prácticas en el currículo educativo no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los niños, sino que también fortalecerá su conexión con la herencia cultural y fomentará un desarrollo integral en su etapa inicial de educación.

Tabla 27

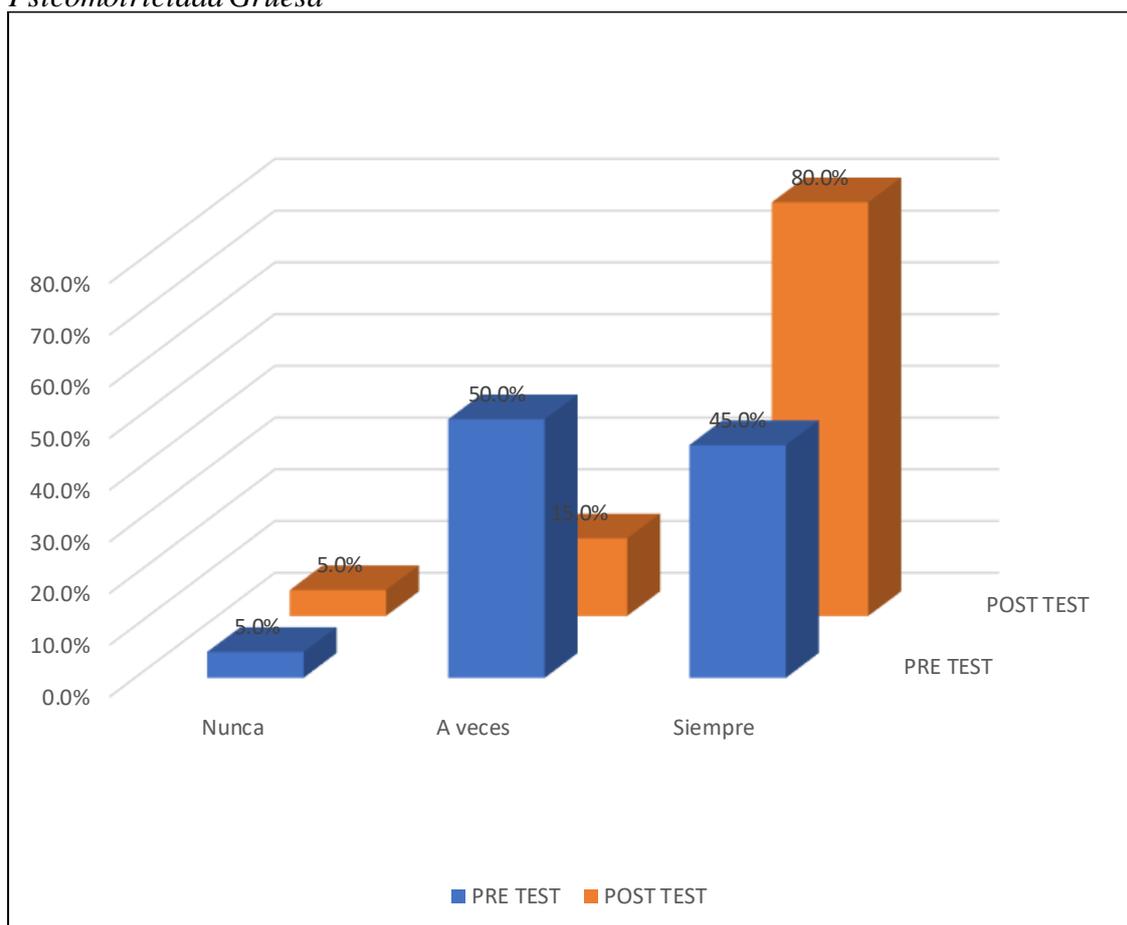
Psicomotricidad Gruesa

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	1	5.0%	1	5.0%
A veces	10	50.0%	3	15.0%
Siempre	9	45.0%	16	80.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 27.

Psicomotricidad Gruesa



Fuente: Elaboración propia 2023.

Al realizar un análisis detenido de la Tabla 27, se constata que, durante la fase de pre test, tan solo el 5.00% de los niños de 5 años inscritos en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana no habían alcanzado el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, la cual se fundamenta en la habilidad para llevar a cabo movimientos generales y amplios.

En contraste, en el post test, el 80.00% de los niños experimentó un destacado progreso en la psicomotricidad gruesa, evidenciando habilidades mejoradas al ejecutar movimientos corporales en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana. Este notable avance se atribuye a la participación activa de los niños en juegos tradicionales.

La conexión entre el aumento en el porcentaje de niños que avanzaron en la psicomotricidad gruesa y la acción específica de participar activamente en juegos tradicionales resalta la relevancia esencial de estas actividades para fomentar el desarrollo integral de las habilidades motoras. Además de los beneficios físicos, el progreso en la psicomotricidad gruesa contribuye significativamente al bienestar general de los niños, mejorando su capacidad para realizar movimientos coordinados y funcionales a lo largo de su experiencia educativa.

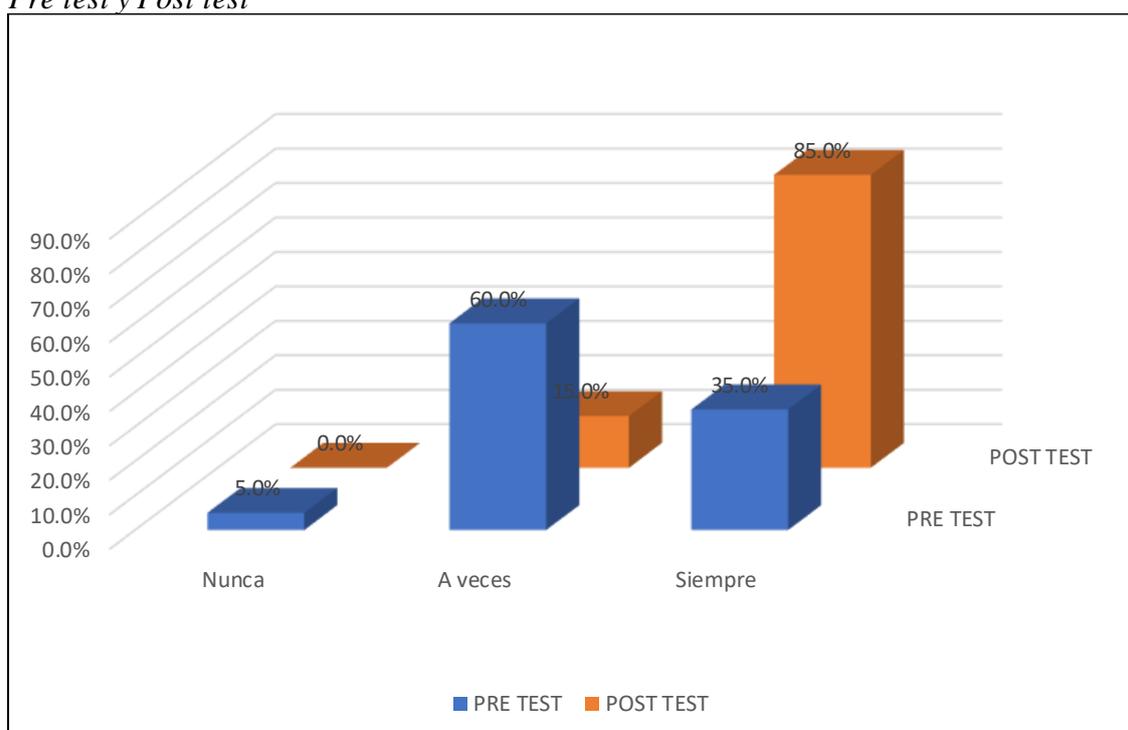
Los juegos tradicionales, al implicar actividades físicas y coordinadas, ofrecen oportunidades valiosas para que los niños mejoren sus habilidades motrices de manera lúdica y culturalmente significativa.

Este hallazgo subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas que no solo promuevan un desarrollo general de las habilidades motoras, sino que también se centren en aspectos específicos, como la coordinación y los movimientos generales, a través de actividades culturalmente relevantes y lúdicas. Integrar estas prácticas en el currículo educativo no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los niños, sino que también fortalecerá su conexión con la herencia cultural y fomentará un desarrollo integral en su etapa inicial de educación.

Tabla 28*Pre test y Post test*

	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
Nunca	1	5.0%	0	0.0%
A veces	12	60.0%	3	15.0%
Siempre	7	35.0%	17	85.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2023.

Figura 28.*Pre test y Post test*

Fuente: Elaboración propia 2023.

Al adentrarnos de manera minuciosa en la Tabla 28, se desvela que, en la fase de pre test, únicamente el 5.00% de los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana no logró obtener resultados positivos, mientras que un modesto 35.00% alcanzó una calificación que se consideró satisfactoria. Contrapuesto a esto, en el post test, la categoría de "nunca" exhibió un porcentaje de 0.0%, mientras que la categoría de "siempre" experimentó un notable aumento del 85.00%, representando una mejora general en los avances de los resultados de la prueba antes y después de la implementación de talleres en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana, mediante la introducción de juegos tradicionales.

La conexión entre la mejora en los resultados de la prueba y la acción específica de participar activamente en juegos tradicionales subraya la influencia positiva de estas actividades en el desarrollo integral de habilidades y conocimientos que fueron evaluados en el contexto educativo. La participación en juegos tradicionales no solo ha demostrado ser un medio efectivo para mejorar los resultados medibles, sino también para enriquecer la experiencia educativa de los niños, proporcionándoles oportunidades valiosas para aprender y crecer de manera significativa.

Los juegos tradicionales, al formar parte integral del proceso educativo, han contribuido de manera efectiva a la mejora en el rendimiento de los niños en la evaluación. Este hallazgo destaca la importancia de diseñar estrategias educativas que integren actividades lúdicas y culturalmente significativas para mejorar de manera integral el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de desarrollo. La incorporación continua de juegos tradicionales en el plan de estudios no solo fortalecerá los logros académicos, sino que también enriquecerá la experiencia educativa de los niños al fomentar un aprendizaje participativo y culturalmente enriquecedor.

4.2. Pruebas de hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis para el objetivo general y los objetivos específicos, para observar la relación que existía entre las variables observadas en la investigación.

4.2.1. Contrastación de Hipótesis General

H_0 : Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

H_1 : No existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

El nivel de significancia es $\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1 .

Prueba de normalidad

Se aplica el estadístico Shapiro-Wilk, para la prueba de normalidad de las variables.

Tabla 29

Prueba de normalidad para el pre test y el post test de las variables juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa.

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,951	20	,388
POST TEST	,041	20	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia 2023.

Considerando que P valor del pre test = $.388 > 0.05$ (tiene distribución normal).

Considerando que P valor del post test = $.001 < 0.05$ (tiene distribución anormal).

Así mismo, considerando que las dos variables son del tipo nominal y al querer ver la relación entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco. Se determinó utilizar como prueba de hipótesis, la prueba de correlación de Rho de Spearman; para lo cual se requerirá la escala de criterios por valor de correlación de Pearson.

Tabla 30

Resultado de correlación según Rho de Spearman para el pre test y el post test de las variables juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa.

Correlaciones de Rho de Spearman			
		Juegos Tradicionales	Psicomotricidad Gruesa
Pre Test	Correlación	1,000	,612**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	20	20
Post Test	Correlación	,612**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia 2023.

A partir del análisis de la Tabla 30, se deduce que el coeficiente de correlación registrado es de 0.612, indicando una correlación positiva de magnitud moderada, todo ello evaluado a un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$ (0.01).

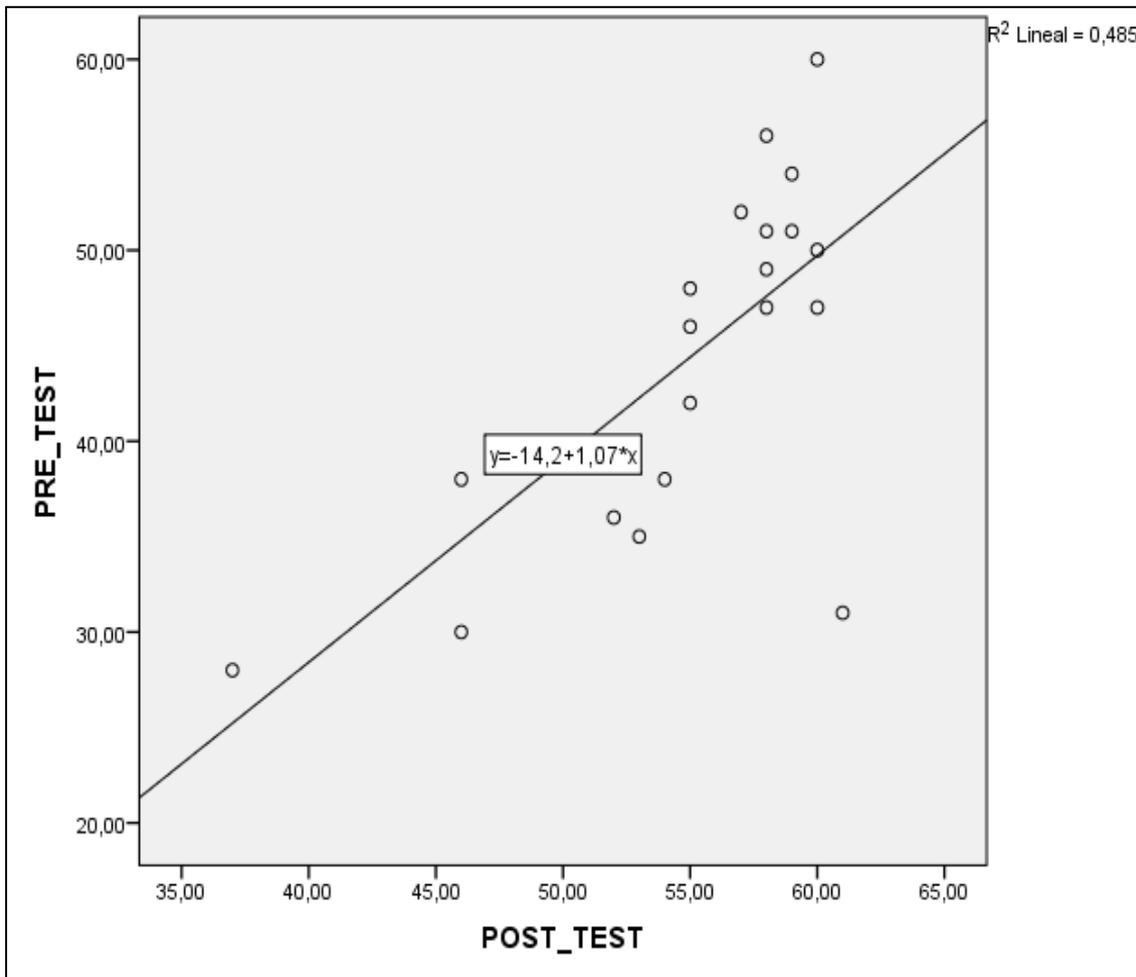
Considerando que el valor P o Significación es de 0.004, el cual es inferior a α : 0.01, y al ser menor que el nivel de significancia preestablecido, se procede a aceptar la hipótesis alternativa propuesta en la investigación. Este hallazgo sugiere la presencia de una conexión significativa, respaldada estadísticamente, entre las variables en estudio, consolidando la validez de la relación positiva de magnitud moderada identificada mediante el coeficiente de correlación.

La relación entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023, es significativa.

Basándonos en el proceso llevado a cabo para la prueba de hipótesis, se logra evidenciar que existe una correlación positiva de magnitud moderada, de 0.612, entre los resultados obtenidos en el pre test y post test de las variables relacionadas con los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa. Esta correlación positiva no solo indica una relación directa sino también significativa, subrayando que a medida que se implementan más talleres con juegos tradicionales, se observa una mejora considerable en la psicomotricidad gruesa de los niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco. Además, esta mejora tiende a ser exponencial, sugiriendo un crecimiento continuo y sustancial en la medida en que se aumenta la participación en los juegos tradicionales. Esta tendencia al crecimiento continuo se percibe como significativa debido a la mínima dispersión de los resultados obtenidos, consolidando así la relevancia y eficacia de la relación establecida.

Figura 29.

Correlación entre el pre test y post test de las variables juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa.



Fuente: Elaboración propia 2023.

4.2.2. Contrastación de Hipótesis Específica 01

H_0 : Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

H_1 : No existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

El nivel de significancia es $\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1 .

Tabla 31

Resultado de correlación según Rho de Spearman para el pre test y el post test de la dimensión dominio corporal dinámico de la variable psicomotricidad gruesa.

Correlaciones de Rho de Spearman			
		Pre Test Dominio Corporal Dinámico	Post Test Dominio Corporal Dinámico
Pre Test Dominio Corporal Dinámico	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,572**
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	20	20
Post Test Dominio Corporal Dinámico	Correlación de Rho de Spearman	,572**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia 2023.

Tras el análisis detenido de la Tabla 31, se deduce que el coeficiente de correlación obtenido es de .572, lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada. Esta relación se establece a un nivel de significancia establecido en $\alpha = 1\%$ (0.01). Al examinar el P valor o Sig., que es igual a 0.008, se observa que es inferior a $\alpha: 0.01$. Dado que el P valor es menor al nivel de significancia, se procede a aceptar la hipótesis alterna planteada en la investigación. Este hallazgo refuerza la noción de una correlación positiva sustancial entre las variables examinadas, destacando la importancia y validez de la relación identificada en el contexto del estudio.

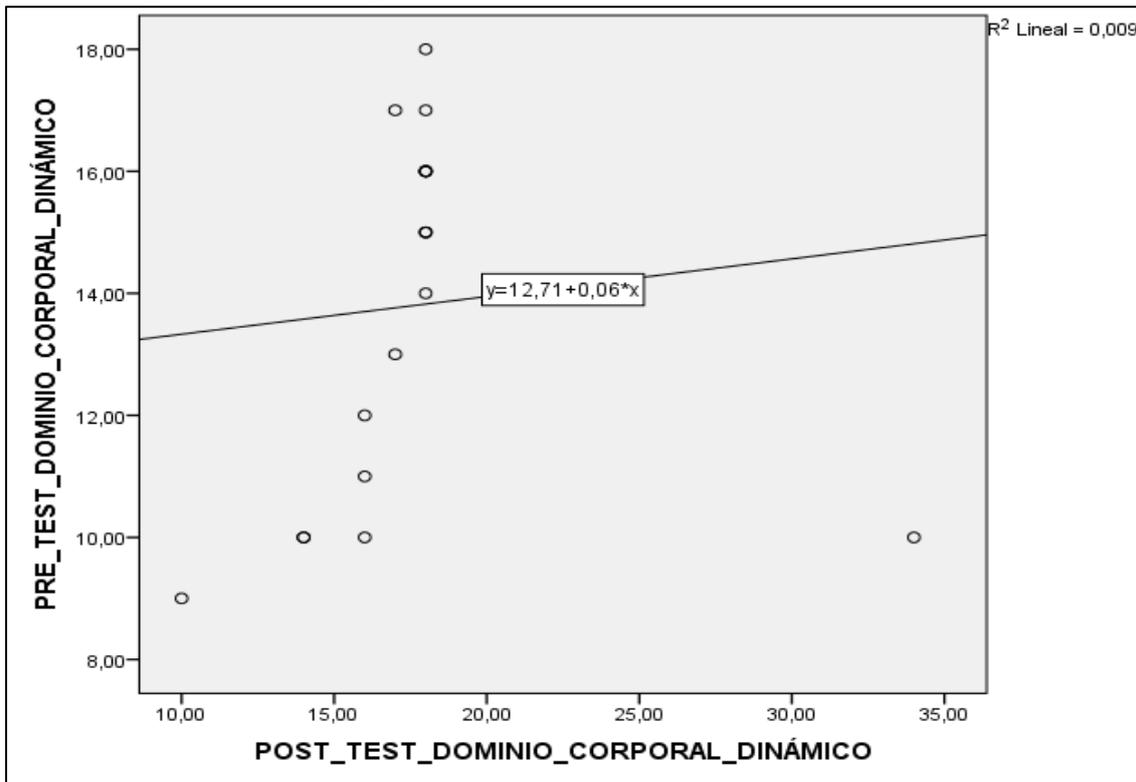
H1: Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

En virtud del procedimiento llevado a cabo para la evaluación de la hipótesis, se ha logrado evidenciar que existe una correlación positiva de magnitud moderada, situándose en 0.572, entre la variable de juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico. Este hallazgo sugiere de manera concluyente que la relación entre ambas es directa y de relevancia significativa. En otras palabras, a medida que se implementan más talleres con juegos tradicionales, se observa una mejora considerable en el dominio corporal dinámico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448

Santa Ana - Cusco. Este progreso se proyecta de manera ascendente de manera exponencial, indicando que la significancia de la mejora se intensifica sin una dispersión considerable en los resultados obtenidos, consolidando así la relevancia y solidez de la relación identificada.

Figura 30.

Correlación entre el pre test y el post test de la dimensión dominio corporal dinámico de la variable psicomotricidad gruesa.



Fuente: Elaboración propia 2023.

4.2.3. Contrastación de Hipótesis Específica 02

H_0 : Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

H_1 : No existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

El nivel de significancia es $\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1 .

Tabla 32

Resultado de correlación según Rho de Spearman para el pre test y el post test de la dimensión dominio corporal estático de la variable psicomotricidad gruesa

Correlaciones de Rho de Spearman			
		Pre Test Dominio Corporal Estático	Post Test Dominio Corporal Estático
Pre Test Dominio Corporal Estático	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,765**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20
Post Test Dominio Corporal Estático	Correlación de Rho de Spearman	,765**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia 2023.

A partir del análisis detallado de la Tabla 32, se llega a la conclusión de que el coeficiente de correlación exhibe un valor notable de 0.765, indicando una correlación positiva de magnitud elevada entre las variables consideradas. Este fenómeno se constata con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 1\%$ (0.01). La importancia de esta relación se refuerza al observar que el valor de P, o significancia, es de 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia predeterminado ($\alpha: 0.01$). Por ende, se valida de manera contundente la hipótesis alterna formulada en la investigación, respaldando así la noción de que existe una correlación positiva significativa en el contexto analizado. Este hallazgo refleja la solidez y coherencia de la relación identificada, confirmando su relevancia a través de un análisis estadístico riguroso.

Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.

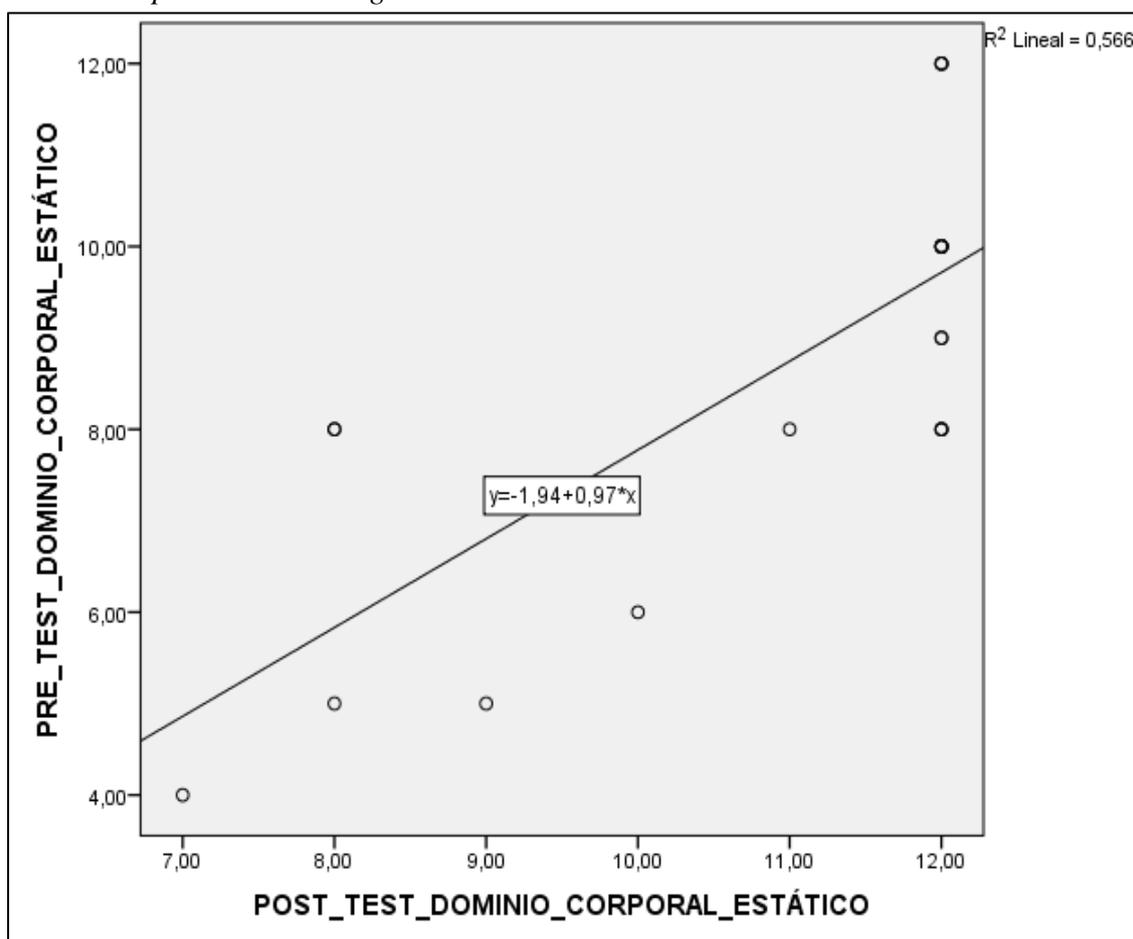
En base al riguroso proceso llevado a cabo para la evaluación de la hipótesis, se ha logrado evidenciar de manera concluyente que existe una correlación positiva de magnitud alta, específicamente de 0.765, entre la variable de juegos tradicionales y el

dominio corporal estático. Este resultado no solo indica una relación directa, sino que también subraya su significancia estadística, como lo demuestra el nivel de significancia establecido en $\alpha = 1\%$ (0.01).

Este análisis sugiere claramente que, al implementar más talleres centrados en juegos tradicionales, se observa una mejora sustancial en el dominio corporal estático de los niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco. Este progreso no solo se mantiene de manera constante, sino que también presenta un incremento exponencial, consolidando así la relevancia significativa de esta correlación positiva identificada. La falta de dispersión considerable en los resultados obtenidos refuerza la solidez de la relación entre las variables, respaldando así la validez de la hipótesis alterna en el marco de la investigación.

Figura 31.

Correlación entre el pre test y el post test de la dimensión dominio corporal estático de la variable psicomotricidad gruesa.



Fuente: Elaboración propia 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Considerando la meta primordial de este estudio, se ha logrado esclarecer la relación intrínseca entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco, durante el año 2023. Este descubrimiento se fundamenta en los valores obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un resultado de 0.612 tanto en el pre test como en el post test. Esta cifra revela de manera inequívoca una correlación positiva de magnitud alta, indicando así que la conexión entre las variables es no solo directa sino también significativa.

El análisis subraya que, al aumentar la cantidad de talleres centrados en juegos tradicionales, se observa una mejora sustancial en la psicomotricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana. Este impacto positivo no solo es consistente a lo largo del tiempo, sino que también presenta un incremento progresivo, consolidando la relevancia significativa de esta asociación identificada. Los hallazgos de esta investigación corroboran de manera concluyente la premisa de que la participación activa en juegos tradicionales ejerce una influencia positiva y significativa en el desarrollo integral de habilidades psicomotoras, abarcando tanto la psicomotricidad gruesa como el control corporal en contextos dinámicos y estáticos, especialmente en niños de cinco años dentro de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana – Cusco.

La clara y directa correlación identificada entre la participación en juegos tradicionales y el progreso en estas habilidades sugiere que la inclusión de estos juegos en el entorno educativo podría ser una estrategia valiosa para promover el desarrollo integral de los niños en estas áreas particulares.

Estos hallazgos concuerdan con los resultados presentados por Rodrigo (2022), quien, mediante un análisis estadístico, demostró la existencia de una correlación significativa de magnitud moderada entre las variables "juego tradicional" y "desarrollo psicomotriz" en niños de 5 años en una institución pública en Urubamba. Rodrigo empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson y obtuvo un valor de 0.476, lo cual indica una correlación moderada entre las variables. Además, logró un p valor de .000, inferior a .001, lo que refuerza la idea de que la relación entre las variables es muy significativa, similar a la relación encontrada en la presente investigación.

Al enfocarnos en la conexión entre el juego tradicional y la motricidad gruesa en niños de 5 años, se identifica una correlación moderada y significativa, respaldada por un coeficiente de Pearson de 0.431. Este resultado sugiere que las actividades propias de los juegos tradicionales no solo motivan, sino que también fortalecen el desarrollo de la motricidad gruesa al involucrar a los niños en movimientos amplios durante la práctica de estos juegos.

En lo que respecta a la relación entre el juego tradicional y la motricidad fina en niños de 5 años, se observa una correlación moderada y significativa, expresada por un coeficiente de Pearson de 0.528. Esto respalda la hipótesis alterna, indicando que las actividades inherentes a los juegos tradicionales desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento y promoción del desarrollo de la motricidad fina, donde se requieren movimientos precisos y pequeños.

En relación con la correlación entre el juego tradicional y la coordinación viso motriz en niños de 5 años, se destaca una correlación moderada y significativa, representada por un coeficiente de Pearson de 0.531. Este señalamiento indica que las actividades típicas de los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo viso motriz de los niños, ya que demandan habilidades oculares para llevar a cabo movimientos de manera segura y dirigida.

Esta investigación se vincula directamente al estudio mencionado, ya que ambas comparten variables de interés, explorando cómo los juegos tradicionales influyen en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años. La metodología aplicada es de tipo cuantitativo, similar a la presente investigación, respaldando así la obtención de resultados positivos en un contexto similar. En resumen, este estudio contribuye al entendimiento sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años, consolidando y ampliando los resultados obtenidos por investigaciones previas en entornos comparables.

En su investigación doctoral, Asto (2021) confirmó de manera concluyente que la introducción de juegos tradicionales genera un impacto positivo de relevancia en la psicomotricidad gruesa de niños y niñas. La hipótesis planteada fue respaldada mediante un análisis estadístico empleando el estadígrafo Wilcoxon, que evidenció una mejora sustancial con un nivel de significancia establecido en el 5%.

El pre test reveló que la mayoría de los niños y niñas se ubicaban en el nivel inicial de la psicomotricidad gruesa y sus respectivas dimensiones. La carencia de estrategias

innovadoras por parte de los educadores y la escasa implementación de juegos tradicionales, en parte suplantados por el uso de la tecnología, contribuyeron de manera significativa a estas deficiencias identificadas.

La implementación de talleres dedicados a juegos tradicionales generó un progreso destacado en la psicomotricidad gruesa y sus dimensiones en niños y niñas de 3 años. Los resultados evolucionaron desde un nivel inicial hasta alcanzar logros notables, subrayando así la efectividad de los juegos tradicionales y la aceptación entusiasta por parte de los niños.

La evaluación realizada después de la introducción de los juegos tradicionales indicó que la mayoría de los niños y niñas alcanzaron el nivel de logro destacado en la psicomotricidad gruesa y sus dimensiones. Este resultado sugiere de manera concluyente que la aplicación de juegos tradicionales contribuye de manera significativa a la mejora de estas habilidades fundamentales en la población infantil.

La comparación entre los niveles de psicomotricidad gruesa en el pre y post test reveló una diferencia estadísticamente significativa, con un aumento notorio en el porcentaje de niños que alcanzaron el nivel de logro destacado después de la implementación de los juegos tradicionales. Este hallazgo respalda contundentemente la premisa de que los juegos tradicionales desempeñan un papel crucial en la mejora de la psicomotricidad gruesa en los niños.

La convergencia entre los resultados obtenidos por Asto (2021) y la presente investigación es evidente al destacar la eficacia de los juegos tradicionales para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños. Ambas investigaciones comparten un enfoque cuantitativo en un nivel explicativo, y emplean técnicas de observación para recopilar datos, proporcionando resultados positivos y subrayando la importancia de la incorporación de juegos tradicionales en entornos educativos para el desarrollo integral de los niños.

La investigación de Minchala y Morales (2022) se centró en enriquecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de nivel inicial mediante la implementación de actividades fundamentadas en juegos tradicionales. Se identificaron subcategorías que presentaban mayores desafíos, tales como la coordinación dinámica global, la fuerza y tono muscular, el control postural y la coordinación viso motriz. Se elaboraron actividades inspiradas en juegos tradicionales para abordar estas dificultades a lo largo de un periodo de cinco semanas, y los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios.

La evaluación de la efectividad de las actividades se llevó a cabo mediante una entrevista a la tutora profesional y la revisión de registros de diarios, corroborando de manera concluyente la eficacia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.

El éxito de la propuesta se manifestó en la mejora de habilidades específicas, como saltar, atrapar, lanzar, patear, equilibrio estático y dinámico, y coordinación ojo-pie. Además de estos logros físicos, los niños adquirieron conocimientos sobre juegos tradicionales, fortalecieron habilidades sociales y de trabajo en equipo, y se conectaron con su propia cultura.

Los descubrimientos de esta investigación encuentran resonancia en la idea de investigar el desarrollo de la motricidad gruesa a través de la implementación de juegos tradicionales. Ambas investigaciones comparten similitudes en cuanto a la población objetivo, el rango de edad, los métodos de recopilación de información y los resultados positivos derivados de la aplicación de juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños. Estos estudios, en conjunto, respaldan la importancia vital de incorporar estrategias lúdicas tradicionales en entornos educativos para fomentar un desarrollo integral durante la infancia.

En el estudio de Bazán e Illescas (2022), la revisión bibliográfica y la aplicación de instrumentos no solo permitieron identificar diversas posturas teóricas, sino que también abrieron la puerta a reflexiones futuras y ampliaron el horizonte de conocimiento. Los resultados conclusivos resaltan que el juego tradicional ejerce un impacto sumamente positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. La participación constante en este tipo de juego emerge como un factor clave que capacita al niño para perfeccionar sus habilidades motoras, mejorando la capacidad de desplazarse, coordinar movimientos y ejecutarlos con precisión. Además, se destaca su papel en el fortalecimiento de vínculos emocionales y enriquecimiento de experiencias culturales a través de la práctica lúdica.

La revisión bibliográfica consolida la concepción del juego tradicional como una actividad altamente influyente en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, contribuyendo significativamente a la ampliación del conocimiento acerca de las variables de estudio. El trabajo de investigación identifica juegos específicos, tales como la rayuela, los ensacados, la carrera de carretillas y tirar la soga, que ejercen una influencia significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de esta edad. Estos juegos,

al requerir el uso de grupos musculares grandes del cuerpo humano, emergen como elementos cruciales en la indagación.

La aplicación del juego tradicional no solo genera interés y entusiasmo en los niños para participar en actividades que fomentan nuevas habilidades motrices, sino que también recibe el respaldo de la docente del aula, quien valora la creatividad de la propuesta y anticipa que, bajo una planificación adecuada, contribuirá de manera sustancial al desarrollo de habilidades motrices en los niños.

En comparación con el presente estudio, ambas investigaciones convergen al resaltar el papel positivo del juego tradicional en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, brindando evidencia sólida sobre los beneficios de estas prácticas lúdicas en el entorno educativo. A pesar de las diferencias en los enfoques metodológicos, ambas contribuyen de manera significativa a la comprensión integral de la relación entre el juego tradicional y el desarrollo motor infantil.

Con Caicedo y Narváz (2021) como referencia, es posible afirmar que los juegos desencadenan estímulos específicos en niños y niñas, abarcando diversas áreas de desarrollo y propiciando un crecimiento integral de habilidades esenciales, especialmente en el ámbito de la motricidad gruesa. Dichas habilidades no solo influirán en la adquisición progresiva de aprendizajes significativos, sino que también se integrarán de manera transversal, reforzando los resultados de la investigación y sugiriendo que los juegos tradicionales aportan a aspectos más amplios que la mera motricidad gruesa. A pesar de que esta investigación sigue un enfoque bibliográfico y documental, su propósito es enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al considerar los juegos tradicionales como un método eficaz para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Se destaca que el desarrollo humano puede potenciarse desde temprana edad, subrayando la importancia de centrarse en el niño para estimular su motricidad y propiciar aprendizajes armoniosos en el futuro.

Los juegos tradicionales se distinguen por incorporar patrones fundamentales y comunes de movimiento, tales como desplazamientos, saltos, giros, manipulación y equilibrio. Estas actividades lúdicas permiten perfeccionar y fortalecer las habilidades motrices, potenciando destrezas, coordinación y desarrollando habilidades psicomotrices. La investigación resalta que juegos como la rayuela, el gato y el ratón, el rey dice, las congeladas y la culebrita son particularmente relevantes en la actualidad.

En comparación con el estudio actual, ambas investigaciones convergen al enfatizar la influencia positiva del juego tradicional en el avance de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, proporcionando pruebas sustanciales sobre las ventajas derivadas de estas prácticas lúdicas en el entorno educativo. A pesar de las diferencias en sus enfoques metodológicos, ambas contribuyen de manera significativa al entendimiento completo de la conexión entre el juego tradicional y el desarrollo motor en la infancia, ofreciendo perspectivas valiosas sobre la importancia de estas prácticas en el ámbito pedagógico.

Considerando los objetivos específicos de la presente investigación, se desprende que existe una correlación positiva considerable de 0.572 entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico, indicando que la relación es directa y significativa. Los resultados obtenidos en este estudio respaldan coherentemente la premisa de que la participación en juegos tradicionales está estrechamente vinculada y contribuye de manera positiva al desarrollo del dominio corporal dinámico en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana – Cusco. La información recopilada sugiere que la inclusión de juegos tradicionales en el ámbito educativo puede constituir un elemento valioso para mejorar las destrezas asociadas con el control y la coordinación del cuerpo en movimiento.

La conclusión extraída de la investigación de Cevallos (2021) se fundamenta en el análisis detallado de la relevancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motor, subrayando su estrecha conexión con la práctica educativa. Se establece que la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa conlleva la estimulación de habilidades vinculadas al equilibrio y la coordinación, generando, a su vez, un fomento integral en los estudiantes. Esta conclusión concuerda con los resultados positivos obtenidos en una de las dimensiones de la investigación.

La conexión entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa no solo incide en la mejora del equilibrio y la coordinación, sino que también impulsa un desarrollo integral en los estudiantes. Se destaca que el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades motoras facilita un progreso eficaz en estas capacidades, promoviendo un desarrollo motriz sobresaliente en los estudiantes. Además, se enfatiza que el empleo del test de medición proporciona un contexto de evaluación dinámico y atractivo para los niños, constituyendo una herramienta válida para evaluar intervenciones en niños con dificultades motrices. Los resultados obtenidos del test de

MABC indican que la participación en juegos tradicionales favorece el desarrollo de habilidades motrices para abordar problemas en los niños evaluados.

Esta investigación presenta similitudes al explorar ambas variables, persiguiendo la comprensión profunda de cómo los juegos tradicionales actúan como un recurso valioso para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Con un enfoque cuantitativo semejante, ambas investigaciones desvelan respuestas convergentes, respaldando la eficacia de estrategias lúdicas y dinámicas para potenciar el desarrollo motriz en los niños en edad inicial.

En la investigación llevada a cabo por Vilema (2020), la implementación de juegos tradicionales ecuatorianos no solo evidenció un impacto significativo, sino que también se reveló como un medio efectivo para preservar la identidad cultural arraigada en la tradición popular. Este enfoque no solo contribuyó al desarrollo de la motricidad gruesa, sino que también facilitó una formación integral de las habilidades de los participantes, ampliando así la perspectiva sobre cómo los juegos tradicionales pueden desempeñar un papel eficaz en diversas dimensiones.

La investigación confirmó que la aplicación de juegos tradicionales ecuatorianos en el nivel inicial no solo contribuye al fortalecimiento del equilibrio, ritmo, tonicidad y respiración, sino que también identificó estos elementos como cruciales para el desarrollo de la motricidad gruesa. Entre los juegos tradicionales mencionados en la investigación se encuentran la perinola, la gallinita ciega, el gato y el ratón, el primo, el baile del tomate, la vaca loca, San Benito, perros y venados, tres piernas, encostalados, estatuas y rayuela.

Como resultado de la investigación, se generó una propuesta de innovación pedagógica titulada "Mi súper libro de juegos tradicionales ecuatorianos", diseñada con el objetivo específico de potenciar la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel de educación inicial.

Esta investigación comparte similitudes con la presente al explorar ambas variables y buscar comprender cómo los juegos tradicionales pueden actuar como un recurso valioso para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Aunque difiere en la metodología, ya que la presente investigación adopta un enfoque netamente cuantitativo, mientras que el estudio de Cevallos (2021) es tanto cualitativo como cuantitativo, ambas investigaciones respaldan la eficacia de estrategias lúdicas y dinámicas para potenciar el desarrollo motriz en los niños en edad inicial.

En el contexto de la presente investigación, que examina la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático, se observa una correlación positiva considerable de 0.765, indicando que la relación es directa y significativa. Los resultados obtenidos en este estudio respaldan de manera concluyente la existencia de una relación positiva entre la participación en juegos tradicionales y el desarrollo del dominio corporal estático en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana – Cusco. Los hallazgos indican que la introducción de juegos tradicionales en el contexto educativo contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades asociadas al control y la estabilidad del cuerpo en situaciones estáticas.

En la investigación realizada por Tarazona (2021), se estableció el nivel de competencia en la comprensión de juegos tradicionales, y los resultados revelaron un nivel bajo, señalando deficiencias que afectan la participación activa de los estudiantes en estas actividades. Asimismo, se determinó el nivel de habilidad en motricidad gruesa, y los resultados indicaron un nivel medio, señalando dificultades en el desarrollo motriz de los estudiantes.

Adicionalmente, se llevó a cabo un análisis detallado de la relación entre juegos tradicionales y distintas dimensiones en niños de 5 años. En el caso de la dimensión de equilibrio, se identificó una correlación positiva baja, indicando que ambas variables progresan en la misma dirección. Asimismo, al examinar la relación con la dimensión de ritmo, se reveló una correlación positiva muy baja, indicando una progresión en la misma dirección, pero con una asociación débil. De manera similar, al evaluar la relación con la dimensión de tonicidad, se encontró una correlación positiva muy baja, sugiriendo una progresión en la misma dirección, pero con una asociación débil. También, al explorar la relación entre juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años, se identificó una correlación positiva muy baja, indicando que ambas variables progresan en la misma dirección, pero con una asociación débil.

La presente investigación comparte similitudes al abordar las variables de juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa en una población de niños de 5 años. Ambas investigaciones emplearon un enfoque cuantitativo en su diseño metodológico, utilizando la observación y la lista de cotejo para recopilar información de manera sistemática en la muestra seleccionada. Además, el análisis de datos se llevó a cabo utilizando herramientas como Excel y el programa estadístico SPSS, resaltando la consistencia en la metodología aplicada.

Estas coincidencias fortalecen la validez de los resultados obtenidos, respaldando la idea de que existe una relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años, aunque esta asociación pueda caracterizarse por ser baja.

Según los hallazgos obtenidos en la investigación llevada a cabo por Peralta (2021), se evidenció una mejora sustancial y significativa en la dimensión de la reconstrucción del esquema corporal de la motricidad gruesa en niños de cinco años a través de la implementación de juegos tradicionales. En este contexto, se destacó que un 79.1% de los niños exhibió un nivel de mejora alto, el 16.6% mostró un nivel medio, y el 4.2% evidenció un nivel bajo. Asimismo, se identificó una correlación positiva alta ($r=0.784$) entre las variables propuestas.

En lo que respecta a la dimensión de afirmación de la coordinación visomotora de la motricidad gruesa, se observó una mejora notoria con la aplicación de juegos tradicionales, donde un 91.7% de los niños alcanzó el nivel alto y el 8.3% alcanzó el nivel medio, sin que ningún niño se ubicara en el nivel bajo. La relación positiva entre estas variables fue significativamente alta, demostrando que el juego contribuyó de manera efectiva a mejorar la coordinación visomotora.

En cuanto a la dimensión de mejora de la lateralidad en niños de cinco años, se constató que el 75% de los niños logró el nivel alto, el 16.7% alcanzó el nivel medio, y el 8.3% alcanzó el nivel bajo. La estrategia didáctica de utilizar juegos tradicionales contribuyó de manera significativa al desarrollo de la lateralidad. La relación entre el juego tradicional y la mejora de la lateralidad fue positiva y significativa, con un alto grado de correlación ($r=0.841$).

En resumen, los juegos tradicionales emergieron como una estrategia didáctica altamente efectiva para potenciar la reconstrucción del esquema corporal, la coordinación visomotora y la lateralidad en niños de cinco años. Estos resultados respaldan de manera concluyente la noción de que la implementación de juegos tradicionales puede ser fundamental para el desarrollo integral de la motricidad gruesa en esta fase crucial del crecimiento infantil.

Esta investigación comparte similitudes con la presente investigación, ya que ambas adoptan un enfoque cuantitativo y emplean la lista de cotejo como técnica de recopilación de datos, consolidando así la coherencia de los resultados positivos observados en ambos estudios.

Quincho y Rojas (2019) realizaron un estudio cuyos resultados revelan que la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa es significativa en niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 107 en Huancavelica.

En la fase de pre test, se pudo observar que el 80% de los niños y niñas exhibía un déficit motor leve en el desarrollo de la motricidad, indicando que la mayoría se encontraba en un nivel de desarrollo normal inferior. Tan solo el 16% manifestó un desarrollo normal. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de la aplicación de juegos tradicionales durante las sesiones de aprendizaje, destacando su capacidad para influir positivamente en el desarrollo motor grueso.

Los resultados obtenidos en la investigación confirman las afirmaciones de diversos autores acerca de la influencia positiva y significativa de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. Este hecho resalta la importancia de incorporar estos juegos en las sesiones de aprendizaje con el fin de fomentar el desarrollo motor grueso en los niños y niñas.

En el post test, se evidenció que el 76% de los niños y niñas logró un desarrollo normal superior, superando con creces la situación inicial del desarrollo motor. Este hecho respalda la premisa de que la aplicación de juegos tradicionales contribuye de manera significativa al desarrollo positivo de la motricidad gruesa en los niños y niñas.

Esta investigación guarda similitudes con el presente estudio al abordar ambas variables, buscando demostrar cómo los juegos tradicionales fortalecen el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edad preescolar. La metodología compartida, de tipo aplicativo con un enfoque explicativo y un diseño longitudinal, refuerza la coherencia de los resultados y respalda la idea de que estrategias didácticas y lúdicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo psicomotriz de los niños en el entorno escolar.

Desde una perspectiva local, se constata la relevancia de los juegos como estrategia para contribuir al desarrollo psicomotor en niños de la I.E.I. 903 Quico Grande Paucartambo, Cusco, según la investigación de Condori y Quispe (2022). La aplicación de esta estrategia en ambos grupos reveló resultados positivos en el grupo experimental y un progreso regular en el grupo de control. Con los datos obtenidos, se concluye a través del valor $T_c = 10.412$ que existe una correlación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en los niños, mostrando antecedentes positivos de la investigación en un ámbito similar.

La investigación realizada confirma la relevancia de los juegos recreativos como estrategia para contribuir al desarrollo de habilidades específicas en los niños. En el grupo experimental, la aplicación de juegos tradicionales mostró resultados positivos en la mejora de la coordinación, el desarrollo del lenguaje y la motricidad, en comparación con el grupo de control, que experimentó un progreso regular.

Al analizar los datos y obtener valores Tc específicos (3.629 para coordinación, 2.318 para lenguaje y 3.827 para motricidad), se concluyó que existe una relación significativa entre el uso de juegos tradicionales y el desarrollo de estas habilidades en los infantes de la institución. En resumen, la implementación de juegos recreativos se reveló como una estrategia efectiva para contribuir al desarrollo coordinado de habilidades específicas en los niños.

Los resultados de la investigación convergen en la propuesta de examinar el progreso de la motricidad gruesa a través de la implementación de juegos tradicionales. Ambas investigaciones comparten semejanzas en cuanto al grupo de estudio, el rango de edad, el diseño cuasi experimental y la obtención de resultados positivos al utilizar juegos tradicionales como herramienta para mejorar la motricidad gruesa en niños. Estos estudios en conjunto respaldan la importancia de incorporar estrategias lúdicas tradicionales en contextos educativos, subrayando su papel clave en el fomento de un desarrollo integral en la etapa infantil.

Ccansaya y Luna (2023) llevaron a cabo una investigación centrada en la relación entre la educación física y el progreso de la psicomotricidad en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago, Cusco. Los resultados obtenidos revelaron que esta conexión no es deficiente. Las actividades de educación física realizadas por los estudiantes evidencian de manera consistente el desarrollo de su psicomotricidad. Este vínculo se puso de manifiesto mediante la aplicación de un cuestionario al docente especializado en educación física y una guía a las estudiantes.

En lo que respecta a la relación entre la coordinación física y el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos de cuarto grado de la misma institución, se descubrió que no es limitada. La orientación precisa, el uso del ritmo y la reacción forman parte integral de la coordinación física en las tareas de educación física llevadas a cabo por los estudiantes, demostrando así el avance en su psicomotricidad.

La investigación corroboró la existencia de una conexión entre el equilibrio físico y el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos de cuarto grado. A lo largo de las actividades de educación física, los estudiantes mantienen y aplican el equilibrio físico, proporcionando evidencia sólida del desarrollo de su psicomotricidad.

Se examinó la relación entre la resistencia física y el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos de cuarto grado. La conclusión fue que esta relación no es deficiente, ya que los niños demuestran resistencia física en las actividades de educación física, ratificando así el progreso de su psicomotricidad.

Esta investigación se alinea con la temática de la presente investigación, ya que ambas abordan estrategias dinámicas y lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz en niños, utilizando un enfoque metodológico explicativo. Ambos estudios respaldan la aplicación de actividades físicas como una herramienta eficaz para el desarrollo psicomotriz en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

Primera. Los descubrimientos de esta investigación respaldan de manera concluyente la premisa fundamental de que la participación activa en juegos tradicionales ejerce un impacto altamente positivo y significativo en el desarrollo integral de habilidades psicomotoras, abarcando tanto la psicomotricidad gruesa como los aspectos dinámicos y estáticos del dominio corporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana – Cusco. La conexión directa y evidente entre la participación en juegos tradicionales y el florecimiento de estas habilidades sugiere que la integración de estos juegos en el entorno educativo no solo proporciona un elemento lúdico, sino que también contribuye de manera significativa al crecimiento físico y motor de los niños dentro del contexto educativo.

Segunda. Los resultados de este estudio respaldan de manera consistente la idea de que la participación activa en juegos tradicionales guarda una asociación directa y contribuye positivamente al desarrollo del dominio corporal dinámico en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana – Cusco. La evidencia recopilada a lo largo de la investigación indica que la introducción de juegos tradicionales en el entorno educativo puede ser considerada como un componente invaluable para mejorar las habilidades vinculadas al control y la coordinación del cuerpo en movimiento. Estos hallazgos resaltan la relevancia pedagógica de incorporar juegos tradicionales como una estrategia efectiva para enriquecer el desarrollo físico y motor de los niños en el contexto educativo, fomentando así un enfoque integral en la formación de habilidades corporales dinámicas.

Tercera. En este estudio, los resultados obtenidos respaldan de manera concluyente la relación positiva entre la participación activa en juegos tradicionales y el desarrollo del dominio corporal estático en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana – Cusco. La evidencia proporcionada a través de la investigación demuestra que la inclusión de juegos tradicionales en el ámbito educativo contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades relacionadas con el control y la estabilidad del cuerpo en situaciones estáticas. Estos resultados enfatizan la importancia pedagógica de integrar juegos tradicionales como una herramienta efectiva para enriquecer el desarrollo físico y motor de los niños, promoviendo así un enfoque integral

en la formación de habilidades corporales estáticas. En última instancia, esta investigación destaca la necesidad y el beneficio de considerar a los juegos tradicionales como aliados clave en la promoción de un desarrollo integral en el ámbito educativo infantil.

RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere a la dirección de la Institución, se sugiere encarecidamente considerar la incorporación de juegos tradicionales como una herramienta esencial y estratégica destinada a impulsar el desarrollo integral de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años. Esta medida busca especialmente promover habilidades motoras fundamentales, tales como el equilibrio, la coordinación y el control del cuerpo, aspectos cruciales en la formación temprana de los infantes.

Segunda. Se sugiere a los docentes de la Institución, se les invita a participar activamente en la implementación de juegos tradicionales como un medio altamente eficaz para potenciar el dominio corporal dinámico en niños de cinco años. Estas actividades no solo estimulan la agilidad y la destreza, sino que también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia corporal en movimiento, enriqueciendo así el proceso educativo y motor de los estudiantes.

tercera. Se sugiere a los padres de familia, se les presenta la práctica de juegos tradicionales como una estrategia efectiva y lúdica para fortalecer el dominio corporal estático en niños de cinco años. Estas actividades, centradas en la estabilidad y el control postural, constituyen un enfoque pedagógico valioso que favorece el desarrollo de una base sólida para futuras habilidades motoras y posturales en sus hijos. La participación activa de los niños en estos juegos tradicionales no solo promueve la diversión, sino que también contribuye significativamente al crecimiento integral y armonioso de sus habilidades físicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, R. (2018). *Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de 5 años – INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 535, Bambamarca*. Perú: Universidad San Pedro.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Perú: Jose Luis Arias Gonzales.
- Asto, Y. (2021). *Juegos tradicionales en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de AICAS -2020*. Perú: Universidad Católica de Los Ángeles.
- Bazán, J., e Illescas, G. (2022). *El juego tradicional para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.)*. Colombia: Pearson Educación
- Caicedo, J. y Narváez, J. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ccansaya, F. y Luna, X. (2023). *La educación física y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco, 2019*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Cevallos, M. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Condori, M. y Quispe, V. (2022). *Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 903 Quico grande Paucartambo Cusco, 2021*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.
- García, L., Martínez, E. y Rodríguez, M. (2019). *Evaluación del desempeño docente mediante lista de cotejo en una institución educativa primaria*. Revista de Investigación Educativa.

- García, V., y Tarazona, A. (2022). *Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años*. Venezuela: Revista Educare. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1776/1657>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrador, J. (2013). *Juegos populares y tradicionales de la infancia a través de la filatelia*. España: Wanceulen Editorial. https://books.google.com.pe/books?id=UniCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Minchala, L. y Morales, B. (2022). *Desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ecuador: Ministerio de Educación de Ecuador.
- Ochoa, M., Ochoa, W., y Rodríguez, M. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares*. Cuba: Revista de Educación MENDIVE.
- Ochoa, Y. (2022). *Auditoria operativa y su influencia en la recuperación de créditos Pyme en castigo en el Banco de Crédito del Perú, oficina principal Cusco - periodo 2017*. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Peralta, J. (2021). *Juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa 14739, Paita – 2018*. Perú: Universidad San Pedro.
- Pérez, J., González, M., y Rodríguez, C. (2021). *Uso de la ficha de observación para evaluar el desarrollo socioemocional de niños en edad preescolar*. Revista de Psicología Educativa.
- Quincho, R. y Rojas, D. (2019). *Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Quispe, M. y Zuñiga, M. (2021). *Fortalecimiento de la psicomotricidad mediante la práctica virtual de la danza folclórica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la I.E.P. Santa María Madre de Dios, Cusco, 2020*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- Rodrigo, M. (2022). *Juego Tradicional y el Desarrollo Psicomotriz en Niños de 5 años en una Institución Pública, Urubamba 2022*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Rueda, J., Cachón, J., Castro, R., y Zagalaz, M. (2015). *Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares y tradicionales ingleses*. España: Federación Española de Asociación de Docentes de Educación Física (FEADEF).
- Smith, J. y Johnson, A. (2022). *A correlational study of social media usage and self-esteem among young adults*. Journal of Psychology.
- Tarazona, V. (2021). *Juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 408 Niño Jesús – del centro poblado de Sapcha, distrito de Acocha, 2021*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles.
- Vilema, B. (2020). *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la ciudad de Quito en el período 2018-2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

ANEXOS

Anexo 01: Declaración de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y DE NO PLAGIO

Yo, Noelia Ccarhuachin Troncoso, identificado(a) con DNI N° 74772783 y yo Agustina Condori Inquillay, identificado(a) con DNI N°71097595, estudiantes de pregrado de educación inicial del I.E.S.P.P. DIDASCALIO "JESÚS MAESTRO", autor(as) de la Tesis, titulada: **JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 448 SANTA ANA-CUSCO – 2023. DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:**

El tema y contenido de tesis es original, siendo resultado de mi esfuerzo y trabajo personal, no ha sido copiado, no se han utilizado ideas, formulaciones, citas integrales ni ilustraciones diversas sacadas de otras tesis, obras, artículos, memorias, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma exacta y clara su origen, fuente o autor, tanto en el cuerpo o texto, gráficos o figuras, cuadros, tablas u otro contenido protegido por derechos de autor.

En este sentido, somos conscientes de que la falta de respeto a los derechos de autor y plagiar son acciones que serán castigados mediante sanciones universitarias y/o legales.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándonos por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndonos a la normas establecidas y vigentes del I.E.S.P.P. DIDASCALIO "Jesús Maestro"

Cusco 06 de noviembre de 2023


Noelia Ccarhuachin Troncoso
DNI N° 74772783


Agustina Condori Inquillay
DNI N°71097595

Anexo 02: Autorización de consentimiento para realizar la investigación

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA: JESSICA SOSA CARPIO
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 448 "SANTA ANA" -CUSCO

Nosotras las alumnas del décimo semestre, yo **Noelia Ccarhuachin Troncoso** identificada con DNI N° **74772783** con domicilio en Urb. Independencia Alta, Santiago, provincia y departamento de Cusco y **Agustina Condori Inquillay** identificada con DNI N° **71097595** con domicilio APV. Villa Celeste LT B-6, distrito de San Sebastián, provincia y departamento de Cusco, con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

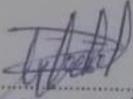
Que estando en proceso de culminar la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** en el **Instituto Superior Pedagógico Privado "Jesús Maestro"**, le solicitamos a Ud. Permiso para realizar Trabajo de Investigación en su institución Educativa antes mencionado, sobre: **"JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS"** para optar el título de Profesora.

POR LO EXPUESTO:

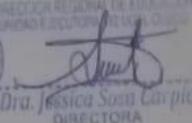
Rogamos a Ud. Acceder a nuestra solicitud.

Cusco, 15 de setiembre del 2023

ATENTAMENTE


.....
74772783
Noelia ccarhuachin troncoso


.....
71097595
Agustina Condori Inquillay



Dra. Jessica Sosa Carpio
DIRECTORA

Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°448 SANTA ANA-CUSCO-2023

Autor(es): Ccarhuachin Troncoso Noelia

Condori Inquillay Agustina

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023?	Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.	H ₁ : Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023. H ₀ : No existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.	Variable 1: juegos tradicionales. Dimensiones: 1. Jugadores •Reglas •Participación 2. Espacio •Entorno natural •Entorno urbano 3. Material •Naturales •Fabrica Variable 2: psicomotricidad gruesa. Dimensiones: 1. Dominio corporal dinámico: - Coordinación general - Equilibrio dinámico 2. Dominio corporal estático: - Equilibrio estático.	Tipo de investigación: aplicada. Enfoque de la investigación: cuantitativo. Nivel: explicativo. Diseño: cuasi experimental de tipo longitudinal. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">GE: O₁ X O₂</div> Población: Institución Educativa N° 448 Santa Ana - Cusco – 2023. muestra: 20 estudiantes del nivel inicial de 5 años. Instrumento: . Lista de cotejo.
Problema Especifico ¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023?	Objetivo Especifico Determinar la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.	Hipótesis Especifico H ₁ : Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023. H ₀ : No existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.		
¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023?	Determinar la relación entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.	H ₁ : Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023. H ₀ : No existe relación significativa entre los juegos tradicionales y el dominio corporal estático en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°448 Santa Ana - Cusco – 2023.		

Elaboración propia.

Anexo 04: Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente:

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE I. Juegos tradicionales	Según Herrador (2013), los juegos tradicionales representan formas de entretenimiento arraigadas en la cultura, transmitidas de una generación a otra a lo largo del tiempo a través de la comunicación oral, principalmente de padres a hijos.	La variable "juegos tradicionales" se conceptualiza a través de tres dimensiones fundamentales: jugadores, espacio y material. Estas dimensiones fueron abordadas en un periodo de aproximadamente tres meses mediante la implementación de 10 talleres de psicomotricidad. Durante este proceso, se plasmaron indicadores específicos que fueron evaluados en cada taller utilizando una guía de observación. En esta guía, se estableció una escala de medición que abarcaba desde "nunca" (0) hasta "siempre" (2).	Jugadores	<ul style="list-style-type: none"> Reglas Participación 	Instrumento: Guía de observación con escala de Likert Medida: Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
			Espacio	<ul style="list-style-type: none"> Entorno natural Entorno urbano 	
			Material	<ul style="list-style-type: none"> Naturales Fabrica 	

Variable dependiente:

Variable	Definición conceptual	Definición operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VARIABLE D. Psicomotricidad Gruesa	En esta competencia el estudiante desarrolla la comprensión y la conciencia de sí mismo al interactuar con el entorno y las personas que lo rodean, lo que le facilita la construcción de su identidad y autoestima (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).	La psicomotricidad gruesa se configura como una destreza esencial en el progreso físico y cognitivo de los infantes, desplegando su relevancia en la etapa adulta. Este término alude al dominio y sincronización de las acciones motrices vinculadas a los movimientos corporales extensos y globales, que requieren la activación de músculos de gran envergadura y grupos musculares fundamentales. La competencia en la psicomotricidad gruesa implica la capacidad para ejecutar movimientos amplios, controlados y armonizados, constituyendo un aspecto crucial en el desenvolvimiento integral del individuo, tanto en su fase infantil como en la vida madura.	Dominio corporal dinámico	Coordinación general	- Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápida.
				Equilibrio dinámico	- Muestra coordinación en los brazos y piernas al momento de marchar. - Identifica izquierda derecha al momento de caminar. - Puede caminar sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro. - Demuestra equilibrio postural en movimientos: saltando con los dos pies. - Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón.
			Dominio corporal estático	Equilibrio estático	- Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies. - Mantiene equilibrio al pararse en un solo pie con los brazos abiertos. - Demuestra equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida. - Demuestra equilibrio al pararse en un pie con los brazos pegados al cuerpo.

Anexo 05: Diseño de instrumentos de recolección de datos

Variable independiente:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VARIABLE I. Juegos tradicionales	Jugadores	<ul style="list-style-type: none"> Reglas Participación 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las reglas del juego - Compartir los juguetes con sus compañeros - Participar activamente - Aceptar sanciones cuando comete errores
	Espacio	<ul style="list-style-type: none"> Entorno natural Entorno urbano 	<ul style="list-style-type: none"> - Se adapta al espacio natural durante el juego - Se adapta al espacio urbano durante el juego - Juega con cuidado dentro del aula
	Material	<ul style="list-style-type: none"> Naturales Fabrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa su imaginación para construir juguetes para jugar - Usa de manera adecuada los juguetes y/o materiales - Utiliza su creatividad para usar un objeto en lugar del juguete

Variable dependiente:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VARIABLE D. Psicomotricidad Gruesa	Dominio corporal dinámico	Coordinación general	- Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápida.
		Equilibrio dinámico	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra coordinación en los brazos y piernas al momento de marchar. - Identifica izquierda derecha al momento de caminar. - Puede caminar sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro. - Demuestra equilibrio postural en movimientos: saltando con los dos pies. - Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón.
	Dominio corporal estático	Equilibrio estático	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies. - Mantiene equilibrio al pararse en un solo pie con los brazos abiertos. - Demuestra equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida. - Demuestra equilibrio al pararse en un pie con los brazos pegados al cuerpo.

Guía de observación de juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa

La presente guía de observación tiene como objetivo de determinar la relación de los juegos tradicionales y la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 448 Santa Ana - Cusco – 2023.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados, marque con una (X) la respuesta con la cual usted este de acuerdo.

Pre test	Post test

Variable II: Psicomotricidad Gruesa		Valoración		
N°	Ítems	0	1	2
	Dimensión: Jugadores			
1	Respetar las reglas del juego			
2	Compartir los juguetes con sus compañeros			
3	Participar activamente			
4	Aceptar sanciones cuando comete errores			
	Dimensión: Espacio			
5	Se adapta al espacio natural durante el juego			
6	Se adapta al espacio urbano durante el juego			
7	Juega con cuidado dentro del aula			
	Dimensión: Materiales			
8	Usa su imaginación para construir juguetes para jugar			
9	Usa de manera adecuada los juguetes y/o materiales			
10	Utiliza su creatividad para usar un objeto en lugar del juguete			
	Variable II: Psicomotricidad Gruesa			
1	Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápido.			
2	Muestra coordinación de piernas y brazos al momento de marchar.			
3	Identifica izquierda derecha al momento de caminar.			
4	Camina sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro.			
5	Demuestra equilibrio postural en movimientos, saltando con los dos pies.			
6	Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón.			
7	Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies.			
8	Mantiene equilibrio al pararse en un pie con los brazos abiertos.			
9	Demuestra equilibrio en un solo pie y la otra pierna extendida			
10	Mantiene equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro.			

Anexo 06: Ficha de validación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADO

DIDASCALIO "JESÚS MAESTRO"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombres : JESSICA SOSA CARPIO
DNI : 23987171
Programa : Programa de educación Inicial
Asesor : Félix Apaza Sara
Fecha : 10/11/23

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

El instrumento en su forma es Adecuada.

2. CONTENIDO:

El contenido del instrumento es coherente y adecuado para su aplicación.

3. ESTRUCTURA:

Apropiada para su aplicación

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Profesor. (a): JESSICA SOSA CARPIO
DNI : 23987171
N° de Celular: 984351949

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador: PONCE VALDIVIA, Emperatriz
 1.2 Condición del validador :
 Docente de Investigación ()
 Docente Asesor ()
 Docente de la especialidad (x)
 1.3 Nombre del Instrumento : GUIA DE OBSERVACIÓN
 1.4 Programa de estudios : EDUCACIÓN INICIAL
 1.5 Investigadores : CARHUACHIN TRONCOSO, Noelia.
CONDORI INCAJILAY, AGUSTINA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Educación				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

Nota: Coloque el porcentaje de calificación

II. OPINION DE APLICABILIDAD:
PROCEDE A SU APLICACION

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Cuantitativo De 0 a 20	Cualitativo Inicio, proceso o logro
<u>17,5</u>	<u>LOGRO</u>

Firma del experto
 DNI 23948264
 Condición: NOUSBRADO



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombres : *EMPERATRIZ PONCE VALDIVIA*
DNI : *23948764*
Programa : Programa de educación Inicial
Asesor : *FÉLIX APAZA SARA*
Fecha : *10/11/2023*

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

El instrumento es entendible, consignas claras.

2. CONTENIDO:

Adecuado y coherente con la investigación.

3. ESTRUCTURA:

Buena.

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()



Firma

Profesor. (a): *EMPERATRIZ PONCE VALDIVIA*

DNI: *23948764*

Nº de Celular: *923688992*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador: SOSA CARPIO JESSICA
 1.2 Condición del validador :
 Docente de Investigación ()
 Docente Asesor ()
 Docente de la especialidad (X)
 1.3 Nombre del Instrumento : GUÍA DE OBSERVACIÓN
 1.4 Programa de estudios : EDUCACIÓN INICIAL
 1.5 Investigadores : CONDORY INQUILLAY AGUSTINA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Educación					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

Nota: Coloque el porcentaje de calificación

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

PROCEDE PARA SU APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Cuantitativo De 0 a 20	Cualitativo Inicio, proceso o logro
17	LOGRO


 Firma del experto
 DNI 23987171
 Condición: DOCENTE DE ESPECIALIDAD

.....

Anexo 07: Instrumentos

TALLER DE JUEGOS TRADICIONALES N° 1

TÍTULO DEL TALLER:	PLIC PLC
FECHA:	12/10/23
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:	N° 448 "N°448 SANTA ANA"
AULA:	SALÓN DE 5 AÑOS "AMOR"

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
<p>"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra equilibrio saltando con un pie. • Demuestra equilibrio en un solo pie y la otra pierna extendida. • Mantiene equilibrio al pararse en un pie con los brazos abiertos. • Lanza una pelota con la finalidad de derribar una torre de cartón. • Mantiene equilibrio al pararse en un pie sobre un tarro. 	LISTA DE COTEJO

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Asamblea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les informa que hoy saldremos al patio para desarrollar nuestra actividad de juego tradicional Se recuerda a los niños las normas de convivencia y reglas del juego, reglas para el uso adecuando del material, también el uso del espacio y el respeto a los compañeros. 	Normas de convivencia
DESARROLLO	<p>Expresividad: La docente invita a todos los niños para realizar el juego de "plic plac" A continuación, demuestra cómo se juega y cuáles son las reglas del juego.</p>  <p>La docente invita a los niños en grupos a jugar dándole un tejaño a cada niño. Los niños en orden jugaran recordando la demostración hasta terminar el juego</p> <p>Relajación: luego de un momento volvemos a llamar su atención con una canción para que nos escuchen y nos sentamos en meda luna para poder respirar y tomar agua también así aprendemos a respirar de forma correcta (inhalar-exhalar).</p>	Espacio Dialogo Niños Tiza Tejas
CIERRE	Para terminar, debemos hacer que cada niño reflexione sobre lo que acaban de jugar. ¿qué les pareció el taller de hoy día?, ¿les gusto el juego? ¿les gusto el juego para repetirlo en la próxima vez?	Dialogo

TALLER DE JUEGOS TRADICIONALES N° 2

TÍTULO DEL TALLER:	CARRERA DE SACOS
FECHA:	29/09/23
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:	N° 448 “N°448 SANTA ANA”
AREA:	PSICOMOTRICIDAD
AULA:	SALÓN DE 5 AÑOS “AMOR”

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
<p>“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra entusiasmo al realizar el juego. • Crea confianza entre sí mismo al momento de jugar. • Demuestra equilibrio postural en movimientos, saltando con los dos pies. • Salta lateralmente con los dos pies. • Demuestra confianza al realizar el juego con sus compañeros. 	LISTA DE COTEJO

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Asamblea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les informa que hoy día jugaremos individualmente el movimiento de coordinación óculo-manual, control de su equilibrio y desplazarse con seguridad utilizando objetos con precisión. ✚ Se recuerda a los niños las normas de convivencia y reglas del juego, reglas para el uso adecuado del material, también el uso del espacio y el respeto a los compañeros. 	Normas de convivencia
DESARROLLO	<p>Expresividad:</p> <p>La docente presenta los materiales y explica el juego y el procedimiento de cómo deben desarrollar, A continuación, los niños forman 2 grupos de mixto para realizar el juego siguiendo las indicaciones “cada niño va tener un saco en el cual tienen que entrar dentro del saco para saltar hasta una meta traza ida y vuelta al regreso tendrá que entregar al niño que está en la fila y realiza el mismo procedimiento respetando el orden que se encuentran y así realizaran todos los niños hasta terminar”.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relajación:</p> <p>luego de un momento volvemos a llamar su atención con una canción para que nos escuchen y nos sentamos en meda luna para poder respirar y tomar agua también así aprendemos a respirar de forma correcta (inhalar-exhalar).</p>	<p>Espacio</p> <p>Dialogo</p> <p>Sacos</p> <p>Niños</p> <p>Cintas</p>
CIERRE	<p>Para terminar, debemos hacer que cada niño reflexione sobre lo que acaban de jugar. ¿qué les pareció el taller de hoy día?, ¿les gusto el juego? ¿les gusto el juego para repetirlo en la próxima vez?</p>	Dialogo

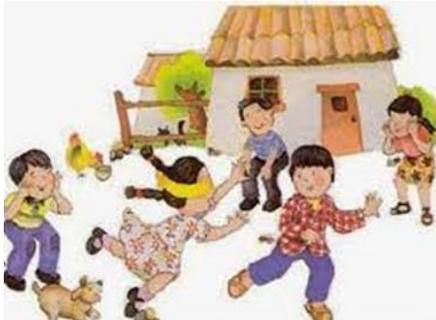
TALLER DE JUEGOS TRADICIONALES N° 3

TÍTULO DEL TALLER:	GATO Y EL RATON
FECHA:	03/10/23
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:	N° 448 “N°448 SANTA ANA”
AREA:	PSICOMOTRICIDAD
AULA:	SALÓN DE 5 AÑOS “AMOR”

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
<p>“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene coordinación en todo el cuerpo al realizar ejercicios. • Mantiene equilibrio sobre las puntas de los pies. • Muestra coordinación de piernas y brazos al momento de marchar. • Muestra coordinación al caminar de forma lenta y rápido. • Usa nociones temporales rápido lento al correr. 	LISTA DE COTEJO

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Asamblea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les informa que hoy día trabajaremos nuestro taller de psicomotricidad De gallinita ciega. ✚ Se recuerda a los niños las normas de convivencia y reglas del juego, reglas para el uso adecuado del material, también el uso del espacio y el respeto a los compañeros. 	Normas de convivencia
DESARROLLO	<p>Expresividad:</p> <p>Las reglas consisten en hacer un círculo o corro entre todos los participantes agarrados de la mano.</p> <p>Dos niños serán escogidos al azar, aunque previamente se puede sortear para ver quiénes son los afortunados. Uno de estos dos niños tendrá el papel de gato y otro el de ratón.</p> <p>Una vez elegidos, los niños que forman el corro giran en el mismo sentido tomándose de las manos y cantando la siguiente canción:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Espacio</p> <p>Dialogo</p> <p>Niños</p> <p>Chalinas</p>
CIERRE	<p>Para terminar, debemos hacer que cada niño reflexione sobre lo que acaban de jugar. ¿qué les pareció el taller de hoy día?, ¿les gusto el juego? ¿les gusto el juego para repetirlo en la próxima vez?.</p>	Dialogo

TALLER DE JUEGOS TRADICIONALES N° 4

TÍTULO DEL TALLER:	GALLINITA CIEGA
FECHA:	12/10/23
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:	N° 448 “N°448 SANTA ANA”
AREA:	PSICOMOTRICIDAD
AULA:	SALÓN DE 5 AÑOS “AMOR”

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
<p>“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones–explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra orientación en el espacio saber andar con los ojos tapados. • Identifica izquierda derecha al momento de caminar. • Camina sobre una línea recta poniendo un pie delante del otro • Se integra fácilmente a un juego. • Se relaciona mutuamente con sus compañeros. 	LISTA DE COTEJO

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Asamblea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les informa que hoy día trabajaremos nuestro taller de psicomotricidad De gallinita ciega. ✚ Se recuerda a los niños las normas de convivencia y reglas del juego, reglas para el uso adecuado del material, también el uso del espacio y el respeto a los compañeros. 	Normas de convivencia
DESARROLLO	<p>Expresividad:</p> <p>La docente presenta los materiales y explica el juego y el procedimiento de cómo deben desarrollar. A continuación, consiste que a un niño(a) tiene que ser vendado su ojo y con el sonido que van caminar los niños tiene que escuchar atentamente el sonido y luego al que va ser atrapado será cambiado de posición.</p> 	<p>Espacio</p> <p>Dialogo</p> <p>Niños</p> <p>Chalinas</p>
CIERRE	<p>Para terminar, debemos hacer que cada niño reflexione sobre lo que acaban de jugar. ¿qué les pareció el taller de hoy día?, ¿les gusto el juego? ¿les gusto el juego para repetirlo en la próxima vez?.</p>	Dialogo

Anexo 08: Cronograma

CRONOGRAMA DE TALLERES DE JUEGOS TRADICIONALES DEL 29 DE SEPTIEMBRE AL 12 OCTUBRE

Viernes 29
PLIC PLAC



Viernes 29
SALTA SACOS



Lunes 02
EL GATO Y EL RATON



Miércoles 12
GALLINITA CIEGA



Anexo 09: Evidencias Fotográficas

Imagen 01.- Muestra a los niños jugando el Taller 01: Plic Plac. Pre test



Imagen 02.- Muestra a los niños jugando el Taller 01: Plic Plac. Pre test



Imagen 03.- Muestra a los niños jugando el Taller 02: Carrera de Sacos. Pre test.



Imagen 04.- Muestra a los niños jugando el Taller 02: Carrera de Sacos. Pre test.



Imagen 05.- Muestra a los niños jugando el Taller 03: El gato y el ratón. Pre test.



Imagen 06.- Muestra a los niños jugando el Taller 03: El gato y el ratón. Pre test.



Imagen 07.- Muestra a los niños jugando el Taller 04: Gallinita Ciega. Pre test.



Imagen 08.- Muestra a los niños jugando el Taller 02: Carrera de Sacos. Post test.



Imagen 09.- Muestra a los niños jugando el Taller 02: Carrera de Sacos. Post test.



Imagen 10.- Muestra a los niños jugando el Taller 03: El gato y el ratón. Post test.



Imagen 11.- Muestra a los niños jugando el Taller 04: Gallinita Ciega. Post test.

